

# التعليم

١٩٩٤

١٣





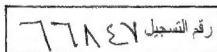
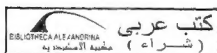


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثالث عشر



(عداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش أب المعادي - ت: ٢٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
أسانذة "عين شمس" اشتركوا الوهم	العربي	٢٨٩٩	٩٤-١٠-١٠
الحاصلون على بطولات رياضة قبولهم بمكتب التنسيق بعد غد	الاهرام	٢٩٠٠	٩٤-١٠-١٠
٢ مليون جنيه للمركز الطبي بمعهد الطفولة لتدريب الطلاب !	الاهرام	٢٩٠١	٩٤-١٠-١٠
ليبب السباعي	الاهرام	٢٩٠٢	٩٤-١٠-١٠
مبارك وافق على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لمكتبات الجامعات ومعاملها	الاهرام	٢٩٠٣	٩٤-١٠-١٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٠٤	٩٤-١٠-١٠
رئيس الخزانة .. والمدير المظلوم !	الاهرام	٢٩٠٥	٩٤-١٠-١٠
حسين غنية	الاهرام	٢٩٠٦	٩٤-١٠-١٠
بذء الدراسة بكلية التربية لبرنامج ناهيل معلمى الابتدائى	الاهرام	٢٩٠٧	٩٤-١٠-١٠
ابن قرارات الجامعة ولماذا لا تطبق اللوائح ومتى تتوافر الامكانيات ؟	الاهرام	٢٩٠٨	٩٤-١٠-١٠
الطلاب بتمارضون .. والقومسيون فى مأزق	المساء	٢٩٠٩	٩٤-١٠-١١
بيان الخالة عبء لا مبرر له على الطلاب	الجمهورية	٢٩١٠	٩٤-١٠-١١
صور من الفساد الجامعى	الشعب	٢٩١١	٩٤-١٠-١١
حازم هاشم	الاهرام	٢٩١٢	٩٤-١٠-١١
د. احمد المهدة يتحدث عن أزمة التعليم	الاهرام	٢٩١٣	٩٤-١٠-١١
توفير ٢٤٦ قطعة أرض بالقاهرة لإقامة مدارس عليها	الاهرام	٢٩١٤	٩٤-١٠-١١
عبد الهادى تمام	الاهرام	٢٩١٥	٩٤-١٠-١٢
استمرارا تغذية التلاميذ بالمدارس وتعليمات بعدم وقفة	الاهرام	٢٩١٦	٩٤-١٠-١٢
يسرى موافى			



مجلد رقم ١٣	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
البنشاط الحزب داخل الجامعات محرم على الاسانذة والطلاب	سناء السعيد	الاهرام	٢٩٥٠	٩٤-١٠-١٤
بده الدراسات العليا اليوم بمعهد التعاون الراعى ودبلومات جديدة لأول مرة	الاهرام	٢٩٥٢	٩٤-١٠-١٥	
مؤتمر قادة الشرطة العرب بطالب بتدريس "حقوق الانسان" فى المناهج التعليمية	الاهرام	٢٩٥٤	٩٤-١٠-١٥	
جاعات العرب تموت صيفا !	فهد الطياش	الشرق الاوسط	٢٩٥٥	٩٤-١٠-١٥
ماذا يحدث فى مدارس شررا الخيمة ؟	نجلاء ابو زيد	حواء	٢٩٥٦	٩٤-١٠-١٥
مخالفات بالجملة فى المدارس !	محمد امبابى	اختبار اليوم	٢٩٥٩	٩٤-١٠-١٥
قرآن وسنة : الفارى حسين بيومى خليل ...	عبد الحليل شلى	الجمهورية	٢٩٦١	٩٤-١٠-١٥
خعض الحد الادنى للقبول بالمعاهد العليا والمتوسطة الخاصة لطلاب الدبلومات الفنية	محمد خليفة	الجمهورية	٢٩٦٢	٩٤-١٠-١٥
أهلا .. بطلاب الدفعة المردوجة فى الجامعات	حامد دنيا	المصور	٢٩٦٤	٩٤-١٠-١٦
أول معهد لدراسات وتكنولوجيا صناعة السكر	الاهرام	٢٩٦٧	٩٤-١٠-١٦	
طلاب العلاج الطبيعى يضربون عن الدراسة احتجاجا على إنشاء معهد خاص	العربى	٢٩٦٨	٩٤-١٠-١٧	
فصل واعتقال الطلبة الناصريين	العربى	٢٩٦٩	٩٤-١٠-١٧	
بيع الكتاب الجامعى بسعر التكلفة	العربى	٢٩٧٠	٩٤-١٠-١٧	
اختبار قصيرة	العربى	٢٩٧١	٩٤-١٠-١٧	
تطوير نظام التعليم المعنوح واستخدام الوسائل المتقدمة	الاهرام	٢٩٧٢	٩٤-١٠-١٧	
تعيين ٩٨ الف خريج لسد احتياجات التعليم	الاهرام	٢٩٧٣	٩٤-١٠-١٧	



مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	نقوم ٢٠٠٠ مدرسة هذا العام
٢٩٧٤	٩٤-١٠-١٧	الاهرام	بسرى موافى
٢٩٧٥	٩٤-١٠-١٧	الاهرام المسانى	الحامى الالمانى الاكبر سنا .. فى العالم !
٢٩٧٦	٩٤-١٠-١٧	الاهرام المسانى	المحاور الاساسية لاصلاح العملية التعليمية
٢٩٨٢	٩٤-١٠-١٧	الاهرام	ليبب السامعى
٢٩٨٥	٩٤-١٠-١٧	الاهرام	مسار الانجاز فى مشروع مبارك القومى
٢٩٨٦	٩٤-١٠-١٧	الاهرام	طلاب الجامعات واختيار الكلية الخطأ
٢٩٨٧	٩٤-١٠-١٧	الاهرام المسانى	عماد حجاب
٢٩٩٢	٩٤-١٠-١٨	الاهرام	١٥ الف شاب بشاركون فى المرحلة الاولى لمحو الامية
٢٩٩٢	٩٤-١٠-١٨	الشعب	هينم سعد الدين
٢٩٩٥	٩٤-١٠-١٨	الاخبار	البطالة بين خريجي الجامعات اقل منها بين باقى الخريجين
٢٩٩٧	٩٤-١٠-١٨	الاهرام	سالم وهبى
٢٩٩٨	٩٤-١٠-١٨	الاهرام	رئيسا الوزراء ومجلس الشعب يحضرون تكريم العميد الجديد لكلية حقوق القاهرة
٢٩٩٩	٩٤-١٠-١٩	الاهرام المسانى	مظاهرات واعتصامات بالجامعات والمعاهد
٣٠٠١	٩٤-١٠-١٩	الوفد	١٢ الف لتميد بالمطرية بدرسوس وسط "سوق خضار" !
٣٠٠٢	٩٤-١٠-١٩	الوفد	كرم سنارة
٣٠٠٥	٩٤-١٠-١٩	الاهرام	إنتشاء ٩١ مدرسة ونوسيع وتحديد ٨٥٥ أخرى بالقاهرة
			عبد الهادى نعام
			ندوة علمية لتطوير التعليم فى ضوء المتغيرات الدولية والمحلية
			الجامعة .. موقعها فى منظومة لفساد المجتمع !!
			جمال على زهران
			كلمة حب : نشرت الزميلة هياء مصطفى تحفيقا خطيرا
			محمد الحيوان
			المدينة الجامعية .. بلا رقيب !!
			فكرى عبد الرشيد
			٣٤ مليون جنيه لتوبر ١٦ كلية نوعية
			محمد حبيب



المجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
٩٤-١٠-١٩	٢٠٠٦	الاهرام	السوركي ميهج بربوي ناصر الانصاري
٩٤-١٠-١٩	٢٠٠٧	الاهالي	الافراج عن طالب حقوقو عين شمس في الاسماعلية موظفوا التعليم في البدرومات
٩٤-١٠-١٩	٢٠٠٨	الاهالي	الدكانة رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون بنذكرون حسن علام
٩٤-١٠-١٩	٢٠٠٩	اخر ساعة	إنشاء فرع الجامعة الأزهر بماليزيا يضم ٣ كليات
٩٤-١٠-٢٠	٢٠٢٠	الاهرام	سمعت .. وقرات .. ورايت
٩٤-١٠-٢٠	٢٠٢١	الاهرام	اساتذة جامعيون انتهت مدة صلاحيتهم! امل فوزي
٩٤-١٠-٢٠	٢٠٢٢	صباح الخير	مكافآت وحوافز للمدرسين .. تعادل مرتب ٦ شهور
٩٤-١٠-٢٠	٢٠٢٨	المساء	رفعت خالد
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢٠	الشعب	احتجاجات طلابية في بور سعيد
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢١	الشعب	إحالة رئيس نادى امعة الزقازيق إلى المجلس تأديب !! عبد الحى محمد
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢٢	الاهرام	اختبار الصباح
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢٢	الاهرام	تعيين عميدتين بجامعة الأزهر و ٢ رؤساء إدارة مركزية
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢٢	الاهرام	مظاهرات بجامعة الأزهر احتجاجا على فصل واستبعاد المرشحين الاسلاميين
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢٤	الشعب	مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الإعدادى فى نوفمبر القادم
٩٤-١٠-٢١	٢٠٢٥	الاهرام	نهال شكرى
٩٤-١٠-٢٢	٢٠٢٦	الاهرام	أحمد بسيوى عميدا لكلية العلوم بالزقازيق
٩٤-١٠-٢٢	٢٠٢٧	الاهرام	المطالبة بدعم الاتجاه إلى التعليم الفنى وإنشاء برامج تدريب بالمواقع الصناعية
			محمود دياب





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٢ (العلوم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر
-----	الاهرام	٢٠٢٩ ٩٤-١٠-٢٣	بدء تنفيذ مشروع الاهرام لبناء مدارس "رمز سناء"	
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٤٠ ٩٤-١٠-٢٣	اعلان نتائج المسابقة المركزية لخريجي معاهد اعداد الغنيين خلال ايام تكريم المشاركين فى برنامج محو الأمية وقضية حماهيرية جديدة للعام الحالى	
سيد الاسكندراني	حريري	٢٠٤١ ٩٤-١٠-٢٣	غضب "الخنافس" فى مكتب رئيس الجامعة !	
ناهد السيد	الشعب	٢٠٤٢ ٩٤-١٠-٢٤	للعلم : اصدر طلاب كلية العلاج الطبيعى بهانا	
-----	العربي	٢٠٤٢ ٩٤-١٠-٢٤	نعين استاذة جامعية اثناء سفرها بالخارج !	
-----	العربي	٢٠٤٤ ٩٤-١٠-٢٣	لائحة عقوبات جديدة بمدينة الطالبات	
همت مصطفى	العربي	٢٠٤٥ ٩٤-١٠-٢٤	إنشاء كلبتين للطب والاسنان واقسام للميكانيكا والكمبيوتر	
عبد العاطى محمد	الاهرام	٢٠٤٦ ٩٤-١٠-٢٤	اليوم : اعلان نتيجة القبول بالكلبات العسكرية	
-----	الاهرام	٢٠٤٨ ٩٤-١٠-٢٤	مؤتمر لبحث احتياجات سوق العمل من التعليم المحاسبى فى القرن القادم	
-----	الاهرام	٢٠٤٩ ٩٤-١٠-٢٤	ربط شبكة معلومات الجامعات ب ٣٠٠ مدرسة ثانوية	
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٥٠ ٩٤-١٠-٢٤	نقطة فوق حرف ساح	
رافت الخياط	الوفد	٢٠٥١ ٩٤-١٠-٢٤	رحلة كل يوم	
فؤاد فواز	الوفد	٢٠٥٢ ٩٤-١٠-٢٤	كلمات : ان نكتب ونوجه كلامنا إلى الوزراء وكبار الدولة	
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٠٥٣ ٩٤-١٠-٢٤	دورة تدريبية للشباب للعمل فى محو الأمية بأجر ١٢٠ جنيها	
سامية عبد السلام	الاهرام	٢٠٥٤ ٩٤-١٠-٢٤	مشروع جديد لمحو الأمية بالمناطق العشوائية	
يسرى موافى	الاهرام	٢٠٥٥ ٩٤-١٠-٢٤		



مجلد رقم ١٣	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر	
العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الباب الحلقى لدخول الجامعات	العربي	٢٠٥٦ ٩٤-١٠-٢٤
صلاح عرازي		
التعليم .. والفكر القومي !	الاهرام الاقتصادي	٢٠٦٠ ٩٤-١٠-٢٤
ليبب السباعي		
مبارك يوافق على إنشاء جامعة "جنوب الوادي" و١٦ كلية جديدة لاستيعاب الدفعة المردوحة	روزاليوسف	٢٠٦٥ ٩٤-١٠-٢٤
كريمة سويذاب		
بنات وكراسة وقلم .. تسقط الأمية !	الاهرام	٢٠٦٦ ٩٤-١٠-٢٤
المذبح الجامعية .. الضوابط والشروط والتغرات	مايو	٢٠٦٧ ٩٤-١٠-٢٤
مصطفى بسيوي		
الطلاب : فجأة .. حدث الاهتمام	مايو	٢٠٦٨ ٩٤-١٠-٢٤
ابو خنجر عبد الحميد		
الأمانة العلمية لأستاذ الجامعة من يدافع عنها ؟	الاهرام	٢٠٦٩ ٩٤-١٠-٢٤
محمد حربي		
الطلاب يعترضون على مواعيد الانتخابات بجامعة المنصورة	العربي	٢٠٨١ ٩٤-١٠-٢٤
.. ومزال الاعتداء مستمر على أندية المدارس	الاهرام	٢٠٨٢ ٩٤-١٠-٢٥
نادية الملاخ		
مشاكل تواجه طلاب جامعة الأزهر !	الوفد	٢٠٨٢ ٩٤-١٠-٢٥
ناصر فياض		
تحقيق التراث في جامعة الأزهر بين التأييد والرفض	عقيدتي	٢٠٨٥ ٩٤-١٠-٢٥
طارق عبد الله		
مظاهرة بجامعة القاهرة	الشعب	٢٠٨٨ ٩٤-١٠-٢٥
حرمان الاسلاميين بجامع حلوان من الإقامة بالمدينة الجامعية	الشعب	٢٠٨٩ ٩٤-١٠-٢٥
جمال محمد غيطاس		
كوب لبن يوميا لكل تلميذ يرفع مستوى التحصيل ١٠% ويقلل الأخطاء ٤٠%	الاهرام	٢٠٩٠ ٩٤-١٠-٢٥
عدادة حسابية متطورة للمكفوفين	الاحرار	٢٠٩٣ ٩٤-١٠-٢٥
فاطمة محمود مهدي		
استبعاد أقارب تجار المخدرات والقتلة !	الاهالي	٢٠٩٤ ٩٤-١٠-٢٦



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
رقص عروض المدارس النى نرايد ٤٠% عن السعر	الالهالى	٢٠٩٥	٩٤-١٠-٣٦
رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يذكرون	آخر ساعة	٢٠٩٦	٩٤-١٠-٣٦
جس علام	وزير التعليم يوافق ماقنسه بعدل اللاتحة الطلابية	٢١٠٨	٩٤-١٠-٣٦
سامى فهمى	الاهرام	٢١٠٩	٩٤-١٠-٣٦
نظام جديد لنفويهم أداء الجامعات ونفية الكتب بمكتبات المدارس	الاهرام	٢١١٠	٩٤-١٠-٣٦
محمد حبيب	الاهرام	٢١١١	٩٤-١٠-٣٧
جامعة القاهرة تحتفل بالبوصل القصى لمركز الدراسات الاستراتيجية بالاهرام	الاهرام	٢١١٢	٩٤-١٠-٣٧
المطالبة بسرعة تسليم ٩٩ قطعة أرض بالقاهرة لبناء مدارس عليها	الاهرام	٢١١٣	٩٤-١٠-٣٧
عبد الهادى تمام	صباح الخير	٢١١٧	٩٤-١٠-٣٧
نملك جامعة ولكن بدون تعليم!	الاهرام	٢١١٩	٩٤-١٠-٣٨
امل فوزى	الشعب	٢١٢٠	٩٤-١٠-٣٨
وانشيطى تطلب تغيير مناهج التعليم فى مصر	الشعب	٢١٢١	٩٤-١٠-٣٨
محمد حبيب	الشعب	٢١٢٢	٩٤-١٠-٣٩
الطلاب يحتجون على ربرة كليبتون	الاهرام	٢١٢٤	٩٤-١٠-٣٩
وزير التعليم يؤكد صحة ما نشرته الشعب عن اعدام الكتب الدينية بالمكتبات المدرسية	الاهرام	٢١٢٥	٩٤-١٠-٣٠
عبد الحى محمد	المصور	٢١٢٨	٩٤-١٠-٣٠
المعهد العالى للعلاج الطبيعى يطالب بمساواة خريجية بحاملى الشهادات الأجنبية	حريتى		
السفراء السابقون لأمريكا بالقاهرة			
الاهتمام بالتعليم فى الريف وربطة بالاحتياجات البيئية			
دعم التعاون بين مصر وروسيا لتطوير التعليم الزراعى واعداد الكوادر			
عبد الوهاب حامد			
"مناهجنا المتطورة ... اسرائيلية الصنع" .. أكاديمية كبرى			
حامد دنيا			
أسف .. يا بنى : سيادة العميد .. قرر ان بفنال عاما من عمرك !!			
محمد فوده			



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
جهود مبارك في دم التعليم بنسبها منظمة اليونسكو	الاهرام	٢١٢١	٩٤-١٠-٢٠
شعبان لاعداد معلم الانجليزى للاندانى والتامس الاكثوارى	الاهرام	٢١٢٢	٩٤-١٠-٢٠
محمد حبيب	الاهرام	٢١٢٢	٩٤-١٠-٢٠
شعب يحلم بحامع مستغلة !	الاهرام المسائى	٢١٢٢	٩٤-١٠-٢٠
محمد عبد الغنى	وطني	٢١٢٥	٩٤-١٠-٢٠
احازات اعباد الاقياط	وطني	٢١٢٦	٩٤-١٠-٢٠
انطوان سيدهم	وطني	٢١٢٧	٩٤-١٠-٢١
راى القرى المتعلمة	وطني	٢١٢٨	٩٤-١٠-٢١
٦٠٠ شاب لمحو أمية ٢٠ الفا فى مشروع نشعيل الخريجين	الاهرام		
١٦٠ الف تلميذ فى "مزد" الدروس الخصوصوية	العربى		
صلاح مطر			







الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أكتوبر ١٩٩١

## أساتذة «مين شمس» اشتروا الوهم

صفت دين اكتمال بناء مساكن  
الأعضاء فوجر خلالها الماجنون  
بزيانة مسابقة الوحدة السكنية من  
١١١ متراً إلى ١١٧ متراً، وهو ما  
لفطر أعضاء هيئة التدريس التي دفع  
٤٥٠ جنيهها من كل متر زائد عن الـ  
١٠٠ متر والمساحة الأصلية، رغم أنهم  
توافقوا على مسابقة قديماً ١١١ متراً،  
والصريف أن الأجراء الأخير يضطر كل  
حاجز لوحدة سكنية يدفع ٦ آلاف جنيه  
فوراً ولا تصبح فوائد تغيير كل شهر  
من لهاملي الليل.

لقد مدد من أعضاء هيئة تدريس  
جامعة عين شمس بمكثرة عاجلة إلى  
رئيس الجامعة يطالبونه فيها بالتدخل  
لمسرعة تسليمهم الوحدات السكنية  
التي تعاقدوا عليها مع جامعة الإسكان  
التابعة للجامعة منذ عام ١٩٧٦ ولم  
يتسلموها حتى الآن، ويشتكون أيضاً  
من ارتفاع ثمن القشة من ٩ آلاف جنيه  
إلى ٤٠ ألف جنيه، ويهددون بالجمعة  
لأعضاء هيئة التدريس يدفع غرامات  
تضخيم ١٪ على لهاملي الليالي  
والخارجت للمكثرة أيضاً إلى أن ١٥ عاماً





||| هــرام

المصدر :

١٠ ٤٦٩ ١٣٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

#### الحاصلون على بطولات رياضية

##### لمبولهم بمكتب التتبع بعد غد

فمن مكتب تتبع القبول بالجامعات والمساعد فيقول الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية على المستوى الدولي أو على مستوى الجمهورية امتدادات أو مدارس بكليات التربية الرياضية من بعد غد وحتى ١٨ أكتوبر الحالي. ويشترط أن يكون الطالب حاصلاً على البطولة خلال الأعوام الدراسية ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤ سواء دولية أو على مستوى الجمهورية، وأن يكون قد اجتاز الاختبارات الرياضية التي أجريت من طريق كليات التربية.





المصدر : **الأهرام**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سبلب وتطعيم

إشراف : **ليبيب السباعي**

**٢ مليون جنيه للمركز الطبي بمعهد الطفولة لتدريب الطلاب!**

ويؤيد أطفال وقسم للطب النفسى «سيكافرى» علاوة على قسم للعلاج الطبيعى. ويمتد المركز وحدة طبية يمارس الطلاب والطالبات بالمعهد الدراسة والتدريب العملى لهم حيث أنه سيضم فيما بعد قسما لعلاج الأمراض النفسية والأطفال والمعوقين. الصم والبكم والأمراض التناسلية الكلام وأمراض الطفولة بصفة عامة وتتكلف هذه الوحدة مليونين من الجنيهات.

أعلنت الدكتورة سميرة بهادر عميدة معهد الدراسات العليا للطفولة أنه سيتم افتتاح المركز الطبي النفسى الجديد بالمعهد لتقديم الخدمة الطبية لجميع أطفال هى إزيتون وجميع الإحيا. الأخرى بالقاهرة  
تشغل الوحدة الطبية أربعة أقسام هى قسم الأسنان وهو مزود بأحدث الأجهزة الطبية فى مجال الأسنان



بهاء الدين في لقائه بطلاب وأساتذة جامعة القاهرة:

وأصدر قراراً بإنشاء ١٦ كلية جديدة لمواجهة زيادة عدد الطلاب

کتابی - محمد حبیب:

وافق الرئيس حسني مبارك على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه للمكتبات والمعامل للجامعات، وأصدر قراراً بإنشاء ١٦ كلية جديدة لمواجهة زيادة عدد الطلاب الذين سيقتلون أمام القاموس. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس مشروعات تقويم الأداء المنطوق بتمويل الجامعات، وقال: إن عدد طلاب الثانوية العامة هذا العام (الدرجة المزمجة)



الطلاب بكلية الطب وزينتهم بالصينلية والتسويخ، وبعض التخصصات في الهندسة والسياسة.

وقال أنه سيتم تنظيم ومراقبة بعض الوحدات ذات الطابع الخاص التي لا تقوم بدورها الكامل الذي انتشئت من أجله وتشجيع الوحدات الأخرى التي تعطي للجمع والجامعة ملامحاً إنسانية من مشروعات وبرامج مع أعداد مشروعات ينفذها بل يتقدم أعضاء هيئة التدريس

سيصل إلى ٤٠٠ ألف، وسيتم قبول ١٨٠ ألف منهم بالجامعات والباقيين في المعاهد المختلفة.

وقال الوزير خلال لقائه امس بطلاب واساتذة جامعة القاهرة في ندوة التعليم والتمتع، والتي حضرها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أنه تم زيادة عدد الطلاب الذين يقبلون بالجامعات في السنوات الأربع الأخيرة بنسبة ١٦٠٪، وأكد أن هناك توصيات بعدم زيادة عدد

[illegible]







المصدر : ..... الإحصاء العام

التاريخ : ..... ١٩٩١ - ١٤١٢ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رئيسي الحائز... والمدير المظلوم!

هذه ليست قضية تمثال ذلك رئيسي الحائز.. ولكنها قضية تمس الضمير الوطني والأخلاقي.. القضية المطروحة للأستاذ قضية تصفية حسابات شخصية.. والقصة بلا روث وأسنان أصحاح مصلحة إن طرف فيها.. فالحكاية هي أن مدرسة رئيسي الابتدائية للموسمية التابعة لإدارة بسطة الأقاهرة التعليمية منذ أنشائها بمنطقة الجمالية في مدرسة ابتدائية وتولي قيادتها منذ أكل من عام مدير تاجع حصل على لقب المعلم المثالي والمدير الممتاز وحصل على تقدير القيادات التعليمية والشعبية وكان من قبل رئيساً للجنة التعليم بالمجلس الشعبي المحلي وتلقب المعلمين بلا ساذج للمنطقة ونجاة.. وبلا مقدمات إجتمع أعضاء الحزب والمنطقة برئاسة عضو مجلس الشعب وقروا بحسرة حصول مفساد هذه المدرسة من ابتدائي للتأخرى بدون أي تدبيرة ونقل الأطفال الأبرياء منها إلى مدارس أخرى متفرقة حتى يتمكنوا من تجديد مدير المدرسة من اللاب ويوصل بقاء وهذا ما حدث بالفعل لأنه تصدى لهم في هذا القرار وحتى لا يكون عقبة أيضاً في الرحلة القادمة والانتخابات على الأبواب.

وقد توجهوا أعمالي والمواطنين من أولياء أمور الطلاب باستطلاعاً أن يعمروا لجنة التعليم بالمجلس على التراجع من إصدار القرار ولكن هذه القيادات استطاعت للاسفل للانساف بطل معجور المدرسة إلى إدارة المكتشات بالمنطقة (وكا) الإدارة بقرار من وكيل الوزارة.

ويبقى السؤال المصلي من يتم هذا؟ وأنتى على ثلاثة من عدة المرى الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذه القضية فهو لا يخطر جهداً لاصلاح كيان التعليم ويث الثقل في نفوس المعلمين

حسين عتيقة





المصدر : .....  
الاسم

١٠ أكتوبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

### بدء الدراسة بكلية التربية لبرنامج تأهيل معلمى الابتدائى

والمراكز التى كانت تتخذ مقرا للدراسة  
وستتم اللقاءات للدارسين يومى الاثنين  
والجمعة من كل اسبوع طبقا للجدول المعلنه  
بالكلية .. وتستمر الدراسة خلال العام  
الدراسى طبقا لنظام الجامعات.

قررت كلية التربية بجامعة عين شمس نقل  
جميع مراكز الدراسة لطلاب برنامج تأهيل  
معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى  
للعام الدراسى الحالى ابتداء من امس الى  
كلية التربية بالجامعة بدلا من المدارس





## المشرف على مكتبات الأزهر ! أين قرارات الجامعة ولماذا لا تطبق اللوائح ومتى تتوافر الامكانيات؟

بلغت إلى الذكور إلا في حالة عدم تقدم  
أنات.

وقد بدأت الدراسة بقسم المكتبات  
والوثائق بضمعيته في كلية الدراسات  
الإسلامية للبنات منذ أكثر من عامين  
بقرارات إدارية فيها كثير من التكرار  
والداخل والإضطراب وكان ينبغي على  
الجامعة أن تقرر لرجلها قبل الشغل  
موضعا ، وأن تقرر في وضع اللائحة  
وأن تسمى إلى تعيين بعض المصنفات  
وعضوات هيئة التدريس في كل شعبة  
قبل البدء في قبول الطالبات بالقسم (وذلك  
بمقتضى التعليمات) ولكن ذلك لم يحدث ، وبدأت  
الدراسة معتمدة على الانتدابات بنسبة  
١٠٠٪ ولم تكف الجامعة بهذا الوضع  
المعطل وإنما صحت إلى ما هو أبعد من ذلك  
فانتدبت قسمين آخرين أمد عجزا ،  
أحدهما في الوثائق والآخر في الصنفين  
وخلال العام الثاني للدراسة بقسم  
المكتبات والوثائق بكلية الدراسات  
الإسلامية للبنات ، وبعد جهد جهيد أعلنت  
الجامعة مشكورة عن وظائف بالقسم  
بشمعيته ، وتقدم ثلاثة من المدرسين  
أحدهم في المكتبات والآخران في الوثائق ،  
ومن بين الثلاثة اثنان يعملان بالجامعات  
المصرية وتلميذا للثالث ، كما تقدم بعض  
أوائل الخريجات للعمل بمعديات بالقسم  
وشككت لجنة من معيدة الكلية وعكبلت  
واستادت للمكتبات واستادت للوثائق للخصم

الطلاب القديمة ، وانتقلت توصية بتعيين  
المدرسين الثلاثة وبعض المصنفات في  
الشمعيين ووافق مجلس الكلية وبلغ الأمر  
للجامعة مدعما بالبرام وجاء رد  
الجامعة مخيبا لكل أمل حيث لم توافق إلا  
على تعيين معيدة واحدة في شعبة  
المكتبات وأخرى في شعبة الوثائق ،  
ورفضت تعيين جميع المدرسين المتقدمين  
وعرفت المعيدتان المطلوبتان أن عليهما  
أن تدرسا علوما شرعية لمدة سنة وأربع  
الشهرين إلا بعد النجاح في امتحان هذه  
المقررات الشرعية ، ولوجلتا بينهما أن  
للقاضي من الجامعة أي مرتب أو مكافأة  
خلال هذه السنة لأي منطلق هذا ؟ وكيف  
تطلب من موفقة أن تضحي بوظيفتها  
وتتفرغ سنة كاملة لدراسة العلوم الشرعية  
نوب أن تلقاضي أي مرتب أو مكافأة طوال  
العام ؟ لأن نجحت عيت ولا فمع السلامة.  
وكيف تطلب من مدرس جامعي أن  
يستقيل من جامعه ويطلق سنة بلا مرتب  
ليدرس وينجح في مكان له مكانا في  
فريوس جامعة الأزهر؟

بهذا المنطق العجيب كان طبعيا أن  
تصعلق على الفتاتين المرشحتين لوظيفة  
المعيدة عبارة فخرج ولم يعد وهو موقف  
سيتكرر هذا كل تكرار الإعلان عن وظائف  
جديدة.

إنني أتوجه إلى رئيس جامعة الأزهر  
برجاء أن يضع نفسه في موضع الأب  
بالنسبة لطالبات هذا القسم ، وأرجو أن  
يقول لنا في أي جامعة في الدنيا يحدث  
هذا الذي يحدث في قسم المكتبات  
والوثائق بجامعة الأزهر ، وأتني أن  
أسمع تسجيحي ويحدد الدراسة في هذا  
القسم ويحدد المنظر في الامساك بالظفر ،  
وحاول حل مشكلة الطالبات اللاتي لا يملن  
الحظ العسائر للقبول في هذا الطريق  
المتعب بما يصقلهن حلقوقهن ويؤثر  
للعلة التعليمية الحد الأدنى من معلومات  
الدراسة.

جامعة الأزهر جامعة عريقة لها مكانتها  
في نفس كل مصري ، بل في نفس كل مسلم  
على وجه الأرض باعتبارها قلعة من القلاع  
الصحفية لدراسة علوم الدين واللغة منذ  
أكثر من ألف عام وقامت هذه الجامعة  
العريقة في العصر الحديث بتطور لم  
أخرف له في تاريخها نظيرا ، فأضافت إلى  
قوانينها التقليدية كليات أخرى للعلوم  
الحديثة كالطب والهندسة واستحدثت  
تخصصات وأقسام جديدة لم يكن لها  
وجود من قبل.

ولقد كان الموقف لهذه الجامعة العريقة  
كما يقول الدكتور عبد الستار الحلوي  
استاذ المكتبات ووكيل كلية الآداب بجامعة  
القاهرة والمشرف على قسم الوثائق  
والمكتبات بجامعة الأزهر أن تكون لها  
تقاليد وأعراف جامعية راسخة بحكم  
تاريخها الطويل وعظمتها الذي لم يتوقف  
ولكن المؤسف حقا أنها تتصرف تصرفات  
تتألف مع أبسط مبادئ التربية والتعليم  
والإدارة فهل يحصل سحلا - أن تضحي  
الجامعة أكثر من قسم للمكتبات والوثائق  
، وبين وبينات ، في القاهرة وفي الوجهين  
الشرقي والغربي نوب أن يكون لديها أي  
عضو هيئة تدريس أو حتى معيد ؟ وهل  
يقفل أن تصل طالبات هذا القسم في كلية  
الدراسات الإسلامية بنات بالقاهرة إلى  
البنية الثالثة نوب أن تتحرك إدارة  
الجامعة لتعيين مدرسات أو مدرسات  
مساعدات أو معيدات؟

أودع أن الإعلان عن الوظائف في جامعة  
الأزهر يتطلب إجراءات تأخذ وقتا طويلا ،  
ولا بد أن في مؤاميد محددة ، فإن نظام  
الجامعة يقضي بالنسبة للقس الطالبات  
بأن يتم الإعلان أولا للاثان ، فإن لم يتقدم  
أحد لخدم الكوة من جديد ، ويعد الإعلان  
وتفعل للذكور وأنا أعترف بأنني لم أدرك  
سر العبقري في هذا الإجراء واست أدري  
مخاداة لتوفر الجامعة الوقت والجهد  
والأجرات وتجعل الإعلان واحدا وينص  
شبه على أن الأفضلية للاثان ، وأنه لن





للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المصدر

التاريخ :

١١ / ١٠ / ١٩٩٤

**التحويل يمين الحاسمات .. مشكلة كل عام**

**الطلاب يتهاونون .. والقومسيون في مازق  
زحام وتحطيم للأبواب والنوافذ وأعاقة العمل .. دون جدوى**

د. محمود مبراد :

**الانصراف لبيارات الحاسم الطبية القريبة .. هو الحل**

وكيل وزارة الصحة : الأزمات متشابهة ونبدأ من المصادر حتى القلب والعمود

أساتذة الجامعات :

**نحيا على طي الف**

**ونست في صاير العليل العليلية**







المصدر : ...

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

## حسان مبدلتنا

نحية كل عام يشهدها القومسيون الطبي بالكافرة .. الطلاب وبتماززون .. الآلاف يشكون من اعراض وهمية والهدف اجبار القومسيون على منحهم شهادة مرضية تمكنهم من التحويل من جامعة لآخرى .  
الظاهرة متكررة مع بداية كل عام جامعى .. ومتغير

القومسيون العام يصرخ من شدة الزحام حيث يحضر يوميا العنات من المحافظات المختلفة ويدعون امراضا عجيبة وغريبة من اجل الحصول على الشهادة المرضية التي تمكنهم من التحويل واساتذة الجامعات يحذرون من ان هذه الظاهرة تعد تحديا على القانون وفي الوقت نفسه ليست فى صالح العملية التعليمية خاصة فى ظل تطبيق نظام التيرم .

بالمحافظات بحيث يتفرغ القومسيون العام للمعاملات المستعصية .

### تحليل

استطلعت المساء اراء اساتذة الجامعة فى هذه الظاهرة .

أكد د. عبدالرحيم بومس وكيل كلية العلوم بجامعة الكافرة سابقا والاستاذ بها حاليا ان ظاهرة تحويل الطلاب بين الكليات المختلفة ليست فى صالح العملية التعليمية خاصة فى ظل تطبيق نظام الفصل الدراسي «التيرم» وبسبب التلجج الطبيعية فى عدم قدرة الطلبة المتقاربين على استيعاب المنهج على جانب العناء الاضالى على الاساتذ الذين يضطر لاعادة شرح الدروس التسي لم يحضرها هؤلاء الطلاب .

اضاف ان الظاهرة التي يشهدها القومسيون الطبي تعد تحديا على القانون من اجل الالتحاق ببعض الكليات التي لايقبل لهنؤلاء الطلبة الالتحاق بها وبطلب ضرورة ان يحصل الطالب ضمن رغبته على الالتحاق بأحدى الكليات البعيدة عن محافظته مشيرا الى انه لايمكن تحميل الدولة عبئا اضافيا بالتوسع فى اقامة المدن الجامعية المدعومة لاستيعاب كافة الطلاب المقتربين .

ولكن د. السيد الصيسى وكيل كلية اداب الكافرة لعلوم التطعيم والطلاب يشير الى انه من حق الكليات ان ترفض تحويل الطلاب منها واليهما طلبة لتخالفه الاحصاء بها حتى لاتؤدي عملية التحويل الى تاريخ على بعض الكليات وازعاج فى البعض الآخر .

أكد انه طبقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات فإنه يتم السماح بتحويل الطلاب من كلية لآخرى بعد ائضى ٢٠ ٪ من مجيوع الطلاب

«القومسيون العام» فلوكد ان أساس المشكلة يرجع الى تمسك المجلس الاعلى للجامعات بضرورة عرض الطلاب الراغبين فى التحويل بين الجامعات من كافة أنحاء الجمهورية على القومسيون العام بالكافرة فقط .

كشأن أن هذا الوضع يؤدي الى تكسب الفئات وبمسا يعسر القومسيون وتكسب الشيايبك والابواب نتيجة الزحام الذى ينتج عنه ايضا اعاقة العمل فى الإدارات الصحية المجاورة للقومسيون نتيجة لعمالة العاملين بهذه

الإدارات فى الوصول الى مكاتبهم بسبب الزحام الشديد امامها .

وقال لنا استهتبا الشرطة أكثر من مرة للتدخل وتنظيم الطلاب الذين يحضر بعضهم الكافرة من المحافظات بصفة يومية فى السابعة صباحا وبعضهم يأتى من سيناء واسوان وغيرها للحصول على الشهادة المرضية .  
أكد انه سيتمم بمكررة لوزير الصحة لاعادة الاعتراف بقرارات القومسيون فى الفرصة

فى البداية يلتقد د. عبدالحميد عبدالعزى وكيل وزارة الصحة لشئون الصيدلة هذه الظاهرة مشيرا الى انه فى الوقت الذى يرفض او يتهرب العديد من الطلاب من توقيع الكشف الطبى عليهم قبل دخولهم الكلية فإنهم يلجأون الى الشهادات الطبية المزورة وادعاء المرض من أجل تحويلهم من جامعة لآخرى .

ويقول هل يمكن ان يصاب العنات بل الآلاف من الطلاب فجأة بالعديد من الأمراض المتشابهة والمزمنة كالقلب والكلى الشراعية والذلات الشعبية المادة ٢٢

ويضيف الغريب ان الكليات تأجل تحويل الطلاب إليها فى النهاية يمثل هذه الشهادات الطبية التى يعلم الكثير منا انها مشروبة ١٢ وإذا فإلنى اعجب وتساؤل لماذا لايتم التحويل برسوم إضافية دون اشتراط وجود هذه الشهادات ؟

لما د. محمود مراد مدير عام المجالس الطبية المتخصصة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤ - ١١ - ١١

المطربين بالتغني المحلول فيها  
هؤلاء الطلاب على ان تكون  
الاولوية للطائيات وولغا للقواعد  
الآخري التي تلص على ان يكون  
التحويل من كلية لآخري مناظرة او  
من كلية لآخري غير مناظرة بشرط  
ان يتحقق الحد الأدنى للتحويل بها  
كما يتم التحويل في بعض الحالات  
المرضية الاستثنائية .

### مع الطلاب

وعلى باب القومسيون العام  
وبداخله التقينا بالطلاب قال محمد  
نجاح طالب بهندسة المطرسة  
ويرغب في التحويل الى هندسة  
المنصورة حيث بلغ مقر سكن  
عائلته .. قال انني اهالي من  
مرض شلل الاطفال ويظهر ذلك  
بوضوح على .. لذا فأتينا ممن  
ينطبق عليهم قرار المجلس الاعلى  
للجامعات ولكن عذاب الزحام  
جعلني احضر عدة ايام لكي اتتمكن  
من الدخول للقومسيون للحصول  
على شهادة مرضية تساعني في  
تحقيق هذا الهدف وقد عانيت في  
السفر ذهابا وايابا حتى تحقق  
هدفي .

اما محمد شعبان الطالب بطوم كنا  
فقال انني اريد في التحويل في  
طوم حين شمس حيث اسكن في

شبرا وقد قدمت للقومسيون  
شهادات مرضية تفيد اصابتي  
بحصامية في الصدر تملطني من  
الاقامة بمقردي بعيدا عن اهلي ؟!  
وبصراحة يقول محمد محمود من  
بني سويف ويرغب في التحويل  
من هندسة المنيا الى هندسة الفيوم  
التي لجأت للقومسيون لكي اتتمكن  
من الشغل توفيراً للتكاليف التي  
اتحملها في غربتي بالمنيا خاصة  
مع ضيق ذات اليد لأمرتي .

ويشير ياسر بسولي طالب بحقوق  
الزقازيق الى انه يرغب في  
التحويل الى حقوق حين شمس  
وقدم شهادة مرضية تفيد بمعاناته  
من آلام بالقولون ومنص دلم .





الجمهورية

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام التحويل بالتعليم العالي مشكلة

# بيان الحالة عبء

مدارس

## لا مبرر له على الطلاب

اولياء الامور : اضاءة للوقت ..

معاهد

## واخلال بتكافؤ الفرص

الفل : فكتب

جامعات

## مركزى للتحويليات بالمحافظات

بالرغم من انتهاء العمل بمكتب التنسيق وتوزيع الطلاب على الكليات .. الا ان مشكلة التحويل بين المعاهد المناظرة التابعة لوزارة التعليم العالي وخاصة فى المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية موشما لشكاوى الطلاب واولياء امورهم .

اعرب عدد كبير منهم عن استيائهم البالغ من قرار المسؤولين بوزارة التعليم العالي بفتح قبول التحويل بين المعاهد المناظرة على بيان الحالة كشرط اساسى للتحويل رغم التساوى فى درجات القبول بمختلف معاهد الخدمة الاجتماعية . كذلك انما نظام الاعتماد على بطاقة الترشيح وارسال مكتب التنسيق لتعديل الترشيح .. مما يعد خطوة جديدة للتعايد !! اوضح الطلاب ان الحصول على بيان الحالة من المعاهد المرشحين لها

بالطلاب وخاصة التى تعد الالف الكيلو مشأت عن منازلهم عملية صعبة وتعلمهم اضعاف مالية كبيرة بالإضافة الى شياخ السوفت والارهاق فى السفر .. والاستقبال السيء من قبل المقيمين فى اعداد وتسليم طلبات التحويل ومطادتهم المادية منا . وطلاب الطلاب واولياء امورهم يفترون للتدخل وحسم المشكلة بالهتزة لنظام القديم الذى يوتل لوزارة التعليم تعديل ترشيح الطلاب

الراغبين اعتمادا على بطاقة الترشيح وارسال مكتب التنسيق بعد التأكد من البيلات على كشوف توليغ الكمبيوتر .. شمالا للسير على الطلاب .. وحرصا على انتقامهم فى الدراسة منذ وقت مبكر للتحويل الطلى .. قل الطلاب على عبدالمعطي انه تعمل ٦٠ جنبا للسفر لاسوان الدعوة الى معهد الخدمة الاجتماعية بقاى للانتهاء من بيان الحالة للتقديم بالقاهرة بالإضافة الى مصاريف رسوم التحويل .

اشار الى انه تمكن فى المحلات الاخيرة عقب عودته من اسوان من الحاق بمنفذ قبول التحويل قبل شفه لمرصة الانهاء من اجراءات التحويل . اوضح هنا جابرية والد الطالبة تجم انه يمدد ٤٧ جابها كمصاريف





## تعليق

### سيد ابواليزيد

وقاليت بضرورة تبسيط وتسهيل إجراءات التحويل بين المعاهد المتنافرة وخاصة للطلقات الخروجهن الامرية .

واشار طلعت حمدي كزوي ووالد الطالبة شهيرة الى حصوله على اجازة من عمله للمضور من الشرقية لمعهد الخدمة الاجتماعية بالكلية للتفرغ لاعادة بيان الحالة لابنته لئلاها الى معهد بنها .

وطالب بضرورة اعادة النظر في المدة المحددة لاعلان نتيجة التحويل بدلا من العودة بعد ١٥ يوما وتعمل مصاريف واعباء اضافية .

واقترحت الطالبة لمرى عزازي اعداد مكتب مركزي للتحويلات بكل محافظة يتولى الاجراءات الخاصة بالتحويل للمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي . بحيث تتاح الفرصة امام الطلاب للذهاب لأقرب مكتب من منزله بدلا من الارهاق وتحمل اعباء ومشاق السفر للمعهد المرشح له واليهود عن منزله .

وقاللت لها تحمكت ١٠٠ جنيه مصاريف السفر ورسوم التحويل والافاقه بالقاءة لتنتظرا نتيجة التحويل من معهد الكلي الى معهد بنها .

للتحويل بمعهد الخدمة الاجتماعية بالكلية للتقديم لابنته بمعهد بنها .. ورغم ذلك كان افعال التسيب بليمة ١٠٠ جنيهها فقط .. وافترت الصمت من اجل انهاء اجراءات تحويل ابنتي بسرعة !!

وطالب بضرورة ان يتولى مكتب التسيب او وزارة التعليم العالي اجراءات تحويل الطلاب مباشرة بناء على طلب يتقدم به الطالب .. حتى لا يتعرض لاعتاق استنزاف مواردها المالية من المتقربين للوزارة .. حيث اتهم مع اسرني بالقبوينة .. ومن الصعب علينا ابعاد ابنتنا عنا .

### التسهيل والتبسيط

واشارت الطالبة داليا موسى الى اضطرارها لتسديد المصروفات المطلوبة للتحويل الى معهد بنها .. بسبب مشاكل المواصلات اليومية ومصاريف الاحتكاك المرتفعة .







المصدر : ..... الشهر ..... سنة ١٩٩٥

١١

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صور من الفساد الجامعي

تأليف: حازم هاشم

والشعبه سابقاً، والوفاء حالياً... وإشار المؤلف في كتابه إلى أن ما يحدث في جامعات مصر من فساد هو جزء ضئيل مما يحدث في بقية مؤسسات مصر.. وأرجع الفساد لأحد لها ولا مصر.. ملها على سبيل المثال - كما يقول المؤلف - جوائز الدولة للتفجيرة التي منحت لرجال السلطة: د. عاطف صدقي، و د. علي لطفي، و د. أحمد قنصى سرور، من قبل والتي دفعت بالكتور إسماعيل صبرى عبد الله للانساب من المجلس الأعلى للثقافة بعد أن أطلق عليه المجلس الأعلى لمجاسلات... ويمنح الفساد إلى العدوان على مبدأ تكافؤ الفرص وقوانين الجامعات ومحاولة تلاعب بعض الأساتذة في نتائج أتايرهم الناشئين في الجامعة مثل حادثة أبة وكيل كلية الأدب جامعة طنطا الشهيرة، وأيضاً السرقات الطنية لرسائل الماجستير والدكتوراه لدرجة تصل إلى أن يسرق الأستاذ تلميذه.. وهناك أيضاً الأساليب الملتوية في حصول الأساتذة والباحثين على درجات الماجستير والدكتوراه وحصولهم على لقب الدكتور بدون جهد حتى أصبح لقب دكتور مثل

بعد هذا الكتاب وثيقة مهمة تشهد ما استقرى في جامعاتنا المصرية على مدى خمسة عشر عاماً منحت من فساد وادرافلت تسمى إلى سمعة أساتذة الجامعة... من الأساتذة الذين يلجأون إلى هذه السبل الملتوية.. بيد أنهم يسبون إلى بقية زملائهم من أساتذة يشهد لهم تاريخهم بالزفة.. واعتمد المؤلف على نشر لمرامات هذه المرممة والتي سبق أن نخرها في مجلة تعليقات ومقالات على صفحات جريدتى







المصدر :

الكتاب

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

### د. أحمد المهدي يتحدث عن أزمة التعليم

يتحدث د. أحمد المهدي عضو  
الكتاب السياسي لحزب العمل في  
الثورة التي تقيمها الجمعية العربية  
للترقية الإسلامية، وذلك في  
موسمها التربوي الأول... موضوع  
الثورة (أزمة التعليم وأزمة الأمة)،  
وتعقد الثورة في الساعة الخامسة  
والنصف من مساء يوم الخميس  
للقادم ١٢ من أكتوبر بمقر الجمعية  
١٢ في مكتبة بالمدني والخدمة  
عامة.





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توزيع ٢٤٦ قطعة أرض بالفاخرة لإقامة مدارس عليها

كتب - عبد الهادي تمام:

أعلن السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة أنه سيتم توزيع ٢٤٦ قطعة أرض لإقامة مدارس عليها بأحياء العاصمة وتسليمها إلى الهيئة العامة للتعليمية خلال ٢ سنوات والقضاء على جميع المشكلات الخاصة بالأراضي التي تم تخصيصها لإقامة مشروعات منظمات تعليمية عليها وذلك بإزالة كل أنواع التعديلات والانشغالات المؤقتة عليها ومراجعة القرارات الإدارية التي من خلالها يتم شغل هذه الأراضي للبناء. جاء ذلك خلال الاجتماع الذي عقده المحافظ أمس وشهدته السيد طلعت الكيشي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة، والسيد سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للتعليمية. وأكد المحافظ ضرورة الحلول الفعالة لتلبية مطالب الهيئة التعليمية من الأراضي فضاء لإقامة مدارس عليها. وصرح ليراهيم مطرة نائب المحافظ أنه تقرر تشكيل ٢٢ لجنة على مستوى إحياء القاهرة تقسم مخططات من التعليم والمعنى المختص بحصر جميع مشاكل الانشغالات والمراقب والانتهاج من أعمال الحصر خلال أسبوع تمهيداً لعقد اجتماع مشترك بين وكيل وزارة التعليم بالقاهرة ورئيس هيئة الأبنية للتعرف على نوعيات هذه للمشاكل وماتخاذها من اعتمادات بمسقة عاجلة للتغذية كل الاحتياجات من أعمال الترميم والمقاعد والأثاثات والمسابك له تم تسليم هيئة الأبنية التعليمية ٤٤ قطعة في مناطق مختلفة لبناء مدارس عليها في جميع الترميمات.





□ بهاء الدين لمديرى التعليم:

### استقرار تشييد التلاميذ بالمدارس وتعليمات بعدم قطعها

كتب - يسرى موالى:

اعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن التشييد المدرسية لن تلغ بالمدارس، ويطلب مديرى التربية والتعليم بعدم إيقافها، وقال أن الوزارة انتزعت مبررات التشييد بصعوبة إلى جانب مساعدات الدول الصديقة، وأنه سيتم ملاحقة المتعمدين معوقى الضمير الذين يؤخرون الأندية للفائدة.

وأضاف الوزير - فى أجتماعه أمس بمجلس مديرى التربية والتعليم - أنه تم الاتصال بمديرى الصحة والتعليم لبحث حملات مكثفة على المدارس ومخازن الموزعين للتشيد، وقال أنه سيتم إبلاغ أسماء هؤلاء الجشعين فوراً للمدعى العام الاشتراكى والدائب العام وإدارة التفتيش بين المشرور، ويطلب من الإدارات التعليمية ضرورة متابعة توزيع هذه التكاليف والأنواع بالإبلاغ عن أسماء المتلاعبين فيها.

وقال الوزير أنه قد تم تدعيم هيئة الأندية بالاعتمادات اللازمة لأجراء الترميمات الكبيرة بالمدارس.

وقال إن حالة المبني المدرسى ستكون من حوامل تهيئ العملية التعليمية التى سيقيم بها المركز القومى للاختبارات والتقويم للتربويين.







—

المصدر :

1991 6th 17

### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**افتتاح مجمع مدارس  
بامتداد رئيس بلدية نصر**

كتب . عبد الهادي تمام:

افتتح السيد عمر عبد الخضر محافظ القاهرة أمس مهرجان شارع اندكده رسميين بمقتضى قراره يقام ضمن مدرسة اندكده مشتركة وأعماله أيدت بالقرعة الأولى نكاد

والجاء الحاضرون في مجالس الطوبى لأمومة الطمينة العديدة

ومعاضة معاضة لرحمة الله تعالى على ما كان عليه الحال

والأستاذ والأستاذة والطلاب والتدريس والضيافة

وأكد الأستاذة فريدة تولى الأستاذة الأربعة ووسع حافظ

والجاء وأيدت في المجالس الخلقية التعرف على النبوة للبركة بين

العلماء والطالبات وكلف المحافظ السيد طلعت الديني وكيل

وزارة التعليم بالقاهرة بتكليف أحمد الفتحي مدير

استخبارات الطلاب والدراس وارتقا عن التحصيل العلمي من

استقبال الطلبة الحسنة التي تهدف إلى رفع كفاءة الطلبة



المصر : الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ / ١٠ / ١٢

مدارس

معاهد

جامعات

في المكتب الرئيسي للتحويلات بالقاهرة:

**مدة فترة التحويل بجامعة**

**القاهرة إلى ١٧ أكتوبر**  
**كليات الحقوق والآداب**  
**والتجارة في المقدمة**

في تجارة بنكا المبولون ١٢٠٠ والرايون في التحويل ١٢٧٥٠

تحقيق

فريسة عباس

جمال حمزة

سيد أبو اليزيد

سيد النجى الشحات





تقرر إستمرار فتح باب التحويلات بالجامعات إلى يوم ١٧ أكتوبر الحالي . خاصة بعد أن كان سينتهي إلى جامعة القاهرة يوم ١٠ أكتوبر .

وفي المكتب الرئيسي للكتليات جامعة القاهرة .. أكد بعض مسؤولي اللجان هناك أن الإقبال مازال على كتليات الحقوق والآداب والتجارة والشؤون

مربية من تأخير أصل بيان الحالة من كتليات الآداب .. وفي عين شمس مازال الإقبال على كتليات التجارة والآداب والحقوق والآراضة والبيئات .. وأنشئت الطلاب من صعوبة الحصول على إصصال الالتحاق بكلية الحاقق .. وفي جامعة الأزهر شكك الطلاب من رفض قبول طلبات التحويل الخاصة بهم رغم استيفاء الشروط وخاصة بكتلية التجارة بينها وتأخير إعطاء بيان الحالة .. وفي جامعة حلوان كان الإقبال ضعيفا على كتلية التجارة الخارجية قسم اللغة الانجليزية وكذلك كتلية السياسة والنفقات

تقرر مد فتح باب التحويل بجامعة القاهرة إلى يوم الاثنين القادم ١٧ أكتوبر لإعطاء الفرصة للطلاب لاتهام أوراق التحويل الخاصة بهم .

وشهد مكتب التحويلات الرئيسي بالجامعة إقبالا شديدا من الطلاب المتحويلين لمختلف كتليات بالجامعة .. وأكد الطلاب أن إجراءات التحويل تتم في المكتب يسر وسهولة ولكن الشرف يأتي البنا عن طريق التنب في كتلياتها للكتليات وخاصة عندما حدد للجلسات الأعلى للجامعات نسبة الـ ٢٠٪ للقبول بكل كتلية .

وأكدت لائحة حسن مسؤولة لجنة الـ ٢٠٪ أن الإقبال الشديد جاء بالنسبة لثلاث كتليات في العاصمة وهي كتليات الحقوق والتجارة والآداب وأن فشوى الوحيدة للطلاب هي لجان

مواظفة قلموسيون للعلمي العام والتي يحضرها الطلاب من المركز الرئيسي أمام مجلس الشعب وهذا لشرط حدد المجلس الأعلى للجامعات .

وأوضحت أنه رغم علم الطلبة بانتشاء مهاد التحويل والذي كان مقررا له أنس الأول الاثنين ١٧ أن

د. مفيد شهاب رئيس الجامعة اصحر قراره بمد الفترة .

وأكدت لائحة حسن التزام كل كتلية بقبول نسبة الـ ٢٠٪ من عدد الطلبة المتحويلين بها .. وأن هناك شروطا أساسيين هما : أن يكون الطلاب ملزمين بأحدى المناطق التنظيمية التابعة للمواقع الجغرافية لجامعة القاهرة . ولا يكون الطلاب من أحدى الجامعات الموجودة بالقاهرة (العاصمة) .. وأن يكون من أبناء الأقاليم .

وطالبت نعمة سليمان المسؤول عن بيان حالة الطلاب بالمكتب بكتليات الأقاليم بأعطاء الطلاب أصل بيان الحالة الخاصة به حتى يتمكن الطلاب اعتماد أوراقه بالمكتب الرئيسي بالقاهرة . وأكدت أن عملية تأخير إرسال بيان الحالة من كتليات الأقاليم ضريب لهم في المكتب إزعاجا شديدا حيث لا يستطيع الموظف بالمكتب أن يرد على كل الاستفسارات الخاصة بالطلاب .

كما شهد مكتب التحويل المركزي بجامعة عين شمس نشاطا ملحوظا على منافذ التحويل للكتليات حيث تم تخصيص أكثر من ١٠ منافذ للتحويل لكتليات التجارة والآداب والحقوق والزراعة والبيئات وشهادات المعادلة والمعهد العالي للتربية .

توالف الطلاب منذ الصباح الباكر على شايهم التحويلات لإتهاء اجراءاتهم قبل انتهاء المدة المحددة .

الثقة «المهيمورية» مع عدد من الطلاب المتقدمين للتحويل قال الطالب محمد صبر بالفرقة الأولى بكتلية الخدمة الاجتماعية أنه فهم إجراءات اعداد بيان الحالة من كتلية الترشع لها بسهولة .. لكنني اكتشفت صعوبة في الحصول على إصصال الالتحاق بكلية الحاقق «اتساب» الذي سيتم ترشيح لها من مكتب التحويلات المركزي بسبب بطء الإجراءات بشكل يزعجني من دخول الحرم الجامعي . نظرا لتدليس إصصال مكتب التسجيل وبطالة الترشع لمكتب التحويلات المركزي بالمعينة الجامعية لجامعة عين شمس .

ويشير الطالب محمد السيد أنه قرر التحويل من كتلية التجارة بجامعة الإسكندرية إلى عين شمس .. ورغم قيامه بشراء أوراق الاستلام وقبضته ٢٥٠ قرشا وتدسيده الرسوم المقررة للتحويل إلا أنني لم أتمكن من الحصول على اجابة محددة حول موعد اعلان نتيجة التحويل . والموظفون ومنهم مكتب التحويلات ولا يجيبونا إلا على الرسوم المقررة للارواق المطلوبة فقط .

وتؤكد الطالبة رانيا على بالفرقة الأولى تمرير أنها تتردد على مكتب





وسلمت نتائج التحويلات بالكتابات يوم ٢٠ أكتوبر الحالي

ونظر أن يكون رسوم الانسحاب الموجه ٣٥٠ جنيها سنويا لكليتس التجارة والخدمة الاجتماعية وفي جامعة الزقازيق والسرور الرئيسي بينها شكا الطلاب من رفض قبول طلبات التحويل الخاصة بهم رغم استيفاء الشروط وخاصة بكليسة التجارة بينها بالأشغال الى آخر

إعطاهم بيان الحالة ورغم تكفيكات رئيس الجامعة .

صرح د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة أنه تم قبول جميع طلبات التحويل الخاصة بالكتابات في حدود نسبة ٢٣٠ .

وحول مشكلة كلية التجارة بينها قال د. الشاعر أنه سيتم اليوم البدء في قبول الطلاب الراغبين في التحويل لكلية من الجامعات الأخرى .

والشر أن سبب المشكلة يرجع الى كثرة عدد الطلاب الراغبين في التحويل من الكلية وعدمهم ٧٥٠ طالباً حتى الآن من جملة الطلاب المتقولين وعدمهم ١٢٠ طالب جدد ولا يمكن لنا قبول هذا العدد بالكامل لأنه يفوق نسبة ٢٣٠ المقررة ويتم الموافقة على طلبات حسب الشروط والمجموع

وتقرر ان تستمر كليات الجامعة والفرع بينها من قبول طلبات التحويل حتى الخميس القادم . وفي حقها بها صرح د. الشاعر في ابر راس عميد الكلية أنه تم حل مشكلة الطلاب الراغبين في الحصول على بيان الحالة في حدود النسب المقررة ،

التحويل المركزي منذ اسبوع لاتجاه أوراق التحويل ورغم ذلك لم يتمكن من الحصول على إيصال الالتحاق بتعديل الترشيح لكلية الخدمة الاجتماعية بحلول .

وأوضح الطالب هاني عبد الفتاح انه تم ترشيحه لكلية أدب التناسب .. وأرغب في التحويل لتلبية الحاجي .. مدته ٥٠ جنيها لبيان الحالة ٢١ جنيها للاستمارات من مكتب التحويل المركزي .. ومنتظر الحصول على إيصال الالتحاق منذ الحادية عشرة صباحاً وحتى موعد إنصراف المسؤولين عن متابعة التحويل دون جدوى .

أضافت تهاني فكري طالبة بأنها قامت بالتحويل من خدمة اجتماعية الى كلية طباعة التناسب .. وأرغب حالي في التحويل الى نظام الانتظام . ونظرا لصعوبة إجراءات التحويل من الأقسام لشؤون الطلاب تم لصر الزعفران تم المدينة الجامعية لقد قررت التفرغ يوم كامل لانتهاء كافة الإجراءات .

وأضاف حسين محمد انه قرر التحويل من كلية الآداب الى التجارة بسبب عدم التحاقه بقسم الفلسفة الإنجليزية بلقاء نصف درجة .. وتنتهي من اعداد بيان الحالة وتقديم إيصال مكتب التنسيق وإيصال الكهرباء والبطاقة الشخصية مع تسديد ٢١ جنيها و٢٥ قرشاً رسوم الاستمارات لسرعة الانتهاء من الحصول على موافقة للتحويل .

وفي جامعة حلوان يزيد الأقبالي على فتحول الى كليات السياحة والمخالف .. والتجارة وإدارة الأعمال .. والخدمة الاجتماعية .

ويذكر التحويل من كليات الفلسفة والتكنولوجيا بحلول وبمطروسة والاقتصاد المنزلي الى كليات الفلسفة بالجامعات الإقليمية .

وأهم المشكلات التي تواجه الطلاب أن بعض ادارات كليات الأقاليم التي يتحول اليها الطلاب تصر على حصول الطلاب على موافقة إدارة الجامعة نفسها .. ولا تكتفي بموافقة الكلية .. وكذلك وضع غم الجامعة على شهادة التلاميذ العام .











**فتحي سرور : تمنيت  
أن أكون جراحاً  
ولكن تعلّق بالزعيم مصطفى  
كامل .. هو سرّ التحاقى بالحقوق  
• مثلت وأنا تلميذ  
على مسرح الأزيكية !!  
ل . أحمد عمر هاشم : خلعت « العمة والجة »  
وارتديت البدلة في أصول الدين !!  
• تحقيق : حسن سلام**

• حكمت عبد الحكيم . وفاء الغزالي . مهير الحسيني

ضياء عبد الحميد . خالد حمزة . عصام عطية





التاريخ : ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقعت بالتمثيل على مسرح الأزيكية مع فرق مدرسة روض الفرج الثانوية وكانت عضوا في جمعية الخطابة ثم رئيسها .. أما في الجامعة فقد اهتمت تشاملا عن الأنشطة وكانت حياتي من الجامعة للبيت ومن البيت للجامعة ولكنني اذكر طيما عددا كبيرا في مختلف المجالات منهم جميل برسوم عضو مجلس الشعب ورئيس محكمة استئناف الاسكندرية .. ادوارد غالي الرئيس السابق لقضايا الدولة ، حامد الجمل رئيس مجلس الدولة ، كمال انور رئيس محكمة النقض السابق والممثل عادل خيرى وزوجته المسبحة العالية

وفناك اناس كثيرون في مختلف مجالات الحياة العلمية منهم المرحوم محمد الخواجة شفيق الأستاذ أحمد الخواجة بقلب المحامين وكان زيرا في المصوريات الاقتصادية مع ليبيا وسوريا وآخرين قضية ومستشارين .. واناذكر من الزميلات الزميلة سعاد رشدان وبعت عبد الكريم وثريا أمين عبيد الحامية

والصاريب الدراسية في ذلك الوقت كانت مبلغة زعيدا لا يزيد على ٢٠ جنيه اى ما يعادل المصاريف المجانية الآن .. وكان عددا في السنة الاولى بالجامعة يصل إلى ألف طالب .. ولا ينسى الدكتور فتحي سرور اول محاضرة تلقاها مع اول يوم في الجامعة .. لقد كانت في القلائد الدستورية للدكتور السيد صبرى .. وكان عميد الكلية في ذلك الوقت المرحوم الدكتور مصطفى القلي وفوجئت بأنه يستقيل من عادة الكلية ليرشح نفسه في مجلس النواب عن طنطا .. وتابعت العملية الانتخابية فوجدت سقطة في الانتخابات مع انه عميد الكلية واستعجبت وادركت في ذلك الوقت انه لا يكفى ان تكون عالما مرموقا في اللانوى او اى تخصص لكن تكون مطلعة على الجماهير وإنما يجب ان يكون الانسان سياسيا ليجوز تلك الناس .. بمعنى ان يندم نشاطه السياسي إلى قلوب الجماهير وفي امكانهم وان يمد احتياجاتهم ..

### تزوجت بدون مهر عمل !!

ويقتل الحديث عن السبب الرئيسى وبكى : لم اتوقع في يوم من الايام المرحلة التي انتقلت اليها في حياتي العملية .. التحقت بكلية الحقوق حتى اكن محاميا وبعد تخرجي تقدمت للعمل بكل من النيابة العامة والقوات المسلحة وقيمت ككائن احكام بالقوات المسلحة ولكن قبل ان اتسلم عمل ظهرت حركة تمهينات البداية العامة فاصبحت معارف نياية ثم مساعد نياية فوكيل نياية .. وبدون اى وساطة اجد نفسى معينا وكيل نياية محكمة النقض وهو منصب لا يحصل عليه سوى رؤساء النيابة اى اننى اختصرت ١٢ سنة في ثلاث سنوات .. وبعد نجاحي في دبلوم الدراسات العليا للعلوم الجنائية طلبنى النائب العام والذي كان عضوا بمجلس الكلية طلبنى ان

تبدا رحلة الذكريات عن اول يوم في الجامعة للدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ورئيس اتحاد البرلمان الدول يقول .. اذكر ان كان نقطة تحول في حياتي ونقطة تمهين طموح في نفس الوقت .. واذكر اننى نعلت الجامعة في اول يوم متوقيا حيث كانت كلية الحقوق املا يراودنى منذ كنت طالبا في الثانوى وشعرت بان التحاقى بها قد خلق هذا الاملا .. ولكن التهنيت سرعان ما زال بمجرد تكليى مع الأوضاع ..

وعن قصة التحاقه بكلية الحقوق يتتسم الدكتور سرور وكأنه يستعيد شريط الذكريات ويقول : كانت كلية الحقوق دائما في مشيختي ولذلك كنت في حيرة من امرى هل التحق بالقسم العلمي او القسم الادبى وذلك بعد حصولي على شهادة الثقافة وكانت درجتى في العلوم تؤهلني للقسم العلمي ومن ثم الالتحاق بكلية الطب حيث كنت اريد ان اصبح طبيبيا وجراحا .. ولكن تطلبت ميول النظرية بسبب انضمامي لجمعية الخطابة بالدرسة ثم رئيسا لهذه الجمعية بعد ذلك .. كل ذلك شجعني على الالتحاق بالقسم الادبى وحصلت على مجموع ٧٧,٥ ٪ في التوجيهية وهو مجموع كبير بمقاييس تلك الفترة والتفقت بكلية الحقوق بمحض ارادتي بدون تاثير مكتب التنسيق الذي لم يكن له وجود ايامنا .. ولا تاثير

اسرئى التي تركت في حرية الاختيار ..

ويضيف الدكتور سرور بصوت قوى .. ولكن من اهم الاسباب في التحاقى بهذه الكلية تاثيرى بشخصية الزعيم مصطفى كامل باشا .. والذي قرأت عنه كثيرا وكنت عنه مقالات عديدة في مجلة المدرسة لذا نصبت الالتحاق بكلية الحقوق مثله .. وبلغ تاثيرى به اننى في امتحان التوجيهية وهو امتحان شقوى وكان المقدر فيه كتابا عن ثورة ١٩ وكان الشخصىة الرئيسية هي شخصية سعد زغلول وجزء بسيط عن دور مصطفى كامل وسنت امام المرحوم على بك الحارم عن الشخصىة التي اعجبتنى في ثورة ١٩١٩ وبلا زباد قلت انها شخصىة مصطفى كامل رسائلى عن السبب فقلت ان مصطفى كامل هو باعث الحركة الوطنية وانه لولا مصطفى كامل ما كان سعد زغلول ..

### مداد نظري ومسرح الأزيكية

وعن زلزاله اول يوم دراسة يقول الدكتور سرور : اذكر عددا كبيرا من الزلاء لكن احب ان اوضح اننى بطبيعتي مائل للاعتداع وعدم الاختلاط السريع عكس ما اتا عليه الآن .. لقد كان نشاطي في المدرسة الثانوية اكبر من نشاطي في الكلية .. فقد كنت مشتركيا في فريق التمثيل





## د. الف باجوري :

# دخلت الجامعة

بـ ٥٢,٥ %

## وأصبحت عميدة !

اعمل في مكتبه فترة الصيف . وكان هذا الانتداب فترة جددتها من قبل لتكون اجازة خاصة للزواج واصبحت بين تارين اما ان ارفض هذا الانتداب الذي لا يحصل عليه الا وكلاء النيابة الاوائل . او ان اؤجل الزواج ولم تحال خبرتي فقد قررت ان احقق الامرين تزوجت يوم الخميس ولـ يوم السبت كنت في مكتبي في العمل ويدون شهر عمل

ع فترة انتدائي تعرفت على المحامي العام المرحوم المستشار عادل بوس الذي اعجب بعمل وقال سوف ابحث لك عى عمل جيد في الحركة القضائية . فعلا تظهر الحركة لاجد نفسي وكبلا لنتيابة بمكتب النائب العام تم في محكمة النقص

ما مكنتني ان انهي من رسالة الدكتوراة في خلال سنتين وذلك لوجود مكتبة مدعمة بشقي المراجع عربية واجنبية . وبعد حصولي على الدكتوراة اعلن عميد كلية الحقوق عن درجة مدرس بالكلية وقد خصصها لي .. ولكنني لم اتمكن للحصول عليها فيرسول لي سكرتيره الخاص يطلب مقابلتي ولـ الميايلة قال لي : ان هذا الاعلان وهذه الوظيفة خاصة بك فلم لم تتقدم لها ؟ فاجبته انني اعمل بالنيابة ولم افكر في العمل بالجامعة فاعطاني ورقة وقال اكتب طلب الوظيفة .. ان اكبر منصب في الدولة لا يعادل منصب استاذ .. وكتبت الطلب ولم اكن مقتنعا تماما ولكني دخلت ان ارفض كما كنت اكثر خجلا من النائب العام والآخرين الذين يرشحوني

### ملاحظات وهزاف

ويستطرد الدكتور سرور حديثه قائلا : ومن حسن حظي ايضا ان قانون الجامعة تم تعديله في تلك الفترة إلى ست سنوات بدلا من سبع سنوات حتى تحصل على منصب مدرس وبالتالي استقلت

من هذه السنة وتم تعييني وانا من خريجي دفعة ١٩٥٢ وعينت مدرسا بكلية الحقوق عام ١٩٥٩ . ولـ عام ١٩٦٠ كانت لي منحة من جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة ذهبت إليها . وتعرضت للاضطهاد من عميد الكلية في تلك الفترة نظرا لان الاستاذ المشرف على رسالتي لم يكن على علاقة ولقي مع عميد الكلية لفرکز اضطهاد على احد ابناءه وهو انا .. فشكوت ولـ هذا الوقت كنت معروفا بنباية النقض فتم انتدائي في لجان تعديل القوانين رغم اني مدرس واستطعت التعرف على بعض قيادات الثورة في ذلك الوقت وشكوت لهم الاضطهاد الذي تعرضت له من عميد الكلية مثل توزيع الدروس او في الانتدابات داخل الجامعة ورفضه لطالبي بالاعارة بالمغرب .. وجاء احد الذين اشكيت لهم وعين بعد يومين وزيرا للتعليم العالي ونائبا لرئيس الوزراء وهو كمال رفعت واستدعاني في مكتبه وعرض علي وظيفة ملحق ثلثي في بين عام ١٩٦٤ تخلصا من اضطهاد عميد الكلية في ذلك الوقت .. ثم عينت استاذنا مساعدا في اكتوبر ١٩٦٤ وانا مدرس ايضا حصلت على جائزة الدولة التشجيعية قبل سفرى الى بين عام ١٩٦٤ .

### انا وعاطف صدقي

ولكن نتيجة حركة قام بها لعل صبري تم الغاء المكاتب بالخارج ومنها مكتب بين وابقى على مكتب باريس فاذا بي انقل مستشارا ثقافيا ومديرا لمكتب باريس في يناير ١٩٦٥ دون اي واسطة .. ودون اي تخطيط مني . فعلا بدأت عمل كمستشار ثقافي عام ١٩٦٥ ووجدت الفرصة امامي لعمل ايجائي وتم ترقيتي الى استاذ ولـ عام ١٩٦٧ قبل انتهاء مدتي تم نقل لال السلطة عام ١٩٦٦ سالوا المشير عبدالحكيم عامر اسئلة سخيفة وكانوا يريدون ان يكون المستشار النقال من قيادات الاتحاد الاشتراكي الحركي .. وليس من اساتذة الجامعة

الماديين فعدت الى مصر في اغسطس ١٩٦٧ ولذكري والتاريخ ان هناك اثنين مستشارين تقاضين في باريس عاذا قبل انتهاء مدة عملهما هما فتحي سرور وعاطف صدقي عاطف صدقي نقل لانه لم يكن على علاقة طيبة مع السفير فاصبح رئيسا للوزراء .. وانا نقلت

فأصبحت رئيسا لمجلس الشعب ويصيف الدكتور سرور قوله : عدت الى مصر في ابريل ١٩٦٧ وتم اجراء انتخابات الاتحاد الاشتراكي في الكلية عام ١٩٦٨ وكان قد تم







... كانت أمنيته أن التحق بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر .. كانت تراودني في أحلامي منذ نعومة أظفاري .. منذ أن رباني والذي على مائدة القرآن الكريم وحفظه كاملاً .. والحمد لله بالتطعيم الأزهري حتى الجامعي منه .. ومن هنا كانت الرغبة التي لا تأس لها .. أن التحق بالأزهر وأواصل أمنيته وأمنية العائلة في أن ادع إلى الإسلام وأن أحفظه عن ظهر قلب وأن أعي تاملًا لأحاديث الرسول ﷺ وأصول الدين دخلت الكلية للمرة الأولى .. وكنت رغبيا قادمًا من مدينة الرقاريق محافظة الشرقية - حيث ولدت وحيث كانت تقيم أسرتي - ول

القاهرة .. توجهت لمبنى كلية أصول الدين بالأزهر وكان يشغل مبني قديمًا في ذلك الوقت وهناك تعربت للمرة الأولى على أساتذتي العظام ومنهم رئيس الجامعة المرحوم أحمد حسن البنا والعلوي وعميد كليتي الدكتور الإمام عبدالحليم محمود شيخ الجامع الأزهر الأسبق رحمه الله ..

ودخل الكلية في اليوم الأول تعربت على زملائي من الطلبة الدقاسي في السنة الرابعة وما أن عرفوا أنني ذات تجارب قديمة في الشعر والقصة .. حتى طلبوا من أن أكتب عن انطباعاتي الأولى عن الجامعة والكلية في المجلة الخاصة بالكلية ..

وقد كان .. وكانت مساهمتي المتواضعة في ذلك الوقت عدة أبيات من الشعر كتبتها في حب كلية أصول الدين .. وقلت في بعضها

لما دخلتكم يا أصول الدين  
قد ذاك حبي وأطمان يقيني

ورأيت فيكم مشاهد دلائل  
خير من حين يجيء لحين

لم يال جهد أنه حفظ النوى  
وبنوره وصلاحه يهديني

إن التصوف مذهبي وراشدي  
وإذا مرضت فخالقي يشفيني

كلية الإسلام أنت منارة  
فيها الهدى يبدو لكل جبين

ضمي إليك الوافدين فلنهم  
قد شالهم بدونك ألف حين

ولم تكن علاقة الطالب أحمد عمر هاشم بالشعر جديدة .. كما يقول لقد بدأ بكتب الشعر موهبته الأولى منذ الدراسة الابتدائية وأصدر كتابه الأول « نهاية أمل » وهو في الصف الرابع الابتدائي .. ثم تلاه بكتب مثل المسرحيات الشعرية .. عن قصة لإصحاب الجنة ..

ادخال الطلبة مع الأساتذة في الانتخابات ورشحت نفسي وكنت الأول وعينت أمين وحدة الاتحاد الاشتراكي وظللت في هذا العمل حتى عام ١٩٧٢ .. حيث استعدتني الدكتور عبدالعزيز السيد وزير التعليم العالي في ذلك الوقت وكان مدير عام اليونسكو بالجامعة العربية .. وكنت أهد نفسي للإعارة للملكة العربية السعودية .. وعرض على العمل في باريس كمندوب دائم لجامعة الدول العربية لدى اليونسكو في ديسمبر ١٩٧٢ ..

ويستمر الدكتور سرور في حديثه بالفكر مرتبة ويقول انتقلت إلى باريس وظللت في هذا الموقع حتى عام ١٩٧٨ .. فعدت للجامعة رئيسًا للسم القانون الجنائي مع علي باليونسكو حتى عام ١٩٧٩ حيث استقرت بالقاهرة والمتحدث مكتبتي للحمامة وحفظت شهرة كبيرة بسبب مؤلفاتي في القانون الجنائي ونجاستي في القضايا الكبيرة وظللت هكذا حتى عام ١٩٨٢ حيث جاءت انتخابات العمادة بكلية الحقوق .. وهو أمر لم أكرهه في من قبل فانا استاذ بالكلية ول مكتبتي الخاص الذي يشغل كل وقتي ولم يكن لدى رغبة في أن أكون عميدًا لكنني خضت الانتخابات وإذا بي أتنجح وأصبح عميدًا لكلية الحقوق ..

واستطعت والحمد لله أن أوفق بين واجباتي كعمام واستاذ وعميد لكلية الحقوق وبمضيف الدكتور سرور بنفس صديق وكأنه يأخذ راحة من طول المشوار الذي قطعته ويقول « وبعد عام من عمادتي للكلية أصبحت نائبًا لرئيس جامعة القاهرة ثم تم تعييني وزيرًا للتعليم ويسمك برهة ويقول « وهذا أدركت أن الوزير رجل سياسي قبل أن يكون فنيًا .. ولذا كان لا بد من الارتباط والالتزام بالجمهور فكان ترشيحي في انتخابات مجلس الشعب عام ١٩٨٧ كمقعد فردي ونجحت في الانتخابات وأصبحت عضوًا بمجلس الشعب ثم رئيسًا له في عام ١٩٩٠

#### التضامن الصل

وسأل الدكتور سرور عن مثله الأعلى .. فيقول بحكمة المثل « مثل الأعلى خليط بين أمثال كثيرة فلا توجد شخصية واحدة تحببني فانا أخذ من كل شخصية ما يروقني فيها وتتلف مع طابعي وأصنع منهم توليفة خاصة بي .. وعن الدرس الذي يمكن أن أؤله بعد هذا المشوار الطويل أنه لا يجوز لأي إنسان أن يرسم وظائفه وأطموحات ويعمل على أن يصل إليها بل عليه أن يتقن عمله اتقانًا حتى يمكن أن يطلب إلى عمل آخر لا أن يسعى هو نحو عمل آخر فالولاية لا تعطى لمن يطلبها

#### الدكتور أحمد عمر هاشم

● الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الأزهر .. ورئيس لجنة الشؤون الدينية بمجلس الشعب .. له ذكريلته الخاصة جدا عن الجامعة يقول





وعضوا في عدة هيئات دينية وثقافية في مصر ..  
ول عام ١٩٩٢ نال جائزة الدولة التقديرية  
والقره الذي لا ينشأ أبدا الدكتور أحمد عمر  
هاشم .. هو نصيحة والده له - صاحب الفضل  
الأول - وتربيته له - وأعداده له .. وتيسره فيه  
خيرا .. أن يكون شيئا يفيد دينه .. ويدهو اليه ..  
وقد كان ذلك بعد التحاقه بالأزهر وتخرجه منه -  
ومن طريق الأزهر جامعة المنصورة والراكن ..  
بحق الكثير ..

### الدكتورة الفات الباجوري

رغم حصولي على ٥٢,٥ ٪ في التوجيهية [١٩٨٤]  
التي كنت متفوقة منذ أول يوم في كلية الزراعة  
جامعة عين شمس وكان ترتيبى الأول طوال  
سنوات الدراسة الأربعة .. ذكريات ملاحظة  
لدعات في خيال الدكتورة الفات الباجوري  
عميدة كلية الاقتصاد المهنى جامعة الأزهر  
واستاذة التلوى بكلية الزراعة جامعة عين  
شمس ..

الدكتورة الفات الباجوري كانت أصغر لثة  
تلتحق بكلية الزراعة جامعة عين شمس .. فقد  
حصلت على التوجيهية وعمرها ١٤ عاما وأ شهر  
وعند بداية العام الدراسى الجامعى ١٩٨٤ كان  
عمرها ١٤ عاما و٨ شهور .. ولم تكن متفوقة في  
التوجيهية فقد حصلت على مجموع ٥٢,٥ ٪ فقط  
وأعطاها هذا المجموع أن تدخل كلية الزراعة وكان  
ألمها أن تدخل الطب ..

ول اليوم الأول قضته بين الخضرة في كلية  
الزراعة أنستها كلية الطب .. فقد كانت الكلية تقع  
في جانب من حديقة قصر القبة التي نزل على  
محطة قطار سراى القبة .. وكانت أول سنة تنزل  
فيها الكلية من القابلية إلى مصر ولم تكن تكبل  
الفتيات .. وكانت أول دفعة من البنات تلتحق فيها  
عام ١٩٨٤ .. وبعد الدفعة ٢ طلبة .. وشعرت  
أصغر طلبة بأنها دخلت عالما جديدا .. إلا أنها  
لم تشعر بالفرجة فيه بحكم أنها إنسانة اجتماعية  
ودينية في المدرسة الثانوية .. فقد كانت تقيم في

وعمرها حتى التحق بالجامعة .. وداخلها صقل  
موهبة وازدادت أنشطته الثقافية يقول كنا  
نجتمع في الموسم الثالث داخل قاعة الإمام محمد  
عبد .. نندرس ونتلق في أمور ديننا وديانا  
وداخل الأسوار .. تعرفت على أساتذتي ومنهم  
الدكتور الحسينى هاشم وكيل الأزهر السابق  
والدكتور محمود أبوهاشم .. رحمهما الله  
وتعلمت منهما الكثير في حياتى داخل وخارج  
الجامعة

كل شيء وقتها كان متيسرا أكثر من الآن  
السكن بجوار الجامعة كان ميسورا ورخيصا  
الكتاب الجامعى كانت أسعاره في متناول الجميع  
والبابى مراجع قرآنية نستعين بها في دراستنا  
الثانية والمتفوقة للقرآن وأصول الدين والحديث  
البوى الشريف والأزهر .. جامعة لها  
خصوصيتها فلا مصروفات ولا إماء لى  
يلحق بها بل وأحيانا كثيرة تخلف عن طلبها  
كثيرا من أعمامه هو

ولم يمع اشتراك الطلاب أحمد عمر هاشم  
وقتها في المواسم الثقافية والتفوق الدراسى أ ر

يشترك في بعض الأنشطة الطلابية .. يذكر هو  
منها الآن .. نشاطه الوطنى في فرق الكشفية  
والجولة داخل الجامعة مع زملائه من الطلاب ..  
في المرحلتين الابتدائية والثانوية في ذلك  
الوقت .. كان الطالب أحمد عمر هاشم يرتدى  
الزى الأزهرى المعروف .. ول الجامعة وجد أن  
الامر ليس إجباريا في ارتداء الزى الأزهرى ..

### الأزهر .. صاحب الفضل

وتخرج الطالب أحمد عمر هاشم .. كما خطط  
له والده .. وكما خطط هو لنفسه .. أن يكون من  
علماء الكتاب الذين يشرفون للدعوة إلى الله ..  
وقد كان ..

عين معيدا في كلية أصول الدين .. ثم مدرسا  
مساعدا بعد حصوله على الماجستير ثم حصل على  
الدكتوراه بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف  
الأولى .. وبعدما عين مدرسا للحديث وبعد  
٥ سنوات بعد أن قدم إنتاجا زاد على ١٠ كتب ..  
رأى لاستاذ مساعد .. ثم نال درجة الاستاذية  
بعد أن بلغ إنتاجه ٢٠ كتابا .. بعد عشر سنوات  
من تعيينه مدرسا للحديث ..

ولم يهدأ الطالب المتخرج أحمد عمر هاشم .. عن  
بلوغ طموحه .. فعين رئيسا لقسم الحديث  
بجامعة الأزهر .. ثم عميدا لكلية أصول الدين ..  
ثم نائباً لرئيس الجامعة وخارج الجامعة عين  
رئيسا للجنة الشؤون الدينية بمجلس الشعب ..









• • • محمود محفوظ

• • • محمود محفوظ :

لسم أكس من

الزوايا .. وكنت

تفهم " ! ! امرؤ هات "

الزوايا شراستي

الجمهورية ! !

وأصبحت الدكتورة الفت أستاذة التتالوى فى زراعة عين شمس ، هذا العام عميدة لكلية الاقتصاد المنزلى بجامعة الأزهر ، وتعتبر كلية الزراعة الخاصة بالبنات فأكلية تنقسم الى سبعة أقسام ، خمسة منها زراعة واثنان اقتصاد .. قسم ملابس وتسريح وقسم إدارة منزل - ومن الأساتذة الذين لانتساعهم الدكتورة الفت الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وكان مميذا لمادة الفاكهة ، ومن زملاء الدفعة الدكتور يحيى حسن محافظ المنوفية ، والدكتور مختار عوف عميد زراعة الدنيا ، والدكتور عبدالمعظم الجزار المستشار الزراعى فى أمريكا سابقا ورئيس العلاقات الخارجية بوزارة الزراعة ، والدكتور محمد سمير المشبوط عميد كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية والدكتور عبدالحى أبو عزيز رئيس أكاديمية البحث العلمى السابق ، والدكتور أحمد عبدالغفار وكيل وزارة التموين ورئيس اللجنة الزراعية المصرية ، ولا تنسى الدكتورة الفت زميل الدفعة الدكتور أحمد عبدالسلام هيئة استاذ المحاصيل أيام كان يتلو القرآن الكريم بصوت جميل لى المدرج بين الطلبة والطالبات .

#### عضو مجلس إدارة نادى الشمس

ولأن بطلة الدكتوريات طالبة رياضية ، تلعب التنس وتلش الطاولة والياىسكيت منذ كانت فى المدارس الثانوية ، فقد أصبحت عضو مجلس إدارة نادى الشمس لمدة أربع دورات متتالية طوال ١٧ عاما ، الدورة الأولى كان ترتيبها الرابعة فى انتخابات النادى ، والدورة الثانية كان ترتيبها

الداخلية ، وبدرسة حلوان الثانوية البنات ، وذلك لأن والدها كان مدرسا فى وزارة التربية والتعليم ينتقل بين المحافظات ، ورفى إلى درجة وكيل وزارة وفى فى الجامعة فاستقر المقام بالمائلة فى مصر الجديدة . وكانت وسيلتها للجامعة الترام الأبيض من ميدان الاسماعيلية بمصر الجديدة الى صراى القبة .. أن علاقة الطلبة بالطالبات فى ذلك الوقت كانت علاقة أخوية وعلاقة الأساتذة مع الطلبة والطالبات علاقة أياه وبإباء ، واشتركت فى إجازة نصف السنة الأولى فى أسبوع شباب الجامعة ، وكان هذا الأسبوع كله تنافسا بين طلبة الجامعات فى الأنشطة الرياضية والثقافية ، وكل كلية وكل طالب وطلبة فيها يريد أن يحقق النجاح والتفوق فى الرياضة ، والمسرح ، والشعر ، وغيرها من المجالات الثقافية ..

#### زواج الطلبة من الصيد

ورغم أن الدكتورة الفت لم تتلوق فى الثانوية إلا أنها تلوقت فى كلية الزراعة منذ السنة الأولى ، وتمت خطبتها الى معيد الفاكهة بالكلية عصمت خالد علم ، وطوال السنوات الأربع فى كلية الزراعة وترتيب الفت الأولى على الدفعة الى أن تخرجت عام ١٩٥٨ وكان عمرها ١٨ عاما ، وكانت البعثات فى ذلك الوقت الى روسيا ، وبعد زواجهما سافرا الى روسيا .. وحصلت الفت على الدكتوراه ، وبعد ذلك أصبح زوجها الدكتور عصمت أستاذ الفيزيولوجى حتى وصل الى وكيل كلية الزراعة فيما بعد .







بين يدي في المستشفى وكان يعاني من « السكر » كان حافزا لدخول الطب بخدمة المرضى ، ولولا هذا الظرف القاهر لدخلت كلية الزراعة لأنها كانت رغبتي أصلا ، ورغم دخولي الطب لم تمنعني دراسته من الاهتمام بدراسة النبات في الحياة العامة لأن هناك تقاسما مشتركا بين دراسة الإنسان والنبات

— طوال حياتي الجامعية كنت اسعد للصفوف لأنني لم أكن من الأوائل ، كنت من المتقوين فقط !

— صورة الحياة الجامعية مختلفة تماما عنها الآن ، كانت صورة الأستاذ الجامعي في أيامنا قديسا ، ومحترما ، والطلاب يهابونه من كثرة الحب وليس من كثرة الخوف ، وكانت علاقتنا مع زميلاتنا طيبة يسودها الاحترام البالغ !

— أول محاضرة تلقيتها في كلية العلوم من الدكتور والي ( لا أذكر اسمه كاملا اليوم ) وهو قريب للدكتور يوسف والي وزير الزراعة الحال ، كان استادا لطم الحيوان ويجعلك تحب علمه بشكل لا تتخيله ، ومحاضراته كانت مزجحة للغاية لأعجاب الطلاب بفكره المتميز الجذاب !

— أول زملائي الذين تعرفت عليهم منذ اليوم الأول للجامعة ابراهيم بدران ، وممدوح جبر ، واسماعيل الزينبي ( رحمه الله ) الذي ترقى العام الماضي في أمريكا ، وأمين فهمي الخضري ، وأحمد المازني ، ومحمد خيرى ، كلهم أساتذة كبار الآن ، وهم بالنسبة لي كانوا أعضاء « الشلة » حينئذ !

— من الأساتذة الذين درسوا لي ( كيمياء ) في إعدادي طب الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى الحال .

— دفعتنا في كلية الطب لم تتجاوز مائة وأربعين طالبا ، وكان عميد كليتنا سليمان عيسى ، ولا أذكر اسم رئيس الجامعة في ذلك الوقت .

— كنت الثاني على دفعتي عند تخرجي في كلية الطب ، ومن أهم أسباب تقوقي « الصينية » باللغة العلمية ، ومعنا ما نكون « صيبا » فاعلم

الثانية ، ول الدورتين الثالثة والرابعة كان ترتيبها الأول ولذلك أصبحت أول سيدة تنتخب لمركز وكيل نائى الشمس .

ومن سبب تلوّق الدكتور الفات لفته يرجع الى حبها لحواد كلية الزراعة وكانت تحرص على تحضير الدرس قبل المحاضرة ، وبعد المحاضرة تذهب الى المكتبة لتقرأ في المراجع التي تجد فيها المعلومات الخاصة بالمحاضرة التي تلتقيها . وكانت تدع الله دائما قائلا .. « وب اشرح لي ممدوحى . ويسر لي امرى واحل عقدة من لسانى بلغوها قول » .

وتلوقت أيضا في الماجستير والدكتوراه رغم انها أصبحت اما لثلاثة : شيرين التي أصبحت صيدلانية والدكتور خالد عصمت علام مدرس مساعد طب عين شمس وحسام عصمت علام ماجستير كمبيوتر من أمريكا .

● كمال الدين حسين عضو مجلس الثورة ووزير التعليم عام ١٩٥٤ - ١٩٥٥ في زيارة كلية الزراعة وتظهر في الصورة الطالبة الفت الباجورى خلف الدكتور محمد نجيب حشاد عميد كلية الزراعة جامعة عين شمس وبعد ذلك تولى منصب رئيس جامعة القاهرة ثم وزيرا للزراعة .

### الدكتور محمود محفوظ

● الدكتور محمود محفوظ - وزير الصحة الأسبق ، وعضو مجلس الشورى ، واستاذ الأشعة بالقصر العيني .

— أتذكر جيدا أول يوم دخلت فيه الجامعة ، وكان ذلك عام ١٩٤٠ عندما توجهت الى كلية العلوم لانه حسب نظام التعليم كان إعدادى طب بالعلوم أولا ، وأولى طب بكلية الطب .. بهرنى ( قصر الزعفرانى القديم ) وهو مبنى جامعة عين شمس الحال ، فهو يقع على مساحة شاسعة ، وتحيط به حديقة غناء ، وقد تصورات استقبلات القصر الى مدرجات ، وحوله بعض المباني الصغيرة والتي جهزت كمعامل ، شكل القصر يختلف تماما عن مدرستى الثانوية ، الإبراهيمية ، مما جعل المؤلف بالنسبة لي مبهيا لانه اعطاني الاحساس باننى مقبل على مرحلة جديدة ، بالإضافة الى الحيرة والقلق الذى انتابني نتيجة لجغرافية المكان واكتشاف الجوهل .. كان هناك سؤال يتردد بداخل : ماذا سيفعل بنا ، وماذا سنفعل بالعلم ؟! ولكن سرعان هذا الضمير ما تبدد في اليوم التالي لاستئناف الدراسة !

— وراء اختياري لكلية الطب وفاة والدي وأنا في التوجيهية حيث تولى قبل إعلان النتيجة ، نجحت بتفوق ولا أذكر مجموعي أو نسبة نجاحي حينئذ ، كنت ملابزا لوالدى طوال مرضه فأخسست بشيء من الاستعزاز ، لأن موت والدى





— أما « روثقة » النجاح التي يقدمها العالم  
الفاضل الدكتور محفوظ للطلاب الجدد بكلية  
الطب فهي بإيجاز شديد :  
● لضمان استخدام وقتك .  
● أكثر من المشاهدة والاتصاف بالدرس  
أو الأستاذ  
● دائماً تذكر أنك تعالج مريضاً ولا تعالج  
مرضاً  
● عامل كل حالة من الحالات التي تقابلها  
بأنها حالة « امتحان » وبعد ذلك عندما تدخل  
الامتحان الحقيقي ستجد أنك مررت بالألف  
الحالات التي تضمن لك إجابة ميسرة بلا أية  
رهبة

● عامل مرضك وأنت تسعى إلى رضا الله  
حتى يبرئك ويسدد خطأك ، لأن الشفاء من  
عنده ، أما وصف الدواء فمن عندك ، وليس كل  
« روثقة » ناجحة ، لابد أن تلتقي نية الـ  
وتوكل الرب  
● الدعاء الذي لم أغفله قط ( يارب  
لا تضعني موضع التجربة ، وإن وضعتني فيها  
فاهدني إلى الصواب )

### الدكتور حسن محمود إمام

● الدكتور حسن محمود إمام - عميد كلية  
الهندسة ( جامعة القاهرة )  
— نعم أذكر أول يوم دخلت فيه الجامعة لقد  
كان في شهر سبتمبر سنة ١٩٥٢ بل وأذكر أيضاً  
أنني تقابلت في صباح هذا اليوم مع بعض من  
زملاء المدرسة الثانوية وأذكر أيضاً مكان اللقاء في  
المدخل الرئيسي لهندسة القاهرة وكنت في غاية  
السعادة والشعور بالفخر لانتسابي لهذه الكلية  
— الثانوية العامة أياها كانت تسمى شهادة  
« التوجيهية » وكانت مقسمة إلى ثلاثة أقسام :

الرياضة والطبي والأدبي ، وقد كنت شعبة  
( رياضة ) التي تؤهل لدخول الهندسة ،  
ولم تكن تعرف في ذلك الوقت هذه الجامعات العالية  
وقد كان مجموعي ٦٢ ٪ وترتيبى الثاني على طلبة  
مدرسة الإبراهيمية .

وكان القبول في هندسة القاهرة يحتاج لمجموع  
٥٦ ٪ فقط .

— كان مثلي الأعل من رجال التاريخ عمر  
أين الخطاب لما يعرف عنه من القوة في الحق  
والصدق مع النفس ، كما كان مثلي الأعل من  
أساتذتي : الأستاذ عزيز بكيم استاذ التاريخ  
والجغرافيا وكان مشرباً علينا في اسريع  
( الكشافة ) وكثيراً ما كان يحدثنا عن عظمة  
مصر وضرورة التضحية في سبيل رفعتها - أملاً  
الله في عمره - فقد كان مثلاً أعلى عند دخولي  
الجامعة .

— كنت في ذروة الفرح والاحساس بامتلاكى  
للدنيا بأكملها وأمالى في المستقبل لا حدود لها .

كثير تكتسب منه المهارات الخاصة وطريقة معاملة  
المرض واستجوابه غير موجودة في الكتب ، وإنما  
أخذتها من أساتذتي ، وتعلمت منهم كيفية  
تصرفهم في المواقف الصعبة ، تعلمت أيضاً القيم  
التيبلة من نظافة اليد واللسان ، والرحمة ، وكيف  
يستخرج الأستاذ منهم تقوده من جيبه ليشتري  
الدواء لمريض لاحظ أنه محتاج ، بعكس  
ما يحدث من بعض الأطباء الجشعين هذه الأيام  
عندما يميل العكس يأخذ هو من جيب المريض ،  
لا .. مفروض أن «عالجه » وإن كان غير قادر  
أعطى له « العلالة العضوية بيني وبين أساتذتي  
كانت من أهم أسباب نجاحي ، واستفدت كثيراً  
من هؤلاء الصالحة وفي مقدمتهم الدكتور  
عبد الوهاب مور ، والدكتور عياد الكاتب ،  
والدكتور مصطفى راغب والدكتور نسيم  
أبو سيف ، لقد اكتسبت منهم التواصل العلى  
للأجبال من خلال مباشراتهم العلمية والعملية  
وراء تقوى أيضاً تنظيم الوقت وعدم إهداره  
بأى شكل من الأشكال ، كذلك تنظيم المذاكرة  
واختيار الموضوعات الهامة التي يجب التركيز  
عليها ، وأذكر أن كل واحد من « الطلبة » التي  
ذكرتها كان يعمل « ملخصات » لكل مادة من  
ذكرتها كان يعمل « ملخصات » لكل مادة من  
المواد ، وكانت عندي الجراءة مع نفسي أن أستعين  
بملخصي أى زميل لي إذا كان أفضل من ملخصي ،  
وهذا لا يمنع أن أعطى ملخصاتي لأي زميل  
يطلبها ، كنا نتبادل هذه الملخصات بعد شديد  
وبروح رائحة غير موجودة الآن ، كل ذلك كان  
يحدث رغم المناسلة الشديدة بيننا على من يكون  
الأول دائماً !!

— كان مثلي الأعلى الدكتور عبد الوهاب باشا  
مور منذ أن دخلت الكلية لأنه كان من أكبر  
وأشهر وأقدم الأطباء مصر في ذلك الوقت ،  
بالإضافة أنه كان معالجاً لوالدى ورأيت فيه  
صورة أنيقة ورفيعة وطيبة لما يجب أن تكون  
للطبيب الإنسان

— كنت أسكن في مصر الجديدة مع عائلتي  
أول أيام الجامعة ، وبعد ذلك انتقلنا إلى حي  
« الروضة » وكان في شقيقتان بكلية الزراعة  
اشتركتا في شراء سيارة مارك « أوستن » وكنا  
نتناوب على قيادتها كل واحد منا يأخذها يومين  
على أن يوصل كل منا إشقائه إلى كليتهم  
والسيارة محترقة ، وكنت استقل « الترام » مع  
بعض الأيام التي تتعارض فيها أوقاتهم في  
جدول ، وعندما سكنا حي « الروضة » كنت  
أقطع المسافة إلى كليتي في كثير من الأحيان سيراً  
على الأقدام !

— مارست عدة أنشطة وأنا طالب بالطب .  
فقد كنت عضواً منتخباً بجمعية الزراعة  
الاجتماعية وتقدم كل المساعدات للطلاب الذين  
يحتاجونها ، وكنت عضو اللجنة الوطنية للسلام





والالتزام بحضور المحاضرات وحضور التمارين والمعامل والذاكرة اليومية ومزاولة الرياضة .  
— دعائي الفضل الذي لازمني طوال حياتي : « ربنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار »

### الدكتور فوزي نهمي

● ويبدأ الدكتور فوزي نهمي رئيس أكاديمية الفنون في استرجاع شريط ذكريات لأول يوم له في المعهد العالي للفنون المسرحية ويقول :

— يشكل لي أول مرة للدراسة والذهاب الى مبنى المعهد العالي للفنون المسرحية مشكلة فريدة من نوعها .. فرغم ان الالتحاق بالمعهد كان حلما

وتوحيها لمستويات هوايتي .. إلا انه انتابني العديد من المشاعر المتضاربة ، فقد التحقت بالمعهد في غير القسم الذي كنت أربح فيه .. وذلك لسرا لا طوعا .. بل ويعد أن شكوت المصير الذي أصبح فيما بعد صاحب فضل على لا انتباه .. دخلت الى ذلك القسم « الأبهة » بالزمالك الذي كان يملكه لحد رجال جاشية الملك وبخمس د . ثروت مكاشة مؤسس البنية المعاصرة للفنافة المصرية ليكون مقرا للمعهد العالي للفنون المسرحية

ويضيف : تطلعت أرقب معمار القصر والزجاج المشقق بالوصلص والنوافذ الفرنسية الطراز .. وإذا عيني تقع على عميد المعهد واقفا في الشرفة .. اتجهت بشكل عابر الى القصر الحقيقية وكان شط نهر النيل .. وإذا بصوت أمرا : ( أقلل الباب يا عبدالواثق ) أدركت ان هناك أمرا جال وبصوت الجرس الكهربائي بقل .. ثم يأمرني بالعودة الى الشرفة ونمر من أمامه .. وكانت هذه اللحظة هي ما كنت أتأملها إذا اتجهت للصعود .. وكنت أرتدي بظلالتي وسويت مفتوحا ، وإذا بصوت الرجل أمرا ( أقلل صندرك ) وممرت أمامه الى قاعة المحاضرات .. وأنا مؤمن ان هذا الرجل حرمني من متعة حلمي وما هو يحرميني مرة أخرى من متعة حريتي في أن أرتدي ملابس بالشكل الذي يرضيني .. إنني أصابني حسمتان ، حيث التفتعت بقسم الدراما والتقد المسرحي وكنت أربح في الالتحاق بقسم التمثيل والإخراج ، ثم بالقهر الذي يمارس على حتى في طريقة ارتدائي الملابس

### قصتي مع الدكتور مندور

وبازال الدكتور فوزي يسترجع شريط الذكريات ويقول :  
— جلستنا في قاعة المحاضرات وبالمعنى بسجارتنا التي لم تقاربه منذ أول يوم رأيت حتى

وقدماي تما الجامعة لأول مرة .

— اختاري للكلية كان بناء على رغبتي الكاملة وتحفيظا لحلمي الكبير فقد كنت أتمنى أن أكون طالبا بها كلما مرت بجوارها .

— كانت الدراسة بمصاريف ولكنني كنت حاصلا على مجانية التلوق .

— عدد الطلبة في ذلك الوقت كان الال من عدهم اليوم بكثير ولكننا كنا نشكر بأن كلية الهندسة جادة منذ اليوم الأول للالتحاق بالدراسة ومزايا تلك الجدية سمة من سمات الكلية حتى يومنا هذا . وكان عدد طلاب الكلية كلاها ٢٥٠٠ طالب

— أول محاضرة أذكرها كانت في علم الطبيعة وكان يدرسها الدكتور . فارس ميناو .

— كان عميد الكلية المرحوم الأستاذ الدكتور أدهم الدمرداش ولا أتذكر اسم رئيس الجامعة .. ولقد كان الدكتور أدهم الدمرداش عالما متميزا في تخصصه يجيد إجابة تامة اللغات العربية والانجليزية والفرنسية والألمانية ويتحدث بها بطلاقة ويكتب الشعر بهذه اللغات جميعا وكان في آخر حياته عضوا في مجمع اللغة العربية بالاضافة الى انه كان نقيبا للمهندسين وله أبحاث عالية ذات قيمة عالية

### مهندسون بطوراة

— اعتقد ان سبب تعلمي هو جبي للهندسة وربما يكون الفضل في ذلك لعصر ، الوراة ، فانا من عائلة أغلبها مهندسون فقد كان والدي رحمه الله مهندسا وجدي مهندسا أيضا  
— لم أكن أعرف ما الذي سوف اصل اليه فهذا لي علم انه مز وجل ولكنني كنت على ثقة بانني سوف أحقق شيئا في حياتي ينتهي بالصراة .

— كنت أسكن مع العائلة في شقة قرب ميدان الدقي ، وكان إيجار السكن حينئذ حوالي عشرة جنيهات شهريا

— وكنت أملك دراجة وهي كانت وسيلة مواصلاتي التي اعتمدت بها طوال فترة دراستي بالجامعة ، والتي كانت قريبة من سكني .  
— تأثرت بمجموعة كبيرة من أساتذتي وأذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر : الأستاذ الدكتور محمد هلال والدكتور شفيق عجور والدكتور حسن اسماعيل والدكتور عزيز غالي والدكتور ابراهيم الدمرداش

— مارست هواية الطيران الشراعي وحصلت على شهادة طيار فئة ج كما كنت عضوا في فريق القافرة في السباق السنوي على مستوى الجمهورية عام ١٩٥٧/٥٦ .

— روشة النجاح التي أقدما لابناني الطلاب الجدد ضرورة الاهتمام بالوقت وتنظيمه





وذهبت الى عيد المعهد الاستاذ ( سعيد خطاب ) ومع شهادة من وزارة الثقافة تليد بسبب عن نشاطي .. غير ان المعهد تقصصني واخلفني مع حواراً ثم اتى بقراره ( انك حداثي قسم النقد ) فصلت الأوراق وعدت الى وزارة الثقافة اشكر المعهد الذي يريد ان يصرمني من تحقيق حلمي .. فالتصلاوا به وارسلوني اليه مرة اخرى .. واتنا على يقين من انتهاء المشكلة .. وكان امد الله في صرحه حاداً حاسماً .. وعندما دخلت اليه بمكتبه كان يجلس مع رجل لا اعرفه .. وتطلعت كلمات المعهد ( اذهب وسلم ابوك للمصطلح باسم النقد والامتحان يوم السبت ) تضمنت في مكانتي .. ثم بدأ يسألني عن قراءاتي في المسرح .. وكأنه سألني عن مغامرة عبرى .. رحت اسرد اسماء الكتب والمسرحيات والدراسات التي كترتها والمصروف التي شاهدتها .. بل ومققتها .. طرحت كل اسلحتي وادواتي معتبراً انني اغفر القلمة المحسنة .. وكنت ساعلتها امته مهررات التعليل باسم النقد .. ورسم الامر صاحب الشعر الابيض والمسحابة التي لا تفرقه والذي عرفت بعد ذلك انه ( د . محمد مندور ) وخبرني وأنا لا اعرف هل هزمت ام انتصرت ..

— انا واحد من جيل تعلم وترى على يد مجموعة من الاساتذة الكبار الذين كانوا يسهمون في العمل العام وتحملوا في سبيل اداء رسالتهم كل انواع العذاب .. كان كل الذين يدرسون لنا رموزاً في حياتنا الثقافية والفنية وهم رخصي صالح ود . علي الراعي ود . حسن محمود ود . يوسف مراد ود . محمد عزت مصطفي ود . عبد الغني الشال .. غير انني اعترت باستاذي د . محمد مندور .. اعترت باستاذيته وابيته كرمز في تاريخ حياتنا الوطنية والثقافية .

— صورة الحياة الجامعية في ايامنا كان بلقها الزهر الوطني .. حياة مشعة تنيرها نخبة من الرموز المثالية في كافة المجالات .. غزم ثابت .. وادراك بقيمة العلم والثقافة .. وحياتنا التعليمية كانت لها سمة خاصة تقتض بها مجال دراستنا للأعداد محدودة ..

— كان الاستاذ سعيد خطاب عيد المعهد .. وهو رجل له فضل عظيم في تطوير المعهد وله فضل حمائنا ونصم من اشياء كثيرة .. بعد تعييني معيدا لم اغفر ملاسي التي كانت تعجيني ( النطون والقميص والسويتير ) ولكنه طلب مني ان ارتدي بدلة عند دخولي للتدريس .. وأنا لم اكن اطيع ارتداء البديل الكاملة .. واضطرت الى تصميد بدلة .. اكنى لم ارتد .. كرافتة .. فأخرج عشرة جنبيات وقال لي اشترى « كرافتة » « عشان تكمل » « القليلة » .. وحتى

آخر يوم ودعاه فيه لقيروه ( د . محمد مندور ) الرجل الذي قاتلته في مكتب المعهد ولم اكن اعرفه والذي وضع حدا لشككتي بعد ان تابع حوارى مع المعهد ونطق جملة واحدة ( خلاص يا ولد .. بلا لكاعة صفار .. انت حداثي قسم النقد ) وكأنه نزع عن عيني الغمامة .. وارغضني ان ارى ما لم استطيع ان اراه .. لم اكن اعرف من هو .. ورغم انني كنت اتسم بالفتاد .. إلا انني لم احس بالهزيمة او الانسحاب .. وانتابني إحساس بان كلام هذا الرجل يستحيل تضليله .. وارتبطت به وجدانيا منذ تلك اللحظة .. وعندما رأيته امامي بقاعة المحاضرات ذابت كل مخاوف من حول .. كنت قد التفتت به كإنسان واستاد .. وبعد انتهاء المحاضرة واجهني قائلا ( لساك يا ولد عايز تبقى مخرج ) تطلعت اليه ملتوتاً بسحر هذا الرجل .. وهاجس داخل يتسائل من اين له بهذا السحر الطافي .. وكانت إجابتي عليها بالسير الى جواره حتى وجده يصل بين امام مكتب المعهد .. فابركت والقي وهزيت مسرعا ابتعد .. وعدت للقاعة المحاضرات لبتواله عينا اساتذة عظام ( د . محمد القصاص ، د . محمد صفر خفاجة ، والدكتور محمد كامل حسين ، ود . يوسف مراد ، وعبد الرحمن صديقي ، ود . علي الراعي ) وغيرهم كثير .

— دخلت المعهد العالي للفنون المسرحية طوعا .. وكنت قد كتبت في استمارة الثانوية العامة في خانة الكلية او المعهد الذي يرغب الطالب الالتحاق به اسم المعهد فعند ايام الدراسة يمرحها الأول اموى المسرح . وفي المدرسة الثانوية كنا جيلا يتفتح بما كان يسمى « الهويات » حيث الجماعات المتعددة لهذه الهويات .. وكان الاهتمام بتثنية الطالب وجدانيا بشكل اعمية في منظومة التعليم وامدت هوياتي خارج حدود المدرسة .. فكونت فرقا للتعليل مع زملائي .. وكانت وزارة الثقافة تدعم فرق الهواة ماديا بإعانة سنوية كنا نحصل عليها .. بلات في اواخر الخمسينيات خمسين جنينا .. كنا نجيب للدرى والنجوم تقدم عروضنا المسرحية التي اقوم بإخراجها ومعى مجموعة من زملائي منهم على سبيل المثال الكاتب عصام الجيلاطي ، والفنان نور الشريف والفنان محيي اسماعيل والفنان افراد خليل والفنان عبد الوهاب خليل .. وغيرهم .. فلقد حولنا الفرقة الى جانب التمثيل الى متدني ثقاف محاضرات وتقاشات حول فن المسرح .. كل منا يقرأ كتابا ويعرضه علينا ونناقشه وعندما رغبت في الالتحاق بالمعهد أعددت نفس للتمثيل والاخراج







الأسبوع

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

اليوم حينما اتابله انتمس رأيتى بحثا عن  
الكراثة ،  
ويقدم الدكتور فوزى فهمى روضة النجاح الى  
الطلة الجدد  
— ان يؤمنوا بان ليس هناك ما يسمى  
ارستقراطية . ان يحاربوا الاستغلال ..  
والا يسمحووا لحتول تصدير الياس ان  
ينجحوا .. ان يؤمنوا بالقوة الابداعية في الانسان  
التي تنطلق الى التفتح والازدهار .. ان يكن كل  
منهم هو نفسه .. وان يتذكروا دائما ان البشر  
يصبحون احرارا عندما يوجد لهم وطن يعيشون  
ويبدعون .

### في الأعداد القادمة

تولى « أسبوع » تعريفات  
اول يوم في الجامعة هو العديد من  
رؤساء الوزارات ويجلس الشعب  
والثوري والوزراء ورؤساء الجامعات  
والعمداء ونجاء النقابات المهنية  
المصالحين والمساكين وكبار  
الشخصيات .





الاسم :

المصدر :

١٢ أكتوبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في اليوم

### الإدارة التعليمية ضد الوزير

كتب رجب أبو الحارث:  
عجزت إدارة المدارس الإعدادية  
والثانوية بمركز أيشواي عن تنفيذ  
قرار وزير التعليم بتوحيد الزي  
الدرسي. لم يستطع مدير المدارس  
التخاذ أية إجراءات ضد الطالبات  
الملتصقات في مدرسة أم البنين  
الإعدادية ومدرسة الثانوية التجارية  
ومدرسة القواشنة الثانوية. وقد برز  
مدير هذه المدارس عدم اتخاذ أي  
إجراء ضد المخالفين لقرار الوزير  
بتشائل الإدارة التعليمية بأيشواي  
والخيرية باليوم وعدم مساءلتهم  
لغيرى المدارس.





المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٢ تموز ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عودة الاستثناءات بجامعة القاهرة تخصيص ٢٠ مكاناً بشعبة اللغة الإنجليزية لأبناء العاملين وأعضاء هيئة التدريس

كتب سامي فهمي:

أعلنت نقاشات القبول بشعبة اللغة الإنجليزية بتجارة القاهرة، بلغ الحد الأدنى للقبول بالشعبة ٣٢٢,٥ درجة للقسم العلمي و ٢٨١,٥ للاثني. استبعدت طلبات كثيرة للمتقدمين لعدم حصولهم على الحد الأدنى للقبول. سادت حالة من السخط والاستياء بين الطلاب غير المقبولين بسبب تخصيص ٣٠ مكاناً لأبناء العاملين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة للقبول بالشعبة دون الالتزام بالحد الأدنى للمجموع الكلي للدرجات. انشغل الحد الأدنى لمجموع الدرجات للقبول أبناء العاملين ولم يميزهم عن باقي الطلاب. اشترط مجلس جامعة القاهرة للقبول بالشعبة إجابة اللغة الإنجليزية والحصول على ٢٨٠ في اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الرسمية و ٢٧٥ لطلاب المدارس الحكومية واللغات. أجرى تمسيق بين المتقدمين ولم يقبل ٣٠ مكاناً للاستثناءات. ٢٠ مكاناً للشهائيات والمعادلة والتي سيفتح باب التقدم لهم قريباً. بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية تجارة القاهرة هذا العام ٢٩٠ درجة للعلمي و ٢٦٤ درجة للثاني.





الإسم :

المصدر :

١١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والإخذات الصحفية والمعلومات

## أسئلة مشروعة إلى وزير التعليم

توسط الصلحة الأولى بإهرام الأحد ٨/٢٨/١٩٩٦م خير فليد بأن السيد  
د. وزير التعليم قد أحال إلى مجلس الدولة مشروع قرار جمهوري  
بإنشاء جامعة خاصة بمصروفات يطلق  
عليها اسم جامعة الآداب والعلوم الحديثة.  
ولما كان الخير يخفى أكثر مما يقصم فلأني  
أرجو السيد الوزير أن يالئن لي بإعتدكناح  
الامر عن طريق الأسئلة التالية.

د. محمد عامر

- أ - من هي الشخصيات الطبيعية أو الاعتبارية التي ستتشرف  
الجامعة؟
- ب - من الذي سيمول عملية الإنشاء؟ وكيف؟
- ج - كيف تكون الجامعة خاصة بينما ينص مشروع القرار الجمهوري  
بإنشائها على أن يركبها ونوابه يعينون بقرار من وزير التعليم؟
- د - ألا يعني إطلاق اسم جامعة الآداب والعلوم الحديثة على الجامعة  
الزعم إنشائها أن وزارة التعليم تقول - ضمناً - إن الجامعات الأخرى  
لا تتعامل في الآداب والعلوم الحديثة؟ إذا كان الأمر كذلك فلأين خطا تطوير  
هذه الجامعات؟ وإذا لم يكن، فلماذا هذا الاسم الذي يتطوّل على إسقاطات  
ضارة؟
- هـ - لماذا تريد وزارة التعليم أن تسيطر الآداب والعلوم الحديثة بجامعة  
بمصروفات، جل طلابها من الفقاريين مادياً وليس - بالضرورة - علمياً؟  
هل هذا أسلوب حكيم للانتقال بمصر إلى القرن الحادي والعشرين؟







المصدر : ..... الأهرام

التاريخ : ..... ١٩٩١ ١٢ ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسكندرية من أحمد الحمري: طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز بنظر إراء الأراضي من المواطنين لبناء مدارس عليها بمحافظة الإسكندرية في مناطق الحطب السكاني وتحويل اللائحة التي تقضي بإنهاء المدارس على إهلاك الدولة ويكرت اللجنة التي تقوم حاليا بزيارة ميدانية لمحافظة الإسكندرية لمتابعة مشاكل العملية التعليمية والأبنية المدرسية على ضرورة إحلال وتجديد مدارس الإسكندرية الإيلة للسقوط سواء بالقرميد أو قنبان من جديد وسرعة وضع الحلول الجذرية للأبنية. وأكد محمد فريد تقيب المعلمين بالإسكندرية أن هناك نحو ١٤ ألفا تملكها وزارة الأوقاف استحوطت عليها هيئة النقل العام وتم تخصيصها جراجا فضلا عن مدرسة لطلاب الشرطة على مساحة ستة أفدنة وهذه المساحة يمكن أن تحل مشكلة الإبنية التعليمية.



أحمد فؤاد

التعليم  
.. في  
الإسكندرية





المصدر : ..... المؤلف

للتشري والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... رقم ١٩٩٤

# تاريخ الطب والتشريح في الجامعة الطبية بغداد

وتشويه مكانة أساتذتها  
عديدة وقائع  
تسعى لسمعة  
الجامعة





المصدر : الوقف

١٢ صفر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أستاذ يشترى «المتعة» برسالة ماجستير وأخر يبيع أوراق الامتحانات بمائة جنيه

خبراء المجتمع

والقانون

## احموا الجامعة من الفساد العام وشددوا العقوبة على كل منحرف

تحقيق :

هناء مصطفى

الشخصية العامة ليست ملكا لنفسها، ومن الجائز أن يمر علينا خبر رشوة موظف بسيط أو انحراف شخصية عادية هامشية في المجتمع.

ولكننا لانقبل انحراف أستاذ الجامعة لأنه يمثل القدوة في الجامعة، ودأبها أيضا ولا شك أن الأساتذة قد أصابهم ما أصاب المجتمع من متغيرات أدت ببعض منهم إلى السقوط فيما لا يرضاه لتلك الطبقة التي هي قمة الفكر والثقافة وتضم أرقى العقول فكيف نفسر ما حدث.. هذا التحقيق، يحاول أن يجيب عن السؤال؟

لذا استعرضنا.. بعض ما نشعر من حواشٍ نفس بعض الأساتذة فسوف نذكر منها، كان اللواء محمد عبدالمفتاح

عمر مساعد وزير الداخلية ومدير أمن القليوبية (سابقا) قد تلقى العديد من البلاغات من أولياء أمور طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها لحصول أساتذة مادة الصحة النفسية على مبلغ ١٥ جنيها من كل طالب في أول العام الدراسي نظير توزيع كتاب المادة ولكن الطلبة لم يتسلموا الكتاب حتى آخر العام وبعد أداء امتحان نهاية العام لخبر الأستاذ طالبين بأنهم رسبوا في الامتحان وأن من يريد النجاح عليه إحضار مبلغ ١٠٠ جنيه والحضور لسكنته وقد تم إحضار المبلغ رمزي الشاكر رئيس الجامعة الذي أمر بإيقاف الأستاذ الجامعي عن العمل وإحالته للمحاكمة التأديبية وشكل العميد طه الزاهد مدير الباحث فريق بحث بقيادة للأقدم نبيل الهامط رئيس

محكمة الجنايات خلال الشهر الحالي وأن الأستاذ اعتاد تقاضي مبالغ كبيرة وهدايا ذهبية من الطلبة نظير نجاحهم منذ أربع سنوات منذ حصوله على الدكتوراه عام ١٩٩٠ وأنه هذا العام طلب من

مباحث الأموال العامة بالقليوبية وأكدت ترمياته أن الأستاذ الجامعي سيبره السمعة والسلوك وقد سبق اتهامه في قضية شروع في قتل أحد الأشخاص ببلدته وقد أضيفت القضية إلى





ويعترض الدكتور وهذان أن يشترك أكثر من أستاذ في وضع امتحان كل مادة ويقوم أيضاً بالتصحيح مجموعة أستاذة حتى لا يتحكموا في مسألة الرسوب والدجاح. • الدكتور طلعت السروجي أستاذ مساعد التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية والمعار حاليها لدولة الإمارات يقول:

«أرفض أن يكون التميز الذي هو أساس اختيار أو تعيين أعضاء هيئات التدريس بالمفروض أن يكون التميز العلمي هو المعيار الوحيد لهذه الفئة وأي تغيير في المجتمع لابد أن يطرأ على أفراد هذا المجتمع مهما كانت درجاتهم الوظيفية والابد أيضاً من مراعاة الجانب السلوكي لمعظم هيئة التدريس».

كما أن إطلاق الفرضيات لالاعازات ومد الفترات الخاصة بها يساعد على أن لا يتحرف الأستاذ من أجل المال، والحدوث للتدكتور طلعت السروجي بالخشبة لاستاذ الجامعة يجب أن يضع المبادئ جانباً ويجب أن لا يطغى الجانب الذي على الجانب العلمي. وإستاذة الجامعة - بوجه عام - بخير.

ويخلق الدكتور طلعت السروجي مع الدكتور محمد وهذان في ضرورة أن يشترك أكثر من أستاذ في وضع امتحان للمادة حتى لا تحدث خيانة من ضعف النفوس.

والفقود قسم من المصروف إن أستاذة

الجامعة ليس لديهم «قسم» للمهنة ومن الضروري أن يكون هناك «قسم» لكل عضو جديد ينضم إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وحتى لا يفسد من لا يستطيع تحمل الامانة.

الدكتور انوار غالي الذهبي رئيس هيئة قضائها لدولة

..والآن ماذا يقول المتخصصون وإستاذة الجامعة عن هذا لرض الذي شاع وانتشر.

• الدكتور حسن همام أستاذ تخطيط المجتمع يقول في كل مجتمع صفوته المعازة وقبائله الجامعية وكل مجتمع له فكر وفلسفة من خلال رؤاه فرواد المجتمعات هم مفكرهه وبأسفوه وعلماءه في مختلف تخصصاتهم.

وهناك بطنية الصال ظهرت بعض انحرافات صورتها بعض الاقلام بأنها انهيار في الاخلاق إلى سعية والفهم وللذل العليا.

ويستطرد الدكتور حسن همام قائلاً: أستاذ الجامعة يتصدد له الجميع الإخطاء فلذا داعي الأستاذ طلبة قبل عنه انه خرج من القواعد.. لذا ركب الاتوبيس قالوا هذه انه مفلس ولذا أتى استاذونوش قالوا الأستاذ البجيج ليس الأستاذ فربا في المجتمع

ويقول: ليس الطبيب مقلصاً على الأستاذة وحدهم وإنما الفساد سمة عصر يكمله.

• الدكتور محمد وهذان المدرس بقسم صحافة الأزهري يقول: الأستاذة أصابهم ما أصاب المجتمع فهم يتأثرون ويتأثرون في الوقت نفسه بالإضافة إلى أنه قد التحق بفلسفه الجامعي في السنوات الأخيرة بعض العناصر التي كان يجب أن لا تلتصق بهذا المجال أصلاً وبكل أسف هناك من استطاع أن يحصل على الدكتوراه بـ«عزومة» أو بتخلف للكشرفين وهناك من يشتري جهود الآخرين للحصول على أعلى الدرجات العلمية.. ومنهم من باع ضميره وفسدت لهم.

ويستطرد الدكتور وهذان قائلاً: يجب أن تعدد النظر في طريقة الاختيار وأن تخضع لحرريات كقرار القمة الكلية ومن ثمة كانت يجب أن يستأصل من الوسط الجامعي.

الذي لا يستطيع دفع البلع يرسي في مادة الصحبة النفسية كما أنه يقبل سمات يد واجهته كهرائية من الطلبة الذين يرغبون الدجاح ولا يمكنهم من اختيار البلع اللطف عليه وقد صكن بعض الطلبة من الحصول على أوراق إجاباتهم وقاموا بتسليمها للشرطة وصكن الرائد محمد مصطفى وكيل قسم الاموال العامة من القبض عليه وضبط بمسكنه أوراق الطلبة وبها تعديلات واضحة في درجاتهم حيث قام برفعها من درجة الرسوب إلى الدرجة النهائية وبمواجهته أمام العقيد محمد رحيم رئيس الكلية أعترف قاضيل إلى محيي الشيمي رئيس نيابة بها للتحقيق وأمرت النيابة بحبس «الأستاذ» ١٥ يوماً على ذمة التحقيق تمت اشراك المستشار الجيوشي الديب محامي عام نيابات شمال القليوبية.

غرام... رجل مهم نموذج آخر: أحد الأستاذة باحدى جامعات الصعيد كان منفصلاً عن زوجته لمدة ١٢ عاماً وكان له العديد من العلاقات غير الشرعية بعشرات الفتيات وكان له زميل يمارس هو الآخر تلك العلاقات للشبهة، وكانت نهاية الأستاذ أن مات في جريمة غامضة.

الأستاذ... الحراسي وهناك قصة الأستاذ الذي تربى وعاش في دول الخليج وشوق في تراسته إلى أن أصبح معيذاً باحدى الكليات واعتاد ركوب السيارات من مراكمة معيضة.. عندما وصل إلى الاسكندرية لم يكن في حوزته تلك السيارة من هذه الماركة إلا أن الشيطان راوده وقرر أن «يسرق» السيارة التي عليها الحين وبالفعل سرق السيارة وقرر أمام النيابة أنه مريض بداء السرق؟

وهناك أيضاً أستاذة عميدة التربية النوعية، التي كانت تقبل تبرعات بالخلفة للكلابون.







المصدر : ..... السوفس

التاريخ : ..... ٢٠١٢ / ١٠ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسطبة  
بالشرف فانه  
يتركب على  
الاحتة في هذه  
الجريمة  
وجوب فضله  
من وظيفته  
والجدير  
بالإشارة أن  
جرائم  
التزوير  
والرشوة  
والجرائم  
الجنسية كلها

والأفعال الفاضحة والعاب  
القمار وما إلى ذلك وأصغر  
شيك بنون رصيد كلها في  
نظر القانون تعد جرائم مخلة  
بالشرف ويترتب على الإدانة  
فيها وجوب فصل الموظف من  
وظيفته وإذا ما برىء اللهم  
لعدم ثبوت التهمة في جانبه  
فإن هذه البراءة لا تحول دون  
محاكمته تأديبياً لارتكابه لحد  
الأفعال الخلة بكرامة الوظيفة  
وعقوبات للحكمة التأديبية  
تتسارع بين الفصل من  
الوظيفة وعدم الترقية أو  
الصرمان من المصاولة  
وتخفيض الدرجة العلمية.

السابق سألناه عن الوضع  
القانوني لاستاذ الجامعة  
المنحرف، فالجواب: الوضع  
القانوني لاستاذ الجامعة الذي  
يرتكب جريمة رشوة أو  
تزوير أو جريمة «مخله  
بالشرف» أولاً يحاكم جنائياً  
أمام للماكم الجنائية ويطبق

عليه القانون على مواطن  
يرتكب جريمة من هذا النوع  
وفي رأيي أن مكانته العلمية  
ووضعه الاجتماعي يفرضان  
عليه أن يكون قنوة لغيره  
فالذا ما سلف في مثل هذه  
الجرائم فيخضع لتشديد  
العقوبة عليه أكثر من للمواطن

العادي ذلك بأن يوقع عليه  
القاضي الحد الأقصى للقرن  
للعقوبة قانوناً لأن كل عقوبة  
لها حد أدنى وأقصى والقاضي  
سلطة تقدير العقوبة الملائمة  
بين الحدين الأدنى والأقصى  
والشرع يعطي للقاضي  
توقيع العقوبة الملائمة  
حسب ظروف الجريمة.  
والقانون يخص على أن  
عضو هيئة التدريس  
بالجامعات شأنه شأن كل  
موظف عام يتركب جريمة



وزير الاوقاف في لقائه بقيادات الدعوة والمديريات الاقليمية:

کتابی ۔ سعودی جلوی:

أعلن الدكتور محمود علي محبوب وزير الأوقاف، أنه تقرر فتح فصول التوعية بجميع مساجد الجمهورية نظير اشتراك قدره جنيه واحد للملتحق طوال الشهر لطلاب الشهادات العامة وقال إن الوزارة ستستحمل تكاليف أجور المحاضرين من إكفا الأستاذة ابتداء من أول نوفمبر القادم وأضاف أن مسابقة حفظ القرآن الكريم لن تفتي بالنسبة للأمة سواء أجدد أو القدامى ولأرجاء فيها بينما ستكون مسابقة القراءة الحرة اختيارية للجميع اعتباراً من العام القادم.

وقال في لقاءه بجميع قيادات الدعوة والمذيعات الاتليمية أمس، أن الهدف من مسابقة القرآن الكريم هو تصحيح أداء الدعوة على اختلاف مستوياتهم وزيادة ثقافتهم في مراجعة أصناف الآخرون. لذلك جاء حفظه اجباريا للفتن الثانية والثالثة من الأئمة واختيارا للغة الأولى، ومن المقرر حرمان الاسام الذي لايشاوك في المسابقة من العلاوة الشخصية والرتبة بالاختيار والانتعاب



ل. محمود

تأخذنا مقارنته مناسبا للتحسين أداء  
الهيئة خاصة الجند (وكانت له لم تنس  
تقارير كفاءة الادعية وان خفض، لأن  
مستوى أدائه هو حق له ولجسالم  
مستقبله.

وأضاف الوزير ان المرحلة القادمة  
ستشهد تلاحما لصلاح الفعوى  
الاسلامية بين الازهر الشريف وعلماؤه  
وقبل علماء الاقليات من خلال تحرك  
وإن التوعية الدينية سواء بالقرارة أو  
للمحافظات من بداية الشهر القادم  
وتقرر عقد اجتماع موسع الأحد  
القادم برئاسة فضيلة الامام الأكبر  
الشيخ جاد الحق طر، جاد الحق شيخ

[illegible]





المصدر : ..... ١١١

١٣٠٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المجلس الأعلى للأزهر يوافق على معادلة بعض الشهادات

وافق المجلس الأعلى للأزهر في اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق على معادلة درجة الماجستير في الآداب تخصص اللغة الأوربية من الجامعة الإسلامية ببلجي بالهند بدرجة الماجستير في الآداب التي تمنحها جامعة الأزهر في التخصص المناظر ومعادلة دكتوراه الفلسفة في العلوم التطبيقية (فلسفة معلمي) من كلية العلوم التطبيقية بجامعة لوفان ببلجيكا بالدكتوراه في الفلسفة لندنية [إشغال عامة] التي تمنحها جامعة الأزهر، ودكتوراه الفلسفة في الإقرايازين من جامعة المسيهيني بأمريكا بالدكتوراه التي تمنحها جامعة الأزهر في التخصص المناظر





المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح مدارس ووحدات الخدمات بالعياط والصف تكلفت ه بلايين جنيه

كتب - عادل الديب:

افتتح الدكتور عبدالرحيم شعالة محافظ الجيزة عدة مشروعات خدمية وتعليمية بالعياط والصف تكلفت ه ملايين جنيه، من أهمها مدرسة القاطورى الثانوية وتشمل ١٩ فصلا وتوسعات مدرسة العطف الإعدادية وتشمل ١٢ فصلا ومعمل، وتوسعات مدرسة للعياط الابتدائية المشتركة وتشمل ١٢ فصلا ومعمل والمكتبة الثقافية. كما افتتح المحافظ مشروعات بمركز ومدينة الصف، منها الوحدة الصحية بعرب ابو عريضة وتخدم ٢٠ ألف مواطن وتوسعات مدرسة الصف الثانوية التجارية.















المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ أكتوبر ١٩٩٤

### طلاب الأزهر

#### يناشدون مبارك

طلاب وأولياء أمور طلاب الأزهر  
يناشدون الرئيس مبارك إصدار قرار  
على غرار القرار الجمهوري الصادر في  
١/٦/٩٩٤، الخاص بترأس  
الجامعات، حيث تم تفويض القرار على  
كل الجامعات ما عدا جامعة الأزهر،  
التي تطلق المنشورين بها بشروط  
صدور قرار جمهوري خاص بهم.





المصدر : الأهرام

١٤ أكتوبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخبار الصباح

● يقدم رئيس الجامعة الأمريكية  
يونانيكتونولد ولجنة الاستقبال  
بالعيد الـ ٧٥ للجامعة حفل استقبال  
٦,٣٠ مساء يوم غد في قاعة إيوارت  
بمناسبة تجميدها.

● الديبلوماسية في حرب أكتوبر :  
موضوع ندوة يتحدث فيها السفير  
محمد حافظ اسماعيل مستشار الأمن  
القومي الأسبق ٦ مساء غد في فندق  
ماريوت بالجزيرة بدعوة من : احمد  
حسروني رئيس اللجنة المصرية  
للشمامن.

● سفير المارشدي يستضيفها  
نادي ليوينز هلبوليس في بداية  
دوره في لقاء ثقافي فني في فندق  
الدارون بمصر الجديدة الليلة.

● نلت جامعة الاسكندرية مانشر  
حول منحها درجة الدكتوراه الفخرية  
لأحد المحافظين بالصعيد.







.. ( ٤ ) .. انتحار استاذ جامعى مرتين ..

# هل ترفع النقابة الدعوى ضده ؟!

إذا نجح في حمل العالم على هذا الاعتراف أمكنه أن يعلن من فوق أكبر منبر في بغداد أنه انقضى في أم الحمارك وأنه يستحق أن يحصل من الشعب العراقي على ما يستحق من تكريم ..

ويرى الدكتور عبدالعظيم رمضان في تصديق الشعب العراقي لزعم هذا النظام، أصبح بمرهوناً بهذا الاعتراف من العالم، وهو من يرتكب مخطئة مكشوفة لا يترك باستاذ التاريخ ارتكابها إذ أن رفع الحصار

في حد ذاته لا يعني بالضرورة ... وبالتلازم انتصار صدام .. أو العراق

.. في أم الحمارك .. إذا ما يعني أن الولايات المتحدة أصبحت تفسس موقول الإخلاء التي كانت تطلبها القوة العسكرية العراقية بعد أن نجحت في تدميرها .. وأنه أكد أن الأمن لإعادة علاقاتها مع العراق إلى وضع عادي تستطيع من خلاله البيع والشراء في السوق العراقية بما يفتح مجالات جديدة أمام رأس المال الأمريكي والاستثمارات الأمريكية .. وهو أمر يحتاج إليه العراق الذي يعصره الكساد .. وهذا فعل يوافق في الولايات المتحدة لطلب بإلحاح بإنهاء الحصار لهذا السبب ...

وقد يعني رفع الحصار مثلاً أن الولايات المتحدة ترى ضرورة عدم ترك التوازنات الاقتصادية متعرضة للاهتزاز أكثر من ذلك في غير صالح الولايات المتحدة والصين مع ما تؤدي إليه الإضرابات الرافعة من ضرورة التخفيف بين الحلتب والصناعات في إيران .. العراق .. تركيا

عنه أو السكوت عليه اتهام الصحفيين بالدعارة والفسالة والخيانة بسبب آراء تعارضت مع مصانع (الأنقول الفكر) شخصاً ما مهما كانت صفته أو اتهامهم بأنهم خدالة وجنوع من «البوابين» والرافضين واتصال الصحفيين .. ومن ناحية أخرى فإننا نطلب مجلس النقابة بأن يتخذ موقفاً حازماً من القائمين على أمور الأهرام واكتوبري بسبب الإشغال يمشاق الشرف الصحفي بسمائهما ينشر مثل هذه الاتهامات والبذاءات على صفحاتهما ضد الصحفيين يوم نليل واحد أو مبر واحد من أي نوع .. وهو ما يبرشهما للمساءلة التاريخية

مرة أخرى ، نحاول أن نحاول الاستاذ الدكتور ... الجري الحاضل .. استاذ التاريخ ... نحاول من موقع مسئولية تجاه الحقيقة والرأي العام والنسب .. ونجاء أبنائنا الطلاب الذين نحاول جاهدين أن نحاول لهم على صورة الجري .. لا تخش .. ولأنهم .. مهما أسام إلى نفسه .. وإلى الحقيقة والتاريخ وإبنائه الطلاب .. وبهما تجاؤ .. لعله في لحظة ما يشعر بمدى أهمية أن تكون له هبة .. وروعة أن تكون له مصداقية وغلبة أن يكون انساناً وطنياً ... شريفاً على اللسان رصين البیان ..

ففي مقالته طواع النظام العراقي الطويلة .. يجب تكرها .. (الأهرام ٩ / ٤ / ٩٤) يقول استاذ التاريخ في معرض تقريره للإبلاغ على الحصار المفروض على الشعب العراقي .. وتحريمه على مواصلة هذا الحصار الإجرامي ، أن انتهاء الحصار يعني اعتراكاً من العالم بانتصار صدام في أم الحمارك وأنه

قلي مع الدكتور .. الاستاذ .. الجري الحاضل .. عبدالعظيم رمضان

.. لما كنا نحب له أن ذهب في تورطه ، وفشواته ، وفشواته ، إلى هذا المدى .. إلى المدى الذي يولعه تحت طائلة قانون العقوبات ... وإلى الحد الذي جعله يوسع دائرة خصومه حتى تضم جبهة الصحفيين ، وثقافتهم والأحزاب السياسية ... الثائري والعمل ... والإضرار ... وصفها ... والنظام السياسي ... مكان.

التي أدن من دون كشوت زمانه تكثي مضطرب .. وما ياليد حيلة .. أن التوجه إلى رملاني الصحفيين مطاناً بالتحرك لرد على هذا العمل حماية لأبنائنا الطلاب الذين أودعهم المجتمع أمارة في عنق الاستاذة الأماضيل .. في الجامعات .. لكي يتعلموا إلى جانب العلم والمعرفة ... مكارم الأخلاق وأداب الحوار وقيم الصدق والحق والعمل والحرية ..

طالب رملاني بالتحرك لوضع مجلس نقابة الصحفيين أمام مسئولياته المهنية التي طال تراخيه في ممارستها منذ أن استولى النظام السياسي على سكرات النقابة فاحكم الطوق على أعناق الصحفيين وأذكر بضرورة قيام المجلس بدراسة حالة الدكتور عبدالعظيم رمضان، في جلسته طارئة عاجلة وإعمال إبلاؤه ( ٥٣ ) من القانون ٧٦ لسنة ١٩٧٠ بشأن نقابة الصحفيين التي تضمن على أن يلتصق بحق التدخل بفسده أو من يتنبه من أعضاء مجلس النقابة في كل قضية تهم النقابة .. وله أن يتخذ صفة المدعى في كل قضية تتعلق بالعمل تؤثر في كرامة النقابة أو كرامة أحد أعضائها ..

والمطلوب الآن من المجلس اتخاذ قرار فوري برفع الدعوى العمومية ضد الدكتور عبدالعظيم رمضان ، وليس معاً بجوز للنقابة التخاذل





المصدر :

اللاهرية

التاريخ :

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

١٤٠١-١٤٠٢ ١٩٩٤

بقلم :

## عمدي الثاني

سكربتير تحرير الإبرام الاقتصادي

.. وهو عثت غربي / اسلامي بشكل  
النظر الاسديكي في استعمال  
العنف والحصار بايجاد الاوضاع  
الموضوعة للقبالة ... وخاصة مع  
تزايد واتساع لحد الاسلامي ..  
وهكذا .. فرغم الحصار اذن  
لايعني بالضرورة تأكيد انتصار  
العراق والاعتراف به ..  
لكن الدكتور بعضي شوطا ابعد  
في حل هذا .. الفلتر .. غير المنطقي  
فيسقول : .. بومن المعروف ان هذا  
الاعتراف من العالم مصداق حسن  
يتضمن في امريتين : الاولى انتهاء  
التعويضات الاقتصادية للشاملة  
المفروضة على العراق من قبل مجلس  
الامن والوادية في قرار المجلس رقم  
٦٨٧ في ابريل ١٩٩١ والتسليمات  
المصاحبة العربية التي تخلص العراق  
عن الجرائم التي ارتكبها النظام  
العراقي في حق الامة العربية ..  
بحرب الشماين ستوات مع ايران والا  
.. لم يغزو البيرير للكويت ثلثي ..

وربما يفكر القراء .. ودرنيسو  
التاريخ من طلاب السام التاريخ  
مختلف الجامعات المصرية .. ربما  
يفغرون لاسناد التاريخ .. عدم اقامة  
بالايدات والولايات التاريخية التي  
ادت الى ارتكاب صدام لهساتين  
والجريمات .. فهي احدث ولايسات  
معدلة نوعا ما .. واستاندنا الماضيل  
غير جازم لتناولها لكثرة مشاغله  
.. الصمعية .. ولقداعة اعباء تضالاه ..  
ضد كل شيء .. ولا شيء ..

لكن كيف يمكن ان يغفر القراء ..  
والطلاب .. لاسناد التاريخ .. عدم  
الاماه في ٩ / ٩ / ٩٤ بما كتبه هو  
شخصيا بتاريخ ٩ / ٩ / ٩٤ اي  
قبل اسبوع واحد من قتاله الثاني ..  
ففي قتاله بتاريخ ٩ / ٩ / ٩٤  
(الابرار) يوجه الاسناد الماضيل عتيا  
حارا للعراق على عدم تقديره له نظير  
وقوله منه في جريمة حرب الشماين  
سنوات ..

وفي عتايه الخبير يقول الدكتور ..  
استاذ التاريخ .. لافش فوه : .. فغن  
المجر حقا ان هذا النظام الذي فغن  
لحزب الاحرار موقفه ضده في مجلة  
ايام حربه مع ايران وتساونه مع

على نيل العفو ... والمغفرة ..  
..... «التقدير» او على حد تقديره  
.. «القبض» من منحه معاملة  
المالجوس الاولى بالرمادية .. نظير  
مقالته في جريدة «العرب» ومجلة  
اكتوبر !!

ويكتب لنا الدكتور .. من وجهة  
نظرة .. اسباب هذا التفرق في  
العاملة بينه وبين حزب الاحرار حين  
يقسم في مجلة المفتحون صخب  
الاعتراف (الابرار ٨ / ٩ / ٩٤) التي ان  
النظام العراقي يفضيل دائما الجرائد  
اليومية على الجرائد الاسبوعية  
لتضمن الشايفر الاسلامي على  
الجاهليين المصريين .. وربما كان هذا  
هو صانع الدكتور في التهام  
صحيفة الإبرام اليومية عدوه من  
باب لتبعية مستطبات ثقافت العراقي  
والتواؤم من لخصيلاته لعله يصنع  
الدكتور .. ويغير .. بالترجيبي ..  
مقالته في «العرب» ... والتشوير

هو ان عتات من صانق ولها  
المنه تقسوة الضبيب مخطوبة ..  
وعراضه .. او قل من من طرف  
واحد .. او لعل .. ان شئت طلبنا  
للعمل وسبعا وراء الزيق  
وتعود الى التقدير الاستراتيجي  
المصري ١٩٨٧ لتتناول الحزف  
المراسية من الصلاح المصري  
في خط تلبية مصر لالامانية لاسما  
في لال تلبية مصر لحظف المطالبات  
المراسية من الصلاح المصري  
والتأكيدات المصرية الرسمية على  
وقوف مصر الى جانب العراق في  
لداعها المشرع عن ترابها الوطني  
وسياستها الانتمية ص ٣٩٠ ..

ويضيئ التقدير في عرض صور  
الشعائير المصرية العراقي لم يندر ..  
حسب بعض المصادر .. مشغريات  
العراق من السلال المصرية منذ  
اندلاع الحرب وحتى ١٩٨٧ بمبلغ  
٣٠٠ مليار دولار سدد منها ٢ مليار  
دولار .. ووافق الرئيس سباراه على  
طلب الرئيس صدام حسين بتاجيل  
سداد باقي المبالغ المخصصة ل  
العراق ( ص ٣٩٠ ) .. والتشوير على  
اي بحث ان حجارة السلال ترتبط  
بالعداء واطر استراتيجي .. قند  
تتناقض مدلولاتها واتجاهاتها بشدة

.. فمصر مثلا لم تكن في المصدر  
الوحيد لمشغريات السلال العراقية ..  
بل كانت الخطيرا وفرنسا والمائت  
وغيرها .. ضاموك من الاثبات  
السوفييتي (سابقا) وبول اوريا

عكوه اللود ايران في مسكرية  
مصرية بالنسبة لتعجب العراق ..  
لوضع يده في يده .. واتخذ من  
صحيفة لسانا لخاله لم يستطع ادا  
تقدير ولوفو الى جواره بسلامة فون  
تسبب الحرب بينه وبين ايران  
ومقاتلي في جريدة «العرب» التي  
تصدر في لندن عتفا كتبت استنادا  
زالرا لجامعتها ومقاتلي في مجلة  
اكتوبر بعد عودتي الى مصر .. وذلك  
في وقت كانت لحزب مسكرية  
وصف مصرية مثل الاحرار تقوض  
من النظام الايراني وتساوده على  
قتل الشعب العراقي ..  
ويستطرد في الدعاية لتضاغته  
اقبالا لاذ تناقلت الى جانب الشعب  
العراقي فضلا شريطا طوال حربه مع  
ايران متطابقا من متطابق القومية  
العربية وبون ان ترتبط بالنظام  
العراقي اية صلة .. حتى انني لم اذن  
بغداد في خيالي .. ولم ار بغداد حتى  
الآن ..

حسنا .. هذا هو التضال  
والشريف والا فلا .. فاماها كانت  
الحرب مسكرية مصرية بالنسبة  
لشعب العراقي .. وكأن من يلق مع  
ايران .. يعني انه يفضيل .. منها  
واماها كان الوقوف مع العراقي  
متضالا شريفا .. ومن متطابق  
القومية العربية والوقوف مع ايران  
.. خيانة .. فما الذي قلب المعيار الآن  
: وماذا حدث خلال اسبوع واحد ..

من ٩ / ٩ / ٩٤ الى ٩ / ٩ / ٩٤  
وهو تاريخ نظم ممالك الذي وصفت  
فيه الحرب بانها جريمة ضمن  
جريمتين .. ارتكبها صدام ضد الامة  
العربية .. وهل سارت .. بشد مضي  
اسبوع .. ترى ان وقوف حزب الاحرار  
الى جانب ايران خيانة .. وكيف  
يتسق هذا مع اعتبارك الحرب  
جريمة .. ارتكبها النظام العراقي  
.. قتل الوقوف ضد نظام يرتكب  
جريمة خيانة من وجهة نظرك ؟

نعنا نتوقف لحظة عند المجرى  
المعصمي .. والمعني المعين .. لهذا  
الغالب لكوجه الى النظام العراقي  
الذي ينطوي على طلي لرايق باستناد  
جاسمي ان يتقدم به الى اي نظام  
سياسي او اي حاكم .. طلي .. تقدير  
موافق الاسناد .. وطلي الفخران له  
اسوة بفخران النظام العراقي .. من  
وجهة نظر الاسناد .. مساحب  
النضال الشريف .. لحزب الاحرار  
من متطابق ان السواة في الفخران  
عل !!

الامر اذن .. عند الدكتور عبدالمظلم  
.. لا يعمو ان يكون تناقضا بينه .. من  
ناحية .. وحزب الاحرار ورئيس  
تحرير صحيفته من تلبية اخرى ..





مختلف المستويات وقد ارتبط ذلك من جانب الكويت بمسار تطورات حرب الخليج واحتمال انصافها وشغولها للكويت فكان المسمى الكويتي للحصول على الخدمات المصرية باعتماد السياسة العسكرية ومن جانب مصر بإبلاغ مساندتها للدول الخاضعة حال تعرضها للعدوان ، وأعطت مصر اذنتها للسيدة لتعرض دولة الكويت الشقيقة وأراضيها وسياستها الإقليمية لأي إجراء عدواني من الجانب إيران ، ثم أن المؤلف المصري المتشدد في اعتصاب قصف إيران لحظة تصدير البترول الكويتي يصاروخ ، وقد صبر بيان من رئاسة الجمهورية في ١٠/٢٢ حمل قذيرا صريحا لإيران بعدم وقوف مصر على الصعيد إزاء تعرض الأمن الكويتي للخطر وجاء في البيان بأن مصر تعلن استعدادها لتحمل مسؤولياتها الدولية إزاء أخطائها في دولة الكويت الشقيقة وإنها تطالب كافة الأقطار العربية بتحصيل مسؤولياتها فرديا وجماعيا تجاه دولة شقيقة ، كذلك أكد الرئيس مبارك في خطابه في ١٠/١٢ على التزام مصر بالقولف إلى جانب الكويت دفاعا عن أراضيها وسياستها وسلامة أبنائها (ص ٣٩١ - ٣٩٢) استراتيجيا ... ما هو مغزى هذا الفارق الواضح بين موقف النظام المصري ... المحافظ ... أو المتحفظ ... تجاه العراق والعدوان الإيراني على العراقي ... وموقفها الذي يصفه التقرير بـ : المتشدد ، تجاه العدوان الإيراني على الكويت ؟ ماهي حقلية دوافع النظام المصري وراء تحملكه في هذه الحالة و بتدبيره في ذلك ؟ وكيف تطور هذا الموقف ؟

التقارير الإستراتيجية التي يصدرها مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام تتكفل بالإجابة عن هذه الأسئلة ولكن هل يجزئ ... بعد كل ذلك ، اتهام العراق بارتكاب جريمة يطلق عليها استناد التاريخ بجريمة حرب الدغني سنوات من الآن ؟ هل بعدد العدوان والتفاه من الإطوار ... والإتشاء جسيمة في حالته حالة العراق وعصلا من أعمال البطولة إذا كان الفاعل هو التطبيق جانب الصباح ، حتى وإن مثل دفاعا في استجواب القوات الأمريكية والتجسبات مع الصهونيين ؟

الشرقية .. كما لا يخفى على أي باحث أن صفقات السلاح للعراق أنشأت في تلك الحين على مزايا اقتصادية هامة بالنسبة لمصر نظرا لما كان يعانيه الاقتصاد المصري في تلك الوقت من جرساء اجسراءات للسياسة العربية وانتعاش أموال الدعم العربي نتيجة لزيارة الصادات للقدس وما أعقبها من تطورات .. كما يريده .. والصلابة الصلح المصرية الإسرائيلية .. فضلا عن تدهور علاقات مصر بالانصاف السوفيتي ودول الكتلة الشرقية ومع ذلك فإننا نجد ، من الناحية الأخير يرى تطورا كبيرا في مختلف مجالات التعاون الاقتصادي بين العراق ومصر ، نذكر منها مثلا ، حسب ما جاء في التقرير ذاته : توقيع بروتوكول لتفسيح الممرات المشتركة في مجالات

التعمية الزراعية تشييد الجبال الاقتصادية بين المنطقتين في البلدين ١/١٤ .  
- توقيع صفقة متكاملة بين البلدين قدرها ٢٠٠ مليون دولار لعام ١٩٨٨ في ٥/٢١ .  
تأسيس شركات مشتركة بين البلدين في مجال الصناعة لتحقيق التكامل في الصناعات القائمة في كل من البلدين في قطاعي البترول والصناعات الهندسية التجميعية في ٦/١٤ (ص ٣٩٠) .  
وعلى الرغم من ذلك فإننا نصاب في هذا التقرير عبارة يجب أن يتوقف عندها أي باحث متيقن لأنها سوف تكلف مع تطور الأحداث جوار التحالفات الحقيقية والتوابع المستترة وراء موقف النظام المصري

العبارة تقول بالنص :  
كما استمرت مصر في تأكيداتها على مساندة العراق في حربه المشروعة ضد العدوان الإيراني ، ولكن مع التأكيد على عدم الإتيارك المباشر بجانب العراق كما أكد الشفيق أبو غزالة في ٢/٨ أنه لا يوجد ضابط أو جندي مصري واحد بالعراق وأن مصر لا تشارك على الإطلاق في حرب الخليج ، ( ص ٣٩٠ )

ويوضح الخزي الخطر لهذه التصريحات إذا ما عقيت مقارنة بينها وبين البيان الصادر عن رئاسة الجمهورية المصرية في ١٩٨٧/١٠/٢٢ بالنسبة للعدوان الإيراني على الكويت جاء في التقرير الإستراتيجي العربي :  
تعزيزت العلاقات المصرية الكويتية بكثافة الخاصة على





المصدر :

١٤١٤ هـ ١٩٩٤ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في

حوار مع «الوفد»

## النشاط الحزبي داخل الجامعات

محرم على الأساتذة والطلاب  
العمل السياسي موجود .. والدليل  
لقاء الطلاب مع رئيس الجمهورية  
|| لا خوف من تسليح التيار

الاسلامي.. ونحن متيقظون

الهدف هو التاكيد من ان ارتداء الحجاب لا يتم بضغط او ارهاب من قبل قوى خارجية - كما تحدث عن امكانية التطينيع مع اسرائيل في مجال التعليم مؤكداً بأن الخطوة اكيدة لا ريب غير ان تطبيقها يظل رهناً بالتوصل الى سلام شامل وعادل في المنطقة.. وعلى ان يكون هناك أي تدخل من قبل امريكا او غيرها في مناهج التعليم في مصر.

في حديثه للوفد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين إيمانه بأن تكون السياسة التعليمية سياسة قومية مغلقة لكل الاتجاهات وليست تابعة من قرار فرد او وزارة او هيئة واحدة وانما تكون انعكاساً لرؤية المجتمع ككل.. ونباح عن قرار الحجاب مؤكداً أن تعفيذه قراره يسير على نحو مرضى لاسيما بعد ان البنته الحكمة العليا وقال ان









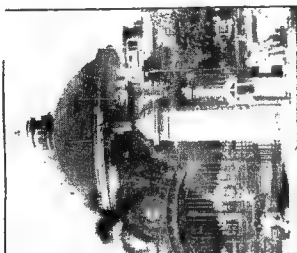


## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٤ أكتوبر ١٩٩٤

التاريخ :



●● حملت مراقبة خفية من قبل دلي الأمير على تجهيزها؟  
●● وزير التربية، ليس بالمستور - فهاكه بعض السلطات كانت فيها تدابير وبروتوكول شديد من قروي حارجية - وكان أولياء الأمور يخصصون لونا لاهلهم - لكن وزير التكاثر من ان وام الامم لم يخفي لاي شغل - انه يمارس حقوق الطهيرة ولا يصرح بها كمن سواه

●● تطبيق حاشية القرار الحجابي - وزير التربية، على الاطلاق لا يوجد شيء من ذلك - وعلاا الحجاب فقد تبين ان بعض من القليل والقليل من صديقاته متحدا بانها والوقوف مع اراء صديقاتها - ومن تريد ان تراه القابل لما عليها لا ان تراه وبها ان في صديقاتها تعليمية ان تستمر ان يوجد قتل وكذلك الامكن للطلاب ان تنسج في اللحظة الامكن للطلاب لبت براى الاستاذة بان هناك شورا

## وضع المناهج .. وتضمين بالخبرة الأجنبية في مجال التعليم

بالخبرة الأجنبية في مجال التعليم  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

## اجرت الحوار : سناء السعيد

●● هل يعني هذا ان من الصعب تطبيق التعليم في مجال التعليم؟  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

●● هل يعني هذا ان من الصعب تطبيق التعليم في مجال التعليم؟  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

●● هل يعني هذا ان من الصعب تطبيق التعليم في مجال التعليم؟  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

●● هل يعني هذا ان من الصعب تطبيق التعليم في مجال التعليم؟  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

الاستاذة والخبيرة الاجنبية لشحن استشاريا الفهرار في انتقالها من تربية مناصبها وتضمين الصالات التي تستعين فيها بالخبرة الاجنبية والتي تحفظ ان الدول الاجنبية تفتقد هذا لها مثل التربية والتعليم والاداءات اما البنية التحتية والتربية الاجنبية الحاق الخبرة الاجنبية فهي مسائل لا يوجد من اي اجنبي ان يتعلم بالكلية فيها - فهو لا يفهم فيها من ان يكون من ربة - ومن ثم قوله اننا لا نستطيع ان نعلم في هذا المجال

●● بالخبرة الأجنبية في التعليم  
●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة

●● وزير التربية، لم يفتقر شيء من التعليم مع اسرائيل وبما ان القرارات التي تتخذها الوزارة في التعليم هي من قبلها في الوزارة





**المصدر:** <http://www.egypttoday.com/Article/1/29239/الاحتياط-الاجتماعي-في-مصر-التي-تواجه-تفشي-كورونا-2020>

التاريخ : ١٥ من شهر ١٢ سنة ١٩٩١

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بدء الدراسات العليا اليوم  
بمعهد التعاون الزراعي  
ودبلومات جديدة لأول مرة

تبدأ اليوم «السبت الكراسي» في دبلن  
الكراسيات بالاجتهاد العلمي للقياسين  
والمراسلين وتتمثل حالات عديدة من أهمها  
الاعلام الكراسي، والتقليد وأعداد دراسات  
الجورنى الاقتصادية للشروعات الزراعية،  
بالاضافة الى الدراسات في التماسيح  
والاشهاد الزراعي والتسويق والتصدير  
صمد بذلك الكراسي فخرى شديدة  
الاهم والى ان هناك تخصصات جديدة  
تقدم للدراسة لمرافق الى الكراسي  
بالمعهد بمرحلتى البكالوريوس ودبلن  
الدراسات فليبدأ ذات من  
التطوير المستمر بما يتناسب مع  
الاقتصادية والتكنولوجيا المالية وتطبيقات  
تتميز دور الزراعة في دور الحياة ومبررة  
الدراسات الكراسي الزراعية لاسيما بعد التغيرات  
وتكبدت من عصر الكراسي للكراسيات





المصدر: 

199-5910

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**مؤتمر قادة الشرطة العرب يطالب بتدريس «حقوق الإنسان» في المناهج التعليمية**

**تونس- خاص للإهرام :** دعا المؤتمر ١٨ لقادة الشرطة والأمن العرب الجهات المختصة بالدول الأعضاء، إلى توسيع مائة حقوق الإنسان في المنهج التعليمية والفراسات الاستراتيجية، والدمج على تسليم أدوات عملية وفورات تدريب القضاة على التحقيق وجمع الأدلة بتنفيذ الأحكام.

وأكد المؤتمر في ختام أعماله في تونس أسس أهمية تبادل المعلومات بين أجهزة الشرية العربية في مختلف قضايا الأورام.

كما أكد أعضاء أبرز دور الشرية الاستراتيجية في الحفاظ على حقوق الإنسان باعتبار أن الدين الإسلامي يحرم من الحظوظ بصورة كاملة على دول مثل العراق.







\*\*\*

## جامعات العرب تموت صيفاً

● بدأت الحياة تعود من جديد للجامعات العربية بعد موسم صيفي ملتذّب من العطاء الأكاديمي. فماذا قدمت الجامعات العربية في الصيف الماضي وماذا ستقدم في الصيف المقبل؟

للت انتباهي خبر افتتاح فرع جديد لمعهد «فوس قزح» في جامعة سان فرانسيسكو الحكومية بولاية كاليفورنيا الأميركية. ليصبح بذلك الفرع الثاني لهذا المعهد بعد جامعة كارولينا الشمالية. تم تأسيس معهد «فوس قزح» هذا قبل عامين بمنحة من أجل تعليم أبناء الأقليات العرقية في أميركا فنون التعامل الإعلامي خاصة في مجال الصحافة. وقد تم الاتفاق مع الجامعتين المذكورتين للاستفادة من أموال منحة من القطاع الخاص في تقديم برامج صحفية بالتعاون مع الصحف المحلية في مناطقها لتدريب طلاب الثانوية العامة قبل خوض التهرئين الجامعية والوطنية. وقد استفاد من التدريب في هذا الصيف عشرة طلاب أسبويين و 12 طالباً من السود وخمسة من أصول لاتينية واثنان من البيض وطلاب واحد من النوبد الحمر. ويتضح من هذا غياب الطلاب العرب الأميركيين عن الاستفادة من هذه الفرصة والمخول إلى عالم الصحافة والدفاع عن القضايا العربية.

ويستمر وجود البرامج الصحفية الخاصة في الجامعات الأوروبية والأميركية تجربة فريدة تغيب في كثير من الأحيان عن الجامعات العربية. ففي هذه البرامج يتم افتتاح الجامعات على القطاع الخاص في تمويل هذه البرامج وبدون أهدات أي خلل في العملية الأكاديمية، وذلك يكون النفع المتبادل من زيارة البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس وتوجيه، وإعداد المؤسسات الخاصة بكوادر قادرة على العطاء في وقت مبكر من مسيرتها الأكاديمية، وتحريك الحرم الجامعي في الصيف بدلاً من تعوله إلى مخبئة للأشباح.

ولعل للجامعات العربية تقوم به برامج بسيطة لبرامجها في الصيف الماضي حتى ترى هذه المؤسسات الأكاديمية طبيعة انفتاحها على المجتمع واستفادته منها. وتكون المراجعة من حيث التوازن بين البرامج الأكاديمية المستمرة للحصول مختلفة البرامج التدريبية وورش العمل التطبيقية. والمتابع لما يدور في الأروقة الأكاديمية يدرك أن الجامعات قد كبت نفسها بقيد إدارية أصبحت مثل أسوار الحصون يصعب على الأكاديمي الفرز من فوقها وعلى القطاع الخاص الانضمام ولذا تفكر بصوت مسموع لكي تبحث جميعاً عن السؤل عن موت جامعاتنا صيفاً وعن غياب القطاع الخاص في القيام بدوره الوطني أكاديمياً!

**فهد الطياش**





المصدر: ج. ١

التاريخ: ١٩٩٦ / ١ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الجمعة نصف ساعة
- الإدارة ترفض نقل النلاميذ
- الفسحة ٥ دقائق فقط

# ماذا يحدث في مدارس

## شبابهم؟

في شبرا الخيمة المدارس تعمل بنظام الثلاث فترات .. حصص الأنشطة والألعاب والموسيقى والمجالات تم إلغاؤها حتى يتم الاستفادة من وقتها لأن ما يحتاجه البيت يحرم على الجامع !! حتى الفسحة وهي الفرصة الوحيدة لالتقاط الأنفاس من عناء الشرح والفهم لم يعد لها وجود !  
من شبرا الخيمة جاءت الرسالة تحمل بين طياتها هذه الشكوى للعديد من أولياء الأمور حول هذا الوضع الغريب في عدد من المدارس الحكومية وعلى الفور صدرت التوجيهات بسرعة التحرك للتعرف على جوانب المشكلة والتأكد من صحة الشكوى

فهل يعلم السيد وزير التربية والتعليم بكل هذا ؟ !  
عموماً نحن ننقل الصورة بكل تفاصيلها دون زيف أو تهويل ويبقى القرار في يد الوزير الإنسان الذي حمل على أكتافه منذ البداية عبء الإصلاح ...

درجة الثالثة	« والله العظيم الذي يحدث	عليكم كيف ينجم طلاب في
أحد أولياء الأمور له ولدان في مدرستين تعملان بنظام الثلاث فترات في جميع المدارس بمنطقة غرب شبرا الخيمة قال : -	للأولاد هنا حرام فهم محرومون من كل شيء فالولدي الأثنين كل واحد فيهم لا يستمر في المدرسة أكثر من ثلاث ساعات يومياً فبالله	الأعدادية ويجمع كبير وهو لا يأخذ سوى ثلاث ساعات في المدرسة فالمدرس نفسه لا يجد الوقت للشرح وقد حكي لي إبنى





دواء

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يوجد عندنا نسخة ذلك أعود دائماً بالسندوثشات للبيت المدرسة لتكمل الدرس لأن الحصّة دائماً تنتهي بسرعة فيمجرد أن تدخل وتنظّمنا وتكتب على السبورة وتقرأ جزءاً من الدرس تنتهي الحصّة وكل مرة

تعيد ما سبق وقالته علشان نفهم وهي نفسها تقول لنا ( والله حرام الحصّة نصف ساعة) وتلك أسماء أنها تفتقد بشدّة حصّة الموسيقى وتتمنى أن تعود لأن زميلاتها في المدارس الأخرى يحكيّن لها الكثير من حصّة الموسيقى وتحنّ عندما تسمع ذلك لأنها لا تعرف شيئاً مما يأخذونه .

الامانة تحتم علينا أن نستمع لرأي الطرف الآخر وهم المسئولون عن المدارس فذهبت لخالط مدرسة عمر بن الخطاب الإعدادية والموجودة الآن في مدرسة أحمد مرابي الابتدائية في الفترة الثالثة فرفض التحدث معي إلا بعد حصولي على تصريح من الإدارة الأمر الذي يقتضي العدة أولاً إلى وزارة التربية والتعليم للحصول على تصريح للادارة

الأمر فإن لأصحاب المشكلة من التلاميذ رأيهم والذي يجب الاستماع إليه يقول حسين عبدالمقصود ثالث اعدادي :-

عندما دخلت المدرسة الإعدادي كنت في مدرسة عمر بن الخطاب الإعدادية لكن بعد الزوال تم نقلنا إلى المدارس الابتدائية ليحل محلنا طلبة التدريب المهني من راسبي الإعدادية بعد تهم مدرستهم في الزوال ومنذ ذلك الوقت وهم في مدرستنا ونحن في مدرسة أحمد مرابي الابتدائية في الفترة من ٢ إلى ٥ مساءً ولا يوجد لدينا نسخة أو حصص ألعاب والحصّة نفسها أقل من ٢٠ دقيقة لدرجة أن المدرس دائماً يأتي لنا «إلى محتاج حاجة يأتي لي بعد الحصّة» ومن شعوره تجاه علم وجهه حصص الأنشطة والمجالات أكد أنه وكل زملائه متضايقون لأن هذه الحصص كانت تعتبر فترة ترويح للنفس من ضغط الحصص الدراسية كذلك السبعة كانت فرصة لعب أما الآن فيلعبون بين الحصص إلى أن يأتي المدرس ! وإذا كان حسين يشعر بالضيق رغم كونه في ثالث اعدادي فإن الحال أكثر سوءاً عند طلاب ابتدائي

تقول أسماء فاروق ، رابعة ابتدائي  
أذهب للمدرسة الساعة ٧ صباحاً وأخرج الساعة ١٠.٥

وهو طالب بالإعدادية إن المدرس قسم الدرس على ثلاث حصص لأن مدة الحصّة (النصف ساعة) لا تكفي لأخذ الدرس كله مرة واحدة كما أنهم لا يأخذون نسخة ولا حصص ألعاب ولا موسيقى فهم يعملون التسامح من الدرجة الثالثة ومستحيل أن يوجد هذا الوضع في المدارس الحكومية بالأحياء الراقية . والمشكلة الأخرى في الثلاث فترات أن المدرسة الراحة يوجد بها فترتان فترة ابتدائي وفترة إعدادي وبالتالي تحدث مهائل أثناء دخول طلبة الإعدادي ويخرج طلبة الابتدائي ومستحيل أن يعامل أطفال ابتدائي وهم على

بداية الطريق بهذا الأسلوب ، فابني أثناء دخوله المدرسة وقع وجرح في عينه بسبب شدة الزحام اتهمني أن يهجم الوزير بأبناء المناطق الفقيرة وأن يضمهم على خريطة اهتمامه .

الكثيرون غيره من أولياء الأمور أكدوا وجهة نظره وأعربوا عن حزنهم الشديد لوضع أبنائهم السيء في مدارس الثلاث فترات حتى أن الكثيرين منهم فكروا في نقل أبنائهم من هذه المدارس لكن الإدارة لاتوافق بحجة أنهم لو سمحوا بنقل واحد فسيضطرب الأمر وتخلو مدارس الفترات الثلاث من الطلاب !

وإذا كانت هذه هي آراء أولياء





المصدر :

١٥ تموز ١٩٩٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتؤكد رأيها وتقول ان الوقت لا يكفى لينهى الدرس والوضع يتغير عندما ينتهى ترميم مدرسة التجارة المجاورة لنا والتي تسببت لنا فى هذه الازمة منذ الزلزال وإلى الآن لم ينته الترميم !

وعد هذا العرض لتلك المشكلة فى منطقة حرب شبرا الخيمة التعليمية والموجود بها ثلاث مدارس تعمل بنظام الثلاث فترات وهى مدرسة الحرية الادارية ومدرسة احمد حرابى الابتدائية ومدرسة المنشية الجديدة الابتدائية ..

يجب ان أشير إلى أن ثلاث مدارس ليس هذا قليلا لأن معظم أبناء المنطقة يتركزون فى هذه المدارس وبالتالي المشكلة مشكلة منطقة حرب شبرا الخيمة كلها .

وفى النهاية أوجه كلامى للسيد الوزير ما هو رد سياستكم على الوضع الموجود فى شبرا الخيمة يعنى سنتنتهى عمليات الترميم للمدارس التى أدت لهذا الوضع والذى بدأ ترميمها منذ عامين ؟ والسؤال الاخير هل طلبة هذه المدارس متساوون فى فرص النجاح والتفوق مع غيرهم من الطلاب فى المدارس

الأخرى ؟

**نجلاء ابوزيد**

يوسى الاثنين والثلاثاء لمدة ٥ دقائق !

كذلك حدث تخفيض كبير فى حصص الألعاب والمجالات فلا يأخذون

يأخذون لإحصاء واحدة إن كان هناك وقت . وطبعاً هذا وضع مؤقت إلى أن تنتهى عملية ترميم مدرسة التجارة الثانوية والتي بدأ ترميمها منذ الزلزال ! وتؤكد من خلال تجربتها فى المجال

المدرسى طوال ٢٤ سنة ترى أن نظام الثلاث فترات سيء بالنسبة للتلاميذ مقارنة بنظام الفترتين لأننا نضطر لإلغاء حصص الأنشطة والمجالات رغم أهميتها من أجل المواد الدراسية . وبعد حديثى معها وإثناء خروجى من مكتبها التفت حولى عدد من مدرسى المدرسة وأعربوا عن تضايقهم بسبب قلة مدة

الحصة خصوصاً مدرسة الاقتصاد المنزلى التى أعربت عن أسفها الشديد لأن حصص الاقتصاد المنزلى القليلة ولم تعد تمارس عملها الذى تحبه وما يضايقها أكثر سماعها لتصريح أحد المسؤولين من التربية والتعليم بالقليوبية حيث أكد أنه لا يوجد نظام الثلاث فترات بالقليوبية هنا تدخلت الاستاذة أشجان مدرسة اللغة الإنجليزية

التعليمية ثم سلسلة طويلة من التصريحات والأصاف الحصول على تصريح من وزارة التربية والتعليم أمر مستحيل بنسأ على تجارب طويلة لى وغيرى من الصحفيين إذن لن يكلم أحد !

الاستاذة ناظرة إحدى مدارس الابتدائية قبلت ان تتحدث بدون تصريح بعد أن وعدتها بعدم ذكر اسمها حيث أكدت أنه مع بداية العام انتظمت الدراسة فى مدرستها فساتلتها عن نظام المدرسة بوصفها مدرسة الفترة الثانية من الساعة ١١ إلى الساعة ٢ لمدة أربعة أيام ومن ١٠،٣٠ إلى ١،٣٠ لمدة يومين فقالت هناك خطة موضوعة لنظام المدارس ذات الثلاث فترات لمثلاً الغيت الفسحة للاستفادة بوقتها والتلاميذ لا يأخذون فسحة ولا







المصدر : اخبار المسرة

١٥ / ١ / ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في  
المدارس !

## مخالفة بالجملة

بعد اسابيع من بدء  
الدراسة .. ما زالت المخالفات  
ترتكب بالجملة في المدارس !  
ولجان المتابعة اكتشفت  
الحجب في الكثير من  
المدارس .. مصروفات زائدة ،  
والزى بأسعار مبالغ فيها ،

والسات متهاكة ،  
وتلاميذ على المقاهي ،  
وبندرسون يقبضون ،  
وتسرعسات مسلوطة ..

## المدرسون بالجلابيب .. والتلاميذ على المقاهي !

المخالفات  
أمام  
الوزير ..  
وعقوبات  
شديدة  
للمخالفين



د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق :

محمد امبابي

وكانت « اخبار اليوم » قد نشرت تحقيقاً صحفياً  
تحت عنوان « المدارس تخرج من النسي » عن زيادة  
المصروفات في بعض المدارس ، وعدم تقديم إيصالات  
بالمال التي يدفعها أولياء الأمور وإجبارهم على دفع  
ثمن الكراسيات ونماذج الأسئلة وغيرها من المخالفات .  
ولم نرهم التحديق كأن هناك تحرك سريع لوقف تصرفات  
المدارس المخالفة .. وأسفرد حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أوامره بانتشار لجان المتابعة الخاصة  
بمكتبة في جميع المحافظات كاتبة تنفيذ القرار الوزاري  
الخاص بالمصروفات والكشف عن أي مخالفات مالية  
أو إدارية بالمدارس ..

ويقول محمد أحمد الهريدي الوكيل الأول لوزارة  
التربية والتعليم تعليمات الوزير كانت واضحة  
ومشددة بضرورة التزام المدارس بعدم تحصيل أي  
مبالغ غير مضمومة عليها في القرار الوزاري . كما أن  
الكشاكيل والكراسيات ونماذج الأسئلة اختفارية .. وأي  
مسئول يجبر الطلاب على إجرائها ستم محاسنة ،  
كما ستتخذ الوزارة كافة الإجراءات الرادعة لأي  
مسئول يخالف التعليمات ..

واستطلعت لجان المتابعة لتفاجيء المدارس الحكومية  
والخاصة في جميع المحافظات وبلا سابق إنذار  
أو ترتيب إذ إخطار تلك المدارس وخلال أيام قليلة  
استطاعت هذه اللجان أن تسجل مئات المخالفات ..





# المصدر: احيا اليوم

١٩٩٤-١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عن مخالقات في عدد من المدارس منها مدارس لا تقدم ايصالات لاولياء الامور

## جزء رابع

والسؤال الآن كيف سيتم محاسبة المدارس المخالفة والمسؤولين بها ؟

تقول نجاة الشريبي وكيلة وزارة التربية والتعليم والمشفرة على مكتب الوزير المتابعة يتكون مكتب المتابعة من ٢٦ فردا بدرجة موجه عام او مدير ادارة ومن بينهم أحد الموجهين المثقلين والاداريين . وهؤلاء الأفراد يوزعون جميع المخالقات لمتابعة المدارس طوال العام الدراسي على هيئة مجموعات ، ويتوجهون للمدارس مباشرة ويقاومونها بلا مقدمات ليرى الصورة على الطبيعة ويتأكدوا من حقيقة الامر ..

ويعد الانتهاء من قيام هذه المجموعات من عمليات المتابعة تقوم بتقديم تقاريرها التي تتضمن المدارس المخالفة والمسؤولين عن هذه المخالقات بتلك المدارس ، ويتم تحويل هذه التقارير الى الشئون القانونية . ثم توضع تلك المخالقات في صيورها النهائية بعد اكتمال التحقيقات فيها امام وزير التعليم

وتضيف نجاة الشريبي : واذا كان هناك جزء لا ي مخالفة فمن هذا لا يمنع ان وزير التعليم كثيرا ما يقوم بتوجيه الشكر او تاريير مكافآت مالية مجزية للمدرسة التي تعد واجهة مشرفة او المتفهمة بالتعليمات والمسؤولين بتلك المدارس

ليس هذا فقط .. بل هناك متابعة مستمرة لحالة كل مدرسة ، فبذا كانت المشكلة دفع مبالغ زائدة فلماذا ان يتم من هذه المبالغ فوراً لاولياء الامور ، واذا كانت المشكلة هي الاعمال والتقصير في المدرسة يتم متابعتها حتى يستقيم الوضع بها . فكلما المتابعة تقوم بمكتات كل شيء في المدرسة التي تتم زيارتها . بل ان مكتب المتابعة يقوم بعمل اي مشكلة تضرش اي مدرسة او ناظر او مدرس او تلميذ او ولي امر .. وذلك بهدف ان يكون العمل في احسن صورة .

كما تكشف تلك اللجان حالات اغرب من الخيال وكانت هناك مخالقات صارخة بمدارس الحافظات المختلفة ،

وكشفت لجان المتابعة عن مدارس اثانتها متفائلة تماما وتحتاج لتغيير فوري ، ومدارس تحتاج اثانتها ومقاعد اصلاحات ضرورية . بل الادبي والامر ان هناك مدارس يعمل مدرسوها ونظارها والمسؤولون بها وهم يرتدون الجلابيب خصوصا في فترة الاستعداد

للدراية .. ومدارس تزيد مصروفاتها عن المبالغ المطلوبة .. ومدارس لا تلتزم بالقرار الوزاري الخاص بإعطاء التلاميذ من المصروفات ، ومدارس تجبر اولياء الامور على شراء الكراسيات وبنماج الاسكة ودفع ثمنها مع المصروفات .. ومدارس توزع طوايع معينة لربع تزيينات إجبارية مع المصروفات ، ومدارس لا تقدم ايصالا لثية لثية المبالغ التي دفعها ولي الامر ، ومدارس تبني الزى المدرسي بثلاثة اشعاف سعره الحقيقي بل وبأسعار خيالية ، ومدارس حالها سيرة الحقيقي بها افعال وتسيب وتلاميذها يجلسون على المقامى او يلعبون بالشوارع طوال فترة الدراية

ليس هذا فقط بل ان هناك العديد من اولياء الامور الذين اتصلوا بالوزارة ، وساعدوا على كشف العديد من المخالقات ، وتم التأكد من حقيقة هذه المخالقات فقد ابلى اولياء الامور على سبيل المثال عن احدى المدارس التجريبية بالجيزة تتكلم عن اولياء الامور مبالغ إجبارية زائدة عن المصروفات تصل قيمتها الى ٤٥ جنيها ، منها ٢٥ جنيها من كل تلميذ لحساب « الاداة » ، و ٢٠ جنيها لحساب بيافش الفصل وإصلاح التفتت .. يحدث هذا بالرغم من ان القرار الوزاري الخاص بالمصروفات خصص ٣٠ / من الرسوم مقابل صيانة المبانى للمدرسة ، وكذلك ٩٠ / من رسوم مجلس الآباء وهذا يتم لأول مرة لتتمكن كل مدرسة من الصرف على اصلاح مبانيها

كما ابلى اولياء الامور عن مدرسة بالزيتون يطلب المسؤولون بها تقديم هدايا عيدية نظير قبول الطلاب بها .. كما ابلى الرقابة الادارية وزارة التربية والتعليم





## قرآن وسنة

القارى حسين بيومى خليل-  
ازهرى بالمعاش. غاضب لما يراه  
من ضعف الخريجين أمة  
المساجد.. فهم عنوان الأهر  
وكتيرون منهم لا يعرفون عن اللغة  
العربية شيئا. يرأسون الأسم  
المجرون والمنسوب. ويعجرون  
المرفوع والمنسوب. ومعلوماتهم  
فى الأحكام الشرعية ضحلة. وهم  
عينوا أمة ليمسوا الناس وليقتدى  
بهم. ولا ذنب ولا عتب على وزارة  
الأوقاف لانها اختارت الأئمة من  
المنح الموهل لهذا العمل. والذي  
تأتى اليه الولود من جميع القطار  
الأرض لينهلوا من نبعه ويرجعوا  
الى اوطانهم عافا مرشدين.. فما  
الذى سيعلونه وهم لم يتعلموا  
تعلما كافيا.

ويضيف انه عندما كان طالبا فى  
كلية الشريعة. لم يكن بمنهج الكلية  
درس للغة العربية ولكن رأى  
القائمون على التعليم اذ ذاك ان  
يدرس أبناء كلنيتى الشريعة  
واصول الدين كتاب شرح ابن عثيل  
على الفقه ابن مالك فى النحو. لان  
خريجي هاتين الكتلتين عينوا  
مدرسي لغة عربية فى المدارس  
التابعة لوزارة التربية والتعليم  
فهباءوا بلشلى ذريع. كسبا قرو  
الأهر ان يدرس أبناء هاتين  
الكتلتين فى تخصص التدريس  
مواد البلاغة والأدب. وقال ان هذا  
العمل كان جميلا من الأهر تدارك  
به النقص المأفوف على خريجه  
ثم هو يتشلى على الأهر الآن ان  
يعمل على اصلاح خريجه. ومن  
هذا الاصلاح تدريس مواد اللغة  
العربية بكل فروعها فى كلنيتى  
الشريعة واصول الدين.

والقول له: انه يوجد بالأهر  
الآن كليات اخرى منها كلية الدعوة  
وكلية الدراسات الاسلامية. وكلية  
التربية... وكلها. ولا كلر ان معه.  
تحمل سمات هذا الطفل الذى  
يشكو الأهر كله بدءا من معاهدة  
او مدارس الابتدائية حتى دراسته  
الطبا بحاجة الى منهج جديد.  
ولنرجع قليلا الى الوراء. حتى نرى  
ما كانت عليه مدرسة القضاء  
الشرعى وماذا كان يدرس فيها من  
المواد. راد خرجت هذه المدرسة  
عملاقة كبارا أمثال احمد امين.  
وامين الخولى. وعبدالله  
عزام. ومحمد ابو زهره.. واخرين  
هيئت ان يهود الزمان يمثلهم.  
وسر لنجاهم هو المنهج الذى  
تدربوا عليه.

وليس الآن فى الأهر شيء.  
ولكن من لهم فيه يد سمعوا هذه  
الشكوى مرارا..

د. عبد الجليل شمس





المصدر : **الجمهورية**

١٥ ٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

**م مدارس خفض الحد الأدنى للقبول**

**بالمعاهد العليا والمتوسطة الخاصة**

**لطلاب الدبلومات الفنية**

**بحد أدنى ٥٥٪ تجارى و ٦٠ صناعى**

**جامعات خفض الحد الأدنى للمعاهد العليا**

**إلى ٥٠٪ لطلاب الثانوية العامة**

### محمد خليفة

بمعاهد الدراسات التكميلية بحد أدنى ٥٠ صناعى وتجارى وزيرى للدراسة لمدة سنتين لأعدادهم كمدرسين لمواد المجال الصناعى والزراعى والاقتصاد المنزلى بمسندرس للتعليم الأساسى .. ويمنح التقديم لمدة أسبوع بمنى مخيرة القربة والتعليم بالخاصة بهوار مدرسة إسماعيل النبالى .

ووافق وزير التعليم على التوسيع للطلاب الراغبين فى التحول إلى معاهد التعليم العالى بتولى إدارة الخدمات الطلابية عملية التحول واستخراج بيانات الحالة لهم خاصة المعاهد الجديدة مثل قنا وسوهاج وإسوان وبأى من سائر الطلاب إلى هذه المعاهد لافتتاحها لأخصار بهان الحامدة وقرر الوزير تخفيض الحد الأدنى للقبول

قرر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تخفيض الحد الأدنى للقبول بكل المعاهد العليا الخاصة إلى ٥٠٪ للناجحين فى الثانوية العامة الدينى وعلمى هذا العام .. وإعادة فتح باب القبول للراغبين فى التحول لهذه المعاهد ..

للتسويق قد زفح حوالى ٢٥٪ من اجمالى الأعداد المطلوبة لهذه المعاهد فقط بسبب التوسع فى الجامعات وقبولها لأغلب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام مما يتبع الفرصة للقبول أعداد أكبر وللزول بالمجموع لطلاب الشهادة الفنية ..

وتبدأ اليوم السبت مرحلة المتقدمين بمكتب التنسيق للذين لم يتقدموا من جميع الشهادات فى جميع مراحل التنسيق السابقة .. وتستمر هذه المرحلة لمدة أسبوع .

وتفتح مديرية التربية والتعليم بالمظاهرة من اليوم باب القبول

وقرر الوزير فتح باب القبول بكل المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة للإدارة والسكرتارية والفنية التجارية الخاصة أمام طلاب الشهادات الفنية بحد أدنى ٥٥٪ للثانوى التجارى والزراعى والسياحة والفندقة والإدارة والخدمات ويحد أدنى ٧٠٪ للصناعى .

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من حادى عابدى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشراف العام على مكتب التنسيق أعداد دراسة عاجلة عن عدد طلاب المقبولين بهذه المعاهد واجاملى الأسكن المتاحة فيها لفتح الباب أمام الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أقل مما قبله مكتب التنسيق وكان مكتب







هانى حلوى

والفندقة نظام ٥ سنوات بعد انشئ  
٢٦٥ بالمعاهد العليا للسباحة  
والغداق ..  
والقول طلاب معاهد الخدمة  
الاجتماعية المتوسطة بنفس الحد  
الاولى بالمعاهد العليا للخدمة  
الاجتماعية .. وطلاب المعاهد  
الفنية للصناعية بالمعاهد العليا  
للهنسة والتكنولوجيا .



د . حسين كامل بهاء الدين

بالمعاهد العليا الخاصة إلى ١٢٦٥  
بدلاً من ٢٧٥ لطلاب الحاصلين  
على دبلوم المعاهد الفنية فوق  
المتوسطة ( سنكتين بعد الثانوية  
العامة ) لانتاعة الفرصة أمامهم  
لاستكمال دراستهم العليا في  
المعاهد المتفكرة لتخصصاتهم  
بحيث يتم قبول طلاب المعاهد  
الطالعية ومدارس السباحة



## مع الجهاهير

# أهلاً .. بطلاب الدفعة المزدوجة فى الجامعات



حامد دنيا

ولكن هذا كله هراء ومضح اقتراه .. للدولة وزارة التعليم متعطلة هؤلاء الخائدين النفاقين والإغماعات المرفوعة ، ولأهوائهم العجيبة .

لقد أهدت خطتها منذ لحظة إدماج السنتين الخامسة والسادسة الابتدائية فى سنة دراسية واحدة أى منذ ٦ سنوات مضت لمواجهة كل الإحتلالات .. وأقوى دليل : لماذا لم تنفيش تلك التهمة المرفوعة هذه الدفعة عند دخولهم منذ ٣ سنوات مضت امتحان الشهادة الإعدادية .. كل الطلاب الناجحين منهم فى ذلك الامتحان ، التحقوا بالتعليم الثانوى واللى بلا أية مشكلة على الإطلاق .. والحمد لله ..

وهذا العام كما أعلن لى أكثر من مرة د . جهاد الدين بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات أن الجامعات قد حصلت حسابها تماماً وسوف تقبل ١٨٠ ألفاً من هؤلاء الطلاب الناجحين بإذن الله فى الكليات الجامعية ، وذلك بخلاف عشرات الآلاف من الطلاب الذين سيقبلون فى المعاهد العليا والكليات العسكرية وكليات التربية الترفعية والمعاهد العالية الخاصة والمترسطة .. وقد أعلن وزير التعليم ذلك صراحة عندما رده على المسائلين والمتشككين فى ندوة افتتاح الموسم الثقافى لجامعة القاهرة التى أقيمت مساء السبت الماضى بهيئة الجامعة حول الجامعة والتجميع ، أن كل ما يتردد حول صعوبة أسئلة الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة كلام مكرر ليس له أى أساس من الصحة ، وسوف نجيب أسئلة الامتحانات فى متناول الطلاب العادى لتحقيق العدالة بين جميع الطلاب

امسكوا اخشب .. هذا العام الدراسى ١٩٩٥ / ٩٤ سوف يتقدم إن شاء الله لامتحان الثانوية العامة طلاب الدفعة المزدوجة ، ويتراوح عددهم من ٤٠٠ ألف طالب إلى ٤٥٠ ألفاً على الأكثر .. وهذا العدد الكبير ترك نتيجة إدماج ثلاثيه السنتين الخامسة والسادسة الابتدائية فى سنة دراسية واحدة بعد خفض السلم التعليمى سنة فى مرحلة التعليم الأساسى .. تخيلاتكم لم بالتجاسع والتوليق والتفوق .

والذين ينتهزون هذه الفرصة من جماعات أعداء النجاح المخالفين والمعارضين لسياسة الدكتور حسين كامل جهاد الدين فى تطوير التعليم وتجديده حيث يجملون منها منغية ، فيستجرون القصص والروايات والمكائبات والأكاذيب .. لقد بدأوا بإيدون ويرددون أن أسئلة امتحان الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة سوف تكون أسئلة هولامية وصعبة ومن خارج المنهج بقصد تمييز الطلاب وتقليض عدد الناجحين منهم فى الامتحان وذلك لكيلا تحدث مشكلة عويصة فى قبولهم بالجامعات ثم يتبادرون فى تصوراتهم وأرقامهم فيقولون حرام عليهم .. ثم يتسائلون لماذا هؤلاء الطلاب ويضيقون أن قرار إدماجهم فى سنة دراسية واحدة ليس يسببهم بل كان خارج إرادتهم والدولة هى المستولة ، إنهم يحاولون لى سردهم حججهم الإجابى بأنهم فى صف الطلبة وفى مصلحة أبنائنا المساكين .. وهم فى الحقيقة يعططون لأغراض عجيبة فاشلة ، إنهم لى رأى كالنعامه يخفون رموسهم فى الرمال ثم يظنون الإغماعات لمعها تحدث فرقة أو بلبلة ووليمة فى الرأس العام .. ولكن ذلك لن يحدث وإن يتحقق أبداً .. إنهم يكتبون وهم يرددون ويحيطون ، انتهوا .. هذا العام الدراسى .. الدفعة المزدوجة ستكون هى التيلة المرفوعة و ... و ... إلخ

الجامعة





## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وسوف تتوسع الجامعات في القبول ويتظاهر أن تقلل حوالي ١٨٠ ألف طالب بإذن الله . وذلك نتيجة سياسة التوسع في التعليم الجامعي مع تحسين مستوى خريجيه لكي نفوض مافاتنا ونلحق ببركب الدول المتقدمة تكنولوجيا وذلك بعد إيجاد وتجهيز الشباب القادر على مواجهة تحديات ورموز تكنولوجيا القرن الواحد والعشرين إن شاء الله .

وبصراحة فإن الدولة والجامعات ليس لديها أية حساسية من الدفعة المزدوجة .. ولا عقد إطلاقا نحو أبنائنا طلاب هذه الدفعة وأهلهم ومرحبا .. ودعنا هم وزر التعليم لخوف طلاب الجامعات للتأجيل منهم ..

الدفعة المزدوجة وأولها أمورهم من صعوبة أسئلة الامتحان وخوفهم على مستقبلهم قاتلا .. فليطمن الجميع أن كل طالب تاجح في الثانوية العامة من أبناء الدفعة المزدوجة سوف يجد له مكانا إما في الكليات الجامعية ، وإما في المعاهد العالية فاما

كالمدارس السابعة .. وفي تلك الدفعة التي انتموها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة واشترك فيها الدكتور همام سام رئيس جامعة الإسكندرية والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس وحضرها أبو الجامعيين الاستاذ الدكتور / سليمان حزين الرئيس الأسبق لجامعة

أسيوط ، ومقر المجلس القومي للتعليم والدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة ورئيس جامعة القاهرة الأسبق ، وعضد الكليات وأساقفة الجامعات ، وعدد كبير من الطلاب .. وقد نوقش فيها عدد من الموضوعات ومع طائفة أخرى من الأخبار المهمة والاقتراحات البتامة والتصورات الملحة بكل ما يدور حول رسالة الجامعة والمجتمع .. سوف أتمرض لها في أعداد قادمة بإذن الله .

اتبه ٧٠ وقت الضحى - حتى ليوم واحد - من العام الدراسي .. فور إعلان نتيجة الثانوية العامة للسنة الماضية ١٩٩٦ / ٩٥ .. أعلنت وزارة التعليم حالة الطوارئ وأصبحت

كل أجهزة: إدارة الامتحانات - مركز الامتحانات والتقويم والمطبعة السرية في حالة تأهب قصوى والتعداد دائم

استعدادا لمواجهة امتحانات الثانوية العامة بنظماها : النظام القديم اتبع منذ ٣٠ عاما ، والنظام الجديد الذي يطبق

## المصدر :

## التاريخ :

١٠٦ شهر ١٩٩٤

لأول مرة في تاريخ التعليم المصري ، وذلك ابتداء من العام الدراسي الحالي ٩٤ / ١٩٩٥ .. ويستغرق امتحان الثانوية العامة الحديث

سنتين أو فصلين دراسيين يبدأ الفصل الأول منها في السنة الثانية ، والفصل الدراسي الثاني في السنة الثالثة الثانوية . ● وقد اقتضى تطبيق النظامين : القديم والجديد معا في هذا العام استعداد المطبعة السرية لمواجهة الأعداد المائلة من الطلاب في هذا العام .. فتم تركيب ماكينات حديثة مطبورة في المطبعة السرية لإسكان طباعة الملايين من ورق الأسئلة السهلة والمضبوطة والدقيقة .. وقد تكلفت تلك التجهيزات مليون جنيه .

وفي منتصف مايو ٩٥ تبدأ امتحانات الفصل أو التيرم الأول للسنة الثانية الثانوية . وسوف يدخل هذا الامتحان حوالي ٢٤٠ ألف طالب وطالبة كما صرح بذلك المهندس محمد الحريدي الرئيس العام للامتحان .. وستستمر الامتحانات عدة أيام وسوف يعرف كل طالب نتيجة قبل بدء امتحان الثانوية العامة طبقا للنظام القديم في أواخر يونيو ٩٥ بحيث يمكن للطلاب الذي أخفق في مادة أو عدد من المواد الدراسية أن يردى امتحانا ثانيا في المواد التي أخفق فيها عقب إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة نظام قديم ، أي في النصف الثاني من أغسطس ١٩٩٥ .

● وبعد غد - الاثنين ١٧ أكتوبر - يكون قد مر شهر كامل على بدء العام الدراسي ٩٤ / ١٩٩٥ ، سواء في الجامعات والمعاهد العالية أو في مدارس التعليم العام بأنواعها المختلفة واتخذ الله من الشهر الأول أكثر انضباطا واستعدادا وجنية من العام الدراسي السابق ، وذلك كما سبق أن تولعت وأكدت أكثر من مرة قبل افتتاح الدراسة . وسوف تستمر الدراسة بإذن الله جادة ومضطربة ، هادئة ومستقرة حتى نهاية الفصل الدراسي الأول حيث تبدأ امتحانات التيرم القديم الأول في ٣ يناير القادم ، وتعلها إجازة نصف السنة لكل طلاب الجامعات والتعليم العام في يوم واحد هو ٢٦ يناير .

● واليوم أيضا ونحن نبدأ الشهر الثالث من أيام الدراسة استطع أن أقرر أنني متفائل من أن نتائج الامتحانات سوف تكون نسبة النجاح فيها أعلى من العام الماضي .. والدليل أن طلبة الجامعات قد انتظموا في محاضراتهم منذ اليوم الأول بعد أن انتهت جميع المشاكل التي تحدث عادة في بداية العام الجامعي بنسبة ١٠٠ ٪ .. فقد أمكن في اليومين الماضيين حل جميع المشاكل التقنية بالنسبة للطلاب المستجدين . حيث أعلنت مكاتب التصويبات المركزية نتائج التصحيح بين طلاب الكليات المنتظرة في كل الجامعات . وسدد الطلاب





المصدر :

١٩٩٤-١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستجدون أيضا الرسوم الدراسية بعد أن أعلن مكتب تسويق التبول للجامعات نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة لتقبول هذا العام ، وتسلموا بطاقتهم الجامعية .. وعرف الطلاب المستجدون من القرية أماكنهم في المدن الجامعية . وذلك بعد أن أعلنت نتيجة التبول في كل هذه المدن .

●● والتي يستحق التسجيل والتقدير والإشادة .. هو قبول كل الطالبات المقربات في كل المدن الجامعية بنسبة ١٠٠ % .. وهو قرار حضاري من كل رؤساء الجامعات لتحية تقدير لهم جميعا ، وذلك تفرغ جميع الطلاب قبل نهاية الشهر الأول من الدراسة لدراساتهم وحاضراتهم بنسبة ١٠٠ % وأحمد لله .

●● وإذا كانت الدراسة تسير في كل الجامعات على ما يراد .. فإن الصورة مشرفة أيضا في التعليم العام .. فالكتب الدراسية الجديدة في أيدي الطلاب منذ اليوم الأول للدراسة ، والأنشطة الرياضية والثقافية وجماعات المناظرات والمحاضرات والبرلمان المدرسي الكل يسير بنظام مدروس دقيق ومتوازن معقول مع جدول الدراسة بحيث لا يغطي نشاط على المنهج الدراسي معها كانت الأحوال ، وهذه حقيقة تؤكد كل التقارير التي يطلعها وكلاء وزارة التربية ومدبرو التعليم في المحافظات أسبوعيا من المسؤولين عن التعليم في كل الإدارات الفرعية ، كذلك على الزيارات التي يقوم بها وكلاء الوزارة أنفسهم ، وكذلك كبار المرجعين والمرجعين الأرائق بصفة دورية ومستمرة على جميع المدارس في كل أنحاء مصر تقريبا .. بالختصار أستطيع أن أقدر أيضا أن نتائج الامتحانات هذا العام في مدارس التعليم العام والتي بجميع أنواعها سوف تكون نسبتها أعلى بكثير عن نتائج الأعوام السابقة إن شاء الله وإن غدا لناظره قريب .







المصدر : ..... الأمانة العامة

١٦٦ ٢٥٧ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار ومجملات لدراسات وتكنولوجيا صناعة السكر



محمد عبدالعال

تم إنشاء أول معهد لدراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر في جامعة  
اسيوط وذلك بالتعاون والتنسيق الكامل مع شركة السكر والصناعات التكاملية.  
وقد عقد يوم الخميس الماضي اجتماعاً موسعاً شهد الدكتور محمد رجباني  
البحراني رئيس جامعة اسيوط والهندس محمد عبدالعال رئيس شركة السكر  
والصناعات التكاملية والدكتور حسين جمعة عميد المعهد الجديد وحضره عدد  
من المسؤولين ورؤساء القطاعات بشركة السكر ومنهم السيد ابراهيم سليمان  
رئيس القطاع الإداري وعدد من المختصين بجامعة اسيوط.

٩٦/٩٥ وسبق لفرع الدراسات والبحوث الجامعية للمصنوع على الدراسات  
الطبية  
وأكد للهندس محمد عبدالعال على أهمية إنشاء المعهد وإشاد  
بالجهود الكبيرة لجامعة اسيوط وذلك لإنشاء هذا المعهد.

ويجرح الدكتور محمد رجباني البحراني بأن هذا المعهد جاء  
بجهود عدة ودراسات استمرت عدة سنوات بالتعاون مع  
شركة السكر وهي من القرارات الجمهوري بإنشاء هذا المعهد  
والجرح أن المعهد الجديد سيقام في العمل خلال العام القادم





المصدر : **العربي**

التاريخ : **١٧ - ٢٤ - ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طلاب العلاج الطبيعي يضربون عن الدراسة احتجاجاً على إنشاء معهد خاص

للاحتجاج بهذا المعهد في حين وصل  
للجموع الطلاب للاحتجاج بمعهد  
العلاج الطبيعي الحكومي إلى أكثر  
من ٨٠ في المائة.

ومن ناحية أخرى هدد الطلاب  
باستمرار إضرابهم عن حضور  
الحاضرات ما لم تمل الوزارة هذه  
المشكلة وترفض انشاء المعهد  
لخاص، أسوة بالوقف الذي اتخذته  
وزارة التعليم مؤخراً برفض إنشاء  
معهد خاص للميدلة، والآنسان بعد  
أن احتجت نقابتا الصبالة والاسنان  
على هذا الاتجاه، المعروف أن عدداً  
من اساتذة معهد العلاج الطبيعي  
بجامعة القاهرة من المساهمين في  
المعهد الخاص الجديد.

اضرب آلاف الطلاب في الشرق  
الدراسية الأربع بمعهد العلاج  
الطبيعي الأسبوع الماضي عن حضور  
الحاضرات، وذلك احتجاجاً على  
سماع وزارة التعليم مؤخراً بإنشاء  
معهد خاص للعلاج الطبيعي  
بالمصروفات والذي من المنتظر أن يبدأ  
عامه الدراسي الأول خلال أسبوعين  
فقط.

وفي مذكرة بعث بها الطلاب إلى  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أكد الطلاب أن الواجهة على  
بدء الدراسة في معهد خاص للعلاج  
الطبيعي يمثل إهداراً حقيقياً لتكاليف  
التربص سواء في الدراسة أو في  
التحصين، حيث يسمح للطلاب  
الخاصين على مجموع ٥٠٪ فقط





## الجامعة

### فصل واعتقال الطلبة الناصريين

كتب : صلاح عزازي



شوقي المصايد

أمست نهاية المصورة الأسبوع الماضي بحبس شوقي المصايد عضو الحزب الناصري الناصري والطلاب بجامعة المنصورة ١٥ يوماً على ذمة التحقيق وذلك بعد عدة أيام من إلقاء القبض عليه بتهمة تزوير بيان يندد بوجود حرس الجامعة، ويطلب بحرية للعمل السياسي الطلابي، وإسقاط لاتمة ٧٩ الجائرة، وبأنه ذلك أيضاً بعد ١٥ يوماً فقط من اعتقال طالب آخر بحقوق عين شمس.



ميرفت امين

وفي جامعة الزقازيق قررت الشئون القانونية بكلية التربية فصل طالبتين من أعضاء الحزب هما: محمود بدر ومراء هيد المنعم بالفرقة الثانية بالكلية وذلك بعد قيام حرس الجامعة بتفتيشهما والعثور على برنامج العمل الجماهيري للحزب وبعض المصنفات من قضية فلسطين وكان قائد الحرس الجامعي بتربية الزقازيق قد سحب البطاقة الجامعية الخاصة بالطالبتين، وكذا أوراق أسرة باسم (العزيمية) كنانا بنويان التقدم بتسجيلها لإدارة الكلية وفي تطويع آخر لقضية اعتقال الطالب شوقي المصايد بجامعة المنصورة شكل الحزب الناصري بالحفاظة لجنة من الصاميين للدفاع عن الطالبات تكتون من سلامة شعبيان ومهرت امين، وعبد المجيد راشد امين شباب الحزب بالدقيلة..



سلامه شعبيان





## دراسة حديثة تطلب: بيع الكتاب الجامعي بسعر التكلفة

طلبت دراسة علمية حديثة بعنوان (حل مشكلات الكتاب الجامعي) للدكتور سمير سمير إبراهيم أستاذ الأحياء والرياضيات بجامعة الأزهر، إعادة صياغة الكتاب الجامعي في شكل مبسط دون حذف أو إضفاء، مع إتاحة المادة العلمية من الموضوعات التي أصبح تدريسها غير مجد في الحياة العملية، وإضافة التخصصات التي تتنافس مع التطورات العلمية الرافعة بحيث تتلاقى الكتب إلى الناحية العملية، والتوجه للدراسة حلًا لمشكلة ارتفاع أسعار الكتاب الجامعي من طريق قيام مطابع الجامعات بطبع الكتب الدراسية، ويمنح الطلاب بسعر التكلفة، مع إعطاء المؤلف حافزاً مالياً مناسباً، بالإضافة إلى مد التكاليف بالكتب الجامعية للتخصصات التي تمكن الطلاب من التوصل إلى العلم اللازم.







المصدر :

١٩٩٤ / ٤٤١ / ٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## باب

عميد تربية اسوان  
له العيسري، بأن  
الكلية وضعت خطة  
لحل أزمة الكتاب  
الجامعي من خلال  
تحديد سعره عن  
طريق مجلس  
الجامعة، كما أن  
هناك التزاماً من  
جانب الاساتذة  
لتسهيل مهمة  
الطلاب في  
الحصول على  
المواد وطبعها.  
وأضاف الدكتور  
عبد المنعم أن  
مشكلة تعدد المواد  
الدراسية بالكلية  
وجدت حلاً عن  
طريق المحللين  
الدراسيين بعد  
تقسيم الامتحانات  
على مرحلتين.

المكيم الفيل مدير  
الكلية المركزية للقيام  
بمعمل مدير عام  
الكتبات بالجامعة.  
وذلك تطبيقاً للوائح  
الخاصة بقانون تنظيم  
الجامعات ولائحته  
التنفيذية  
● رغم الشرايب  
موعد الترميم الأول  
في جميع كليات  
جامعة عين شمس  
سازالت دراسة  
(السكافين) لم تبدأ  
بعد، وهو ما يجعل  
الطلبة أميئة  
إضافية حيث لا  
تكفي المحاضرات  
وحدها لاستيعاب  
الطلاب للمناهج  
الدراسية المكثفة.  
● صرح الدكتور  
عبد المنعم محمد

● أعلنت جامعة  
طنطا موانعيد  
الكشف الطبي  
لطلاب الفرقة الأولى  
بمختلف الكليات  
والتي تبدأ السبت  
والأحد والاثنين  
٢٤، ٢٣، ٢٢ أكتوبر  
الجساري لطلاب  
التربية والحقوق  
والشجارة والمعهد  
العالي للتمريض  
وتنتهي في منتصف  
بسمبر القادم  
بالكشف الطبي  
لكليات التربية بكل  
الفرع، وطنطا  
والتعليم الأساسي  
والطفولة.  
● قرر الدكتور  
مقرر أحمد مقرر  
رئيس جامعة المنوفية  
نوب السيد/ محمد عبد





المصدر : .....  
 ١٩٩٤

التاريخ : .....  
 ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# شباب وتعليم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

## تطوير نظام التعليم المفتوح واستخدام الوسائل المتقدمة

يعقد مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة الحلقة النقاشية حول نظام التعليم المفتوح، وتناقش الندوة على مدى يومين موضوعات حول تجربة التعليم المفتوح في الوطن العربي، وتجربة استخدام الوسائل المتطورة في التعليم المفتوح، وامكانيات تطبيقها في الوطن العربي، وتطوير برامج ونظم التعليم المفتوح. كما تناقش امكانيات التعاون بين المؤسسات التعليمية العربية المعنية بهذا المجال.

## ٥٥ ألف شاب في قطار الشباب هذا العام

بدأ قطار الشباب اولى رحلاته متجها الى اسوان. وسوف تنظم ندوات وإقامات فكرية للشباب خلال هذه الرحلات مع كبار رجال الفكر والمستقلين حول مختلف القضايا الوطنية سعيا لتأصيل القيم الحضارية في وجدان الشباب. صرح بذلك الدكتور عبد النعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة، مشيرا الى ان هذا المشروع سيستفيد منه ٥٥ ألف شاب. وقال ان شباب مصر يشعر في المرحلة الراهنة، وهو يستقبل عاما جديدا برعاية الرئيس مبارك له، واهتمامه بحل مشاكله من توجيهاته المستمرة، والمكثفة للمستقلين بسرعة حل هذه المشاكل، والتصدى لها.





المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعيين ٩٨ ألف خريج لسد احتياجات التعليم حصر ٥٤ ألفا و ٦٦٤ فرصة عمل بالجهاز الإداري للدولة

تقوم حاليا وزارة القوى العاملة والتشغيل باخطار نحو ٩٨ ألف خريج من مختلف التخصصات بقرارات تعيينهم لسد احتياجات وزارة التربية والتعليم. وصرح السيد احمد لسماري وزير القوى العاملة بأنه تم حصر فرص العمل المتاحة لحلة المؤملات حاليا والدراسة وفقا للتوسعة بالجهاز الإداري للدولة وذلك ٥٤ ألفا و ٦٦٤ فرصة يجرى حاليا التعيين عليها، وذلك إلى جانب تم تعيينهم حتى آخر يونيو الماضي من القطاعات المدنية والمستقلة، والتي بلغت ٩١ ألفا و ٦٥١ خريجا. وبذلك يصبح عدد من عينوا وسيتم تعيينهم نحو ٢٤٤ ألف خريج من دفعات ٨٢ حتى ٩٤ وأشار إلى أن فرص العمل

التي تولفت المصريين للعمل بالدول العربية بلغت، حتى آخر يونيو ٤٠٦ آلاف و ٧٢٥ عقدا منها ٨٧ ألفا و ١٢١ عقدا عن طريق شركات الحاق العمالة بالخارج وقال الوزير ان تواجد فرص عمل منتجة وعقيدة يأتي في إطار جهد الحكومة للحد من مشكلة البطالة، وتلبية احتياجات قطاعات الدولة المختلفة، وتسهيل المواطنين الباحثين عن العمل والداخلين لجدد لسوق العمل، وأن الوزارة تقوم بتنشيط الاستقدام الخارجي باعتبارها من أكثر الحلول لاطية لمعالجة تلك المشكلة.





المصدر : الإحصاء

١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقويم ٢٠٠٠ مدرسة هذا العام بحث مشكلاتها واقتراح الحلول لها

كتب : يسرى موافى :

يسمى رئيس قسم  
التقويم بالركز بأن هذا  
التقويم يختلف عن  
أنواع التقويم التي  
الأخرى لأنه يهدف إلى  
تفسيخ حالة  
المدرسة ومشكلاتها،  
والعقبات التي تواجهها  
في سبيل تحقيق  
الأهداف التربوية، ثم  
اقتراح الحلول،  
وأعداد تقرير عن  
مشاكل كل مدرسة ثم  
مناقشتها .

فؤاد أبو حطب مدير  
المركز القومي  
للاستشارات والتقويم  
التربوي بأن المرحلة  
التي انتهت مع نهاية  
النصف الأول من العام  
الدراسي وتبدأ النصف الثانية  
مع بداية النصف الثاني  
بالتقويم ١٠٠٠ مدرسة  
أخرى، ولذا بناء على  
تعليمات الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير  
التعليم.  
ومرح الدكتور حسن

بدأت أمس المرحلة  
التي لراقية جودة  
للتعليم وتقويم العملية  
التعليمية في ١٠٠٠  
مدرسة من مختلف  
المنظمات والمراحل  
ويشمل هذا العمل ١٢  
مدرسة من اللجان  
المختصة بمدارس  
القاهرة، وسيمتد التقويم  
خلال أسبوعين إلى  
مدارس المنيا والغربية  
وطبعا والأسكندرية  
والمنيا، ومرح الدكتور







## دراسات

# الجامعى الالمانى الاكبر سناً .. فى العالم!

### أوضحت

أحدى الدراسات الصادرة مؤخراً عن التعليم الجامعى فى المانيا ان عدد المنتسبين إلى الجامعات الالمانية وصل إلى ما يقرب من ٧ مليون طالب وطالبة ويمتاج الطالب حتى ينهى دراساته فى الجامعة إلى ٧ أعوام فى المتوسط (أى حوالى ١٤ فصلاً دراسياً) ويرى كثير من المسئولين من التعليم وكذلك رجال الصناعة ان هذه المدة طويلة جداً. فعندما يتخرج الجامعيون الالمان يكونوا فى اغلب الحالات قد بلغوا الثامنة والعشرين من عمرهم. ويعتبرون بذلك اكبر خريجي الجامعات سناً على الصعيد الدولى.

ويرجع الخبراء

السبب فى ذلك

الى ان بنينة

الاختصاصات

الدراسية البعيدة

غالباً عن التطبيق

المعملى تجعل

انتهاء الدراسة

خلال وقت اقصر

غير ممكن فى نفس الوقت يزداد عدد الراغبين فى الدراسة الجامعية فى حين يتناقص عاماً بعد عام عدد الذين يرغبون فى تعلم مهنة عملية.



وبذلك تصبح سوق العمل غير قادرة على استيعاب هذا العدد الكبير من الجامعيين في هذا العام سيخرج من الجامعات ٢٠٠ ألف طالب وهو عدد لم يسبق له مثيل بل ويتوقع الخبراء أن يزداد هذا العدد خلال الأعوام القادمة

لذا اتفق الآن رؤساء الحكومات في الولايات الألمانية على إصلاح التعليم الجامعي اعتباراً من عام ١٩٩٦ بحيث لا تزيد مدة الدراسة

عن تسعة فصول دراسية.

أما طلبة الهندسة فهم وحدهم سيكون لهم حق الدراسة عشرة فصول. وعند تطبيق هذه الإجراءات ستفرض عقوبات على الطلبة الذين يتجاوزون مدة الدراسة النظامية.

ولكن البعض يقول أن تقصير

مدة الدراسة

قد يزيد من

قدرة خريجي

الجامعات

على المنافسة

على الصعيد

الدولي ولكنه

لا يحل جميع

المشاكل

فالمقررات الجامعية أيضاً في







المصدر : **الإمام الزكي**

١٧ / ١٤٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاجة إلى الإصلاح فلقد اشارت  
الدراسات إلى ان الشركات  
المتوسطة على استعداد لتوظيف  
مزيد من الجامعيين لو كانوا اقل  
تخصصاً وبالمقابل مهينين بشكل  
افضل لتلبية الاحتياجات العملية  
للشركات ولذلك يطلب خبراء  
الإصلاح الدراسي من أساتذة الجامعات ان يركزوا محاضراتهم  
على المعلومات العامة ويقللوا من الاهتمام بالابحاث المتخصصة.





ليبي السباصي

## التعليم و الجامعات

التعليم هو الدعامه الاساسية لبناء الفرد وبناء الأمة، وهو هداية من الله، ولكن علينا أن نذكر دائما أن تنمية من عمل الإنسان، وأن العاصم فيه من الخطأ الجسيم. الذي قد يكون مهلكا للحياة ذاتها. لا يجيء إلا عن طريق «الإيمان» وهو الذي يفرق الإنسان فيه بين عمل «العقل» وعمل «الضمير» فالأول يفرق الناس بين «الصحيح» و «الخطأ» والثاني يفرقون بين «الحق» و«الباطل» والآفة الكبرى لأي عمل تعليمي (بما فيه تعليمنا المصري الحاضر) أن المتعلمين لا يجمعون بطريقة متوازنة بين هذين الجانبين من عمل العقل وعمل الضمير.

بهذه الكلمات يحدد الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة محاور الاستراتيجية المستقبلية للتعليم في مصر.

## المحاور الأساسية لإصلاح العملية التعليمية

التعليمي المستقبلي لعلها تثير السبيل أمامنا للعمل خلال ما نستقبل من سنوات عشرين أخرى، تصل بنا إلى منتصف العقد الثاني من القرن السادس والعشرين.

ويحدد الدكتور حاتم في تقرير المجالس عددا من التوصيات الهامة بل والعامّة، ولابد لها أن يلتصقون طريقهم إلى صياغة استراتيجية متكاملة لمستقبل عملنا التعليمي، وتتضمن:

● أول ما نوصي به في هذا المجال هو والحرية التي يجب أن نأخذ بها في بناء المواطن للتعليم، وهي مشتقة في واقع الأمر من حرية الحياة العامة، بل وحرية الأمة ذاتها، إذ إن الأمة التي لا تستمسك بمبادئ الحرية الكاملة في حياتها القومية لا يمكن أن تربي المواطنين الأحرار في مراحل التعليم المختلفة، والحرية كل لا يتجزأ، سواء منها الحرية الفكرية أو السياسية أو الحرية الفردية أو الحرية الجماعية، أو حرية الفكر والضمير بصفة عامة، وهي كلها أساسية في بناء المواطن السوي الصالح، وينبغي أن يعيش الفرد في مناخ متكامل ومتوازن من الحرية في البيت والمدرسة والمجتمع والشارع، وفي نظام الحكم كله، وهذه مسلسلة لاحتياج إلى مزيد من بيان.

ويضيف مؤكدا أن التعليم قضية تلتقي فيها مسئولية الفرد ومسئولية الجماعة.. أي مسئولية الفرد سواء أكان عالما أو متعلما أو مسئولاً عن تخطيط التعليم أو القيام على تنفيذ برامجه، أم كان حاكما أو محكوما.

ومسئولية الجماعة والمجتمع.. سواء كان أسرة صغيرة أو جماعة قلبية أو أمة كبيرة.. أو كان حكمة أو دولة.. إذ تحمل كل هؤلاء وأولئك مسئولية مشتركة متضامنة عن كل عملية تعليمية، ويحملون صبه النهوض بها ويجنون ثمارها، أو يتفاسمون نتائجها ومخيباتها إذا هي حادت عن طريق الهدى والحق، أو قصرت عن بلوغ غاياتها المرسومة.

ولقد انصب عمل المجلس في عشرين دورة، على كل مراحل المنظومة التعليمية، واتصبت توصياته في الأغلب على الإجراءات والخطوات التكنيكية المتصلة بالعملية التعليمية في تحسيناتها الدقيقة، ولكن إن الأوان لأن نضع استراتيجية للعمل







● وصنوا الحرية هو الديمقراطية التي تقوم على أساس الحق والعدل والمساواة بين الناس، والحرية يعبر الديمقراطية لا يمكن أن تنتهي إلى الحياة الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية التي تربط بين أعضاء المجتمع الواحد، الذي نعالج أن نبنيه عن طريق التربية والتعليم، وهذا الترابط والتلاحم بين مبدأ الحرية ومبدأ الديمقراطية هو ترابط إنساني، لا يفصل، في نسق الحياة الفردية أو الاجتماعية، وفي سلوك الحاكم والمحكوم، وفي

المجتمع كله على حد سواء. وإذا كانت المجالس القومية المتخصصة قد انتهت في مجال دراساتها لدور الثقافة في التربية والتعليم إلى أن «الثقافة الحقة» هي سلوك، قول أن تكون مجرد «قواعد مقننة» تحكم الأفراد بسلطة القانون، فإن التلاحم الكامل بين الحرية والديمقراطية دعامة أساسية في حياة المواطنين، وبالتالي في مجال أية استراتيجية للعملية التعليمية التي نستهدفها.

● ومثل هذه «الثانية» تذكر في مواضع عديدة في مجالات التربية والتعليم التي عاينها من أجل الارتقاء بها، بدءاً من عهد الاستعمار إلى عهد الثورة والفتح، عندما تحول اسم وزارة المعارف العمومية إلى اسم وزارة التربية والتعليم، ثم انعكس ذلك في مجالات أخرى كثيرة، جمع فيها بين ثلاثيات أخرى ينبغي أن نستمسك بها في استراتيجيتنا التعليمية والتربوية، ومن هذه «الثلاثيات»:

١ - التزاوج بين العلم والدين، أو بين «التعلم» و«التدين» في منظومتنا التعليمية، وهو ازدواج تم في عهد محمد علي في الأزهر ومنظومتها الأزهرية من جهة، وفي التعليم المدني الحديث من جهة أخرى، وكنا نلظر إليه في وقت من الأوقات على أنه يمثل التفرقة في تشقة فئتين من المواطنين، في حين أن الرأي للصحيح بين التفرقة الآن أنه يمكن أن يكون مصدر قوة، لأن التنوع في التكوين ومصادر الحكمة لا بد أن ينتهي بنا إلى التكامل بين العلم والدين، ومن واجبنا أن نعمل من فلسفتنا التعليمية ومن نظرتنا إلى تنوع مصادر المعرفة والثقافة، وقد بقي الأزهر على مدرسته التقليدية القديمة. حتى جاء محمد علي لمحمد، ولو من غير قصد، لاكتحال مبادئ العلوم الحديثة في رحاب الأزهر، ثم جاء محمد عبده في أوائل هذا القرن العشرين فتوسع في هذا الاتجاه، ثم جاء تنظيم الأزهر (قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١) فوسع نطاق العمل بالأزهر بجامعة ومجمع البحوث الإسلامية، ليجمع بين الجانبين، ويضع العلم والتعليم في خدمة الدين والوعي الديني جميعاً.

ب - وهناك الجمع والتكامل بين عنصرَي الذكور والإناث من المواطنين في العملية التعليمية على قدم المساواة. وقد تأخرت منظومتنا التعليمية في هذا المجال خلال القرن التاسع عشر والجزء الأول من القرن العشرين، حتى وصلت الفتاة إلى جامعة القاهرة في أوائل الثلاثينات وإلى جامعة الأزهر (بعد قنائه الجديد) في أوائل الستينات، وكذلك

فإن التعليم في مدارسنا كان يعتمد في مراجله السابقة على المدرسين الرجال اعتماداً يكاد يكون كلياً، ثم جاءت حركة «تأنيده» المدارس الابتدائية بعد ثورة ١٩٥٢ فحوسبنا كثيراً في تعيين المدرسات للحد من المدارس المختلطة للبنين والبنات، وبعض المدارس الاعداية للبنات وحتى بعض المدارس المختلطة للبنين والبنات وبعض المدارس الخاصة الأجنبية. ولقد نهجت هذه التجربة نجاحاً ملحوظاً، ولما كانت القاعدة الأساسية في أية استراتيجية ألا نكتفي بمجرد إصلاح نواحي الضعف، وإنما نلجأ قبل ذلك وبهذه إلى البحث عن «مكامن» القوة والمناجح في عملنا، فنقدم هذا النجاح، فإن الأسلوب الاستراتيجي السليم هو أن ندعم نجاح التجربة بدراج أكبر ج - وهناك التزاوج والتكامل بين عمل البيت وعمل المدرسة في المنظومة التعليمية. وهو تكامل ازدهر أثره تعليم الفتاة والأم، حتى أصبحت بعض بيوتنا - لاسيما في المدن - وكأنها ملائح تعاون للمدرسة ودعم عملها، وقد كان هذا سبباً في تفوق بعض أبنائنا من البيوت ذات الأمهات القاطنات أو الخالات.

د - ثم هناك التزاوج بين المجهود الحكومي والجهود الشعبية في النوع والارتفاع بمنظومتنا التعليمية، وهو أمر محمود، وإن كنا نلاحظ أن الجهود الشعبية التعليمية، التي تمثلت في قيام الجمعيات الأهلية الخيرية الإسلامية والمسيحية جميعاً قد تقلصت في أعقاب سنة ١٩٥٢، وهو أمر يدعو إلى مزيد من المطالبة باستراتيجية تشجع الجهد الشعبي، وتمفرزه إلى مزيد من التعاون والتكامل مع الجهد الحكومي في مجال التعليم.

هـ - ثم هناك التعاون والتكامل بين العلم والعمل، وبين التعليم والتدريب، وبين معاهد العلم وسوق العمل، وهذه ناحية عملت بعض الشيء، ويزم العمل على بحثها وتنشيطها في استراتيجيتنا المستقبلية. وما إقدام رجال الأعمال على التبرع لاعتانة أبناء المدارس والمعاهد التي يصاحب العمل الأخير سوى دليل على وعي أصحاب العمل ورجاله.

و - وهناك أيضاً التعاون والتكامل بين التعليم والثقافة وبين معاهد العلم ومؤسسات الثقافية، وهذه ناحية عملت كثيراً في الماضي، وقد أن الأوان في استراتيجيتنا المستقبلية لأن نبعث هذا التعاون، خصوصاً أن الجهاز التنفيذي الحكومي يقوم على الجانب الأكبر من العمليات في التعليم وتعيين الخريجين.

ز - ثم هناك الجمع والتكامل بين مفهوم «الحق» ومفهوم «الواجب» بين أبنائنا المتعلمين، الصغار منهم والكبار على حد سواء. وإذا كانت ثورتنا



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢-٢٥-١٩٩٤

١٢-٢٥-١٩٩٤

والحياة الزراعية تصف الحد الأعلى لنصيب الملكية الزراعية للمعمل به الآن (٢٥ فدانا) وكذلك يعتبر كل مشتغل في الصناعة أن التجارة أو العمل في القطاع العام أو الخاص وشركاتهما «عاملا» في مجاله، وإلا لم يكن بالضرورة «عاملا» يدويا بالمعنى الضيق فكل مهندس أو طبيب أو محاسب أو اداري أو نحوهم في شركة أو مؤسسة إنتاجية أو خدمية هو في الحقيقة «عاملا» بحسب ضمن العمال في تلك المؤسسة ويجوز أن تنحصر في المجلس التشريعي المختص إلى هذا الأساس ولعلنا نستطيع أن نعود اليوم في استراتيجيتنا لربط

التعليم بالصحة إلى مثل هذا التفسير الموسع ونكتفي مرحليا، بأن يستعاض بتطبيق موسع للقوانين الانتقائية التي نطبق بها الدستور. ط - وهناك ناحية «الانقسام» بين أجيال المتعلمين وأبائهم وأجدادهم في المجتمع المصري، فقد لوحظ أن من يتعلم من أبناء القرية المصرية كثيرا ما ينتهي به تعليمه إلى الانقطاع بينه وبين قريته وأهله ممن فاتهم قطار التعليم، ولوحظ أيضا أن المتعلم كثيرا ما يبحث عن عمل مكتبي يخلقه عن العمل اليدوي الذي نشأ أهله في احضانه، حتى لكان التعليم قد انتهى بنا للانقسام إلى أجيال متعاصرة، وذلك مصدر خطورة حقيقية علينا وعلى مستقبلنا كأمة تعمل في ظل الترابط وتظم الانقسام بين الأجيال. ويبدو أن نظمتنا التعليمية الآن تستعيب من الأسباب ما يدفع عنا وعن شعبنا خطير مثل هذا الانقسام.

ي - تلك نماذج من تاريخ تعليمنا، وأثره على وحدة الأجيال ومستقبلنا الاستراتيجية المستقبلية وما أجدرنا أن نأخذ من التعليم في مصر وسيلة للتعاكس الشعبي الوطني والقومي، بدلا من أن يكون مصدر فرق وانقسام. ● أما عن التوصيات المقترحة لاستراتيجية المستقبل، بدأ بالطفة الأولى التي تنسيق المرحلة الدراسية، وهي مرحلة الحضانة ورياض الأطفال في سن الثانية والثالثة للحضانة، والرابعة والخامسة بالنسبة لرياض الأطفال. وهذه المرحلة ذات السنوات الأربع - هي في حقيقة الأمر - ليست مرحلة تعليمية، وإنما هي مرحلة رعاية للطفولة ورعاية صحية ولعب وتهذيب عن طريق اللعب، مع بدايات بسيطة على طريق التعليم في آخر مرحلة الرياض، وهي أقرب إلى تهيئة الطفل الصغير على النظام والمعيش في جماعة من أقرانه خارج نطاق الأسرة، بل إنها في أوائلها (الاسميا أيام الحضانة) مرحلة إيهاء ورعاية لتكاد تمت للتعليم بسبب. ومن هنا تصير دول العالم كله على اعتبارها خارج نظام «السلام التعليمي» للتعريف عليه، والذي لا يبدأ في أغلب بلاد العالم قبل سن السادسة. ونحن لا نطالب بالضرورة على هذه الخطة العالمية،

المعاصرة قد ردت إلى الشعب حقه في الحياة والتعليم والعمل، إلا أنها بالفت في إبراز مفهوم «الحق» ولم تمن كثيرا بالحديث عن «الواجب» وضرورة تقاضيه من المتعلمين، وهذا أمر خطير بالنسبة لاستقبال البلاد كله، بل إنه قد جعل تسيير التعليم سبيلا إلى شيء من التواخي والتسبب في أداء الواجب، ذلك أن حصيلة التعليم التي يتأهلها الطالب في حياته الأولى لم تترتب عليها واجبات مغالبة يجب أداؤها في حياته العملية، ذلك لأننا أسرفنا في طلب الحق وأهملنا في أداء الواجب، مما جعل العملية التعليمية لا تنهت شأرها.



د. عبدالفتاح حاتم

ج - وهناك ناحية خاصة في التزاوج بين «التعليم» من جهة و«الحياة العامة» بما فيها الحياة السياسية. ذلك أن العملية التعليمية ينبغي دائما أن يكون لها مردود على الحياة العامة، فالعلم والتعليم والتدريب لها مؤثراتها الأولى والهامة على حياة المجتمع ومستوى معيشته، بل وحضارته والتعليم والتربية إنما يصيغان في مجرى الحياة العامة لأمة. وقد سارت بلادنا على هذا النحو منذ بدأت نهضتها التعليمية في أوائل القرن الماضي ووائل هذا القرن العشرين، وأثر التعليم والواجبات في حياتنا القومية تأثيرا رفع مستوى الفكر ومستوى الحياة العامة، ولكن حدث - عندما أخذت الدولة بمزيد من الاشتراكية في أوائل الستينات من هذا القرن - أن جاء المؤتمر القومي في عام ١٩٦٢، وجاءت معه فكرة تخصيص نصف مقاعد مجلس الشعب (الجهاز التشريعي) وتشكيلاته المحلية على الأقل لفئة الفلاحين والعمال، وتخصيص باقي المراكز والمقاعد لساند فئات المجتمع (من المتعلمين فعليا فوق المتوسط والموظفين وفئات الواسمالية الوطنية الأخرى). وبإثر الكثيرون إلى التمسك لناصرية هذه الفكرة، وإن انحوت على تمديد ومغارة بين المواطنين، وانتهى الأمر إلى أن أقر المؤتمر تخصيص نصف المقاعد على الأقل للفلاحين والعمال. وتربى على ذلك أن حملنا فئة صغار الفلاحين والعمال أكثر من طائفتهم في حمل عبء «التشريع» بالنسبة للمجتمع الجديد، مع أن مثل هذا التشريع في المجتمعات الحديثة أصبح صناعية يحتاج صاحبها إلى أن يكون قد نال قدرًا وافيا من التعليم والخبرة والدراسة والحسنة، والتجربة العملية في الحياة العامة منهجهما الجديد الذي يلائم العصر، بل يلائم المستقبل الذي نسير إليه في عالم تتداخل مصالحه وتزود أسباب المطالب السياسية والاجتماعية والاقتصادية فيه. ومن هنا فقد بدأ الكثيرون منا يفكرون في توسيع التفسير الذي حددنا به مفهوم نسبة الفلاحين والعمال، ونذكر في هذا المجال أن المؤتمر القومي لعام ١٩٦٢ قد عرضت فيه فكرة هذا التوسيع، فيكون الفلاح هو الذي تكون الزراعة مصدر رزقه الأساسي ويكون له من الملكية الزراعية





## المصدر : الإخراج الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٩٩٥

## للتبشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليمية القائمة، لتبلغ ما يرد إلى مستوى المرحلة الابتدائية جودة الأداء، التي تتطلبها استراتيجيات المستقبل، فإننا ننظر إذ ذاك في أمر إعادة السنة السادسة إلى المرحلة الابتدائية في مدارسنا، ليعود سلمنا التعليمي إلى مستوى السنوات الاثنتي عشرة التي سبقنا بها البلاد العربية، ثم تبعنا بعض البلاد الشقيقة على طريق السلم ذاته خاصة وإن السلم التعليمي وبعد سنوات ومرافقه، ومناسب لشهادات التي يمنحها بنهاية كل مرحلة . أمر لا يخص بلدا بلذاته، وإنما يخص العملية التعليمية في جميع بلاد العالم على سواء.

لكن تعترف الدول الأخرى بالشهادات التي يمنحها بلد ما، لا بد أن تتم معادلة هذه الشهادات . فالجامعات الأجنبية مثلا . لاتقبل خريجي الجامعات المصرية إلا بعد معادلة الدرجة الجامعية التي حصلوا عليها، كما يحدث ذلك أيضا عند تقديم هؤلاء الخريجين للتسجيل للدراسات العليا في هذه الجامعات وبذلك يتضح أن الالتزام بمعايير مناسبة لتحصيل المعرفة في الدول النامية مناسب في الدول المتقدمة، هو في صالح خريجي جامعات الدول النامية.. وعلى هذه الدول أن تسعى لإبراز هذا الهدف لآتي يسهم في زيادة الثقة بالعلم والمعرفة لهذه الدول، ويفتح آفاقا واسعة أمام خريجي مؤسساتها التعليمية والبحثية، ويوفر لها الكوادر القادرة على تلقي المعرفة واستقبالها واستيعابها من دول العالم المتقدمة علميا وتكنولوجيا.

● أما من مرحلة التعليم الثانوي العام وما في مستواه، فهي مرحلة جديدة بالبنية في الاستراتيجية المشددة. إذ لاتتمتع ختام التعليم العام التي يتم فيها تزويد اللوالب بالمعلومات والمعارف والأفكار التي تهيئ لأن يخرج إلى الحياة العامة فقط، وإنما هي كذلك تعدد لتقديم إلى التعليم الجامعي والعالي، وهي فوق ذلك تعتبر الجواز للاعتراف الدولي للقبول بالتعليم الجامعي في الخارج، وتعتبر الأداة والتجويد فيها ضروريين للحصول على هذه المعادلة الدولية، والاعتراف

وخصوصا أن مرحلة الحضنة لاتشمل أكثر من ٧٥ من مجموع الأطفال في سن الثانية، وأغلبهم في كنف وزارة الشؤون الاجتماعية وجميعيات الطفولة وأيسيسا في كنف وزارة التعليم. كما أن مرحلة الرياض لاتشمل في مصر حتى الآن أكثر من ١٥٪ (أو ٢٠٪ على الأكثر) من عدد لتلاميذ الفئة العمرية التي تشمل سن الرابعة وسن الخامسة.

● لكن مرحلة رياض الأطفال تحتاج إلى شيء من التفصيل فيما يخص بالتوصية المتصلة بها. ذلك أن عدد الأطفال في مرحلتها العمرية يبلغون ما يزيد على مليونين ونصف المليون، لاتصيب العناية منهم غير ١٥٪ أو ٢٠٪ كما ذكرنا، وليس لهذه الفئة «ولى شرعي» واحد مسئول من ناحية الدولة. فغاية أبناء الرياض مقسمة بين: وزارة التربية والتعليم (والى حد قليل) وزارة الشؤون الاجتماعية) وقطاع التعليم الخاص والجمعيات وبعض الهيئات، كما يرعى الأزهر الشريف ما تبقى من الكتائب وفصول تحفيظ القرآن الكريم، وذلك حال تضييع منها مسئولية الدولة وتتفرق الاختصاصات ومن ثم يوصى أن تتولى وزارة التعليم المسئولية عن هذه المرحلة، فتقدم عنايتها بمدارسها إلى المدارس الخاصة والأجنبية التي ترعى أطفالنا وأن تتحيز الفرصة . في الوقت نفسه . لاتشاء مدارس خاصة جديدة والعمل بجدية على إزالة العقبات أمام قيام

هذه المدارس، وتقدير إعفاءات مناسبة لن يقوم بأبنائنا، وذلك على غرار الإعفاءات التي يتمتع بها المستقرين في مجالات المهنات والمهنات والتجارة، وغيرها. كذلك على الوزارة أن تتوسع في مدارس الفصل الواحد لتدعم عمل فصول الرياض، بالنسبة للفقراء من أهالي الريف الذي يكاد يكون محروما تماما من مدارس الرياض وعلى الأزهر أن يزيد من مضاعفة فصول تحفيظ القرآن الكريم. وهكذا تمت رعاية الدولة إلى هذه المرحلة الأولى من تنشئة الأطفال الصغار.

● ثم نتسقل إلى مرحلة الإلزام والتعليم الاساسي، ويلاحظ أننا تربينا في نظامنا في هذه المرحلة، فحسبت مرحلة التعليم الاساسي (٣ سنوات) إلى مرحلة التعليم الابتدائي (٦ سنوات)، ثم عدلنا عن ذلك باختصار المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات، وصنر بذلك قانون من مجلس الشعب، وهو قانون واجب التنفيذ والاحترام. وقد كان المجلس القومي للتعليم وجميع أهل التربية فيه يجمعون ويؤكدون في العديد من التقارير السنوية أن ما يحتاج الاستعباب فيه إلى ست سنوات عمرية لا يمكن أن يتم واستعجاب، مادته (بما فيها اللغة العربية بالنسبة لجميع المدارس، ولغة أخرى في حالة بعض المدارس الخاصة والأجنبية) في خمس سنوات. ولكن رغم هذا يمكن أن ندوم التجسرية الجديدة تال حظها من التجويد قبل أن تفكر في إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي، حتى إذا ما تبين أن امكانات مدارسنا وتعليمنا ومعياننا





وهناك فكرة أخرى يمكن التخفيف بها من شدة امتحان الشهادة الثانوية العامة وهدفها، ذلك أن عدد المواد في هذا الامتحان بصورته الحالية كبير، يصل إلى نحو إحدى عشرة مادة، من بينها مادتان اختياريتان يدرسهما الطالب عادة خلال سنة دراسية واحدة من دراسته الثانوية، ويمكن أن تنقل دراسة هاتين المادتين الاختياريتين إلى مقررات السنة الثانية الثانوية، أو مقررات كل من السنتين الأولى والثانية، على أن يتم الانتهاء من أداء الامتحان فيهما بنجاح في نهاية السنة الثانية الثانوية، أو الأولى والثانية كامتحان نقل، والاكتفاء بذلك، بدلا من اعتبارهما ضمن مواد الدراسة (لشهادة) بالصف الثالث الثانوي.

وعلى هذا الأساس يقتصر امتحان شهادة أتمام الدراسة الثانوية على اللغات والمواد الأساسية، وهو حمل معقول يستطيع الطالب المجتهد أن يؤديه دفعة واحدة، فإذا رغب في بعض المواد منها، أداها في الامتحان التالي (بعد سنة من إعادة دراسة المواد التي رغب فيها) وليس له أن يضمم بأنه أخير بذلك، لأنه سيحصل على الدرجات التي يحصل عليها فعلا في الامتحان (وليس على الحد الأدنى الذي يحرمه ثمرة اجتهد).

بشهادتنا الثانوية المصرية. ولذلك فانه لا ينبغي أن نمس الوضع الحالي لهذه الشهادة الثانوية المصرية التي يتم الامتحان الحالي لها بعد إتمام إحدى عشرة سنة على الأقل في سلم التعليم العام. وهناك مشكلة خاصة بانتهاج مرحلة الدراسة الثانوية العامة وامتحانها، فقد تبين في السنوات العشرين الماضية أن التزاحم على الحصول عليها - والولوج منها إلى الجامعة - جعل من امتحان هذه الشهادة ما يشبه الحصة القومية. فليس هناك بيت في مصر لا تقوم فيه مشكلة لأبن أو أبنه أو قريب يدخل امتحان هذه الشهادة في كل عام كما أن نظام الامتحان لهذه الشهادة ناله الكثير من التعقيد، الذي يجعل منه امتحانا للحفظ والذاكرة المكثفة والمضنية، مع حصر اختبار الذكاء في عدد محدود من أوراق الامتحان وأسلته. فضلا عن أنه امتحان ليس له ملحق في العام نفسه وتشتطر الجامعات أن يؤديه الطالب في ذات العام الذي يتقدم فيه إلى الجامعة.

ولقد سبق للمجلس أن اقترح في تقريره عن العام الماضي (١٩٩٢) نظاما لتفادي الأزمة في هذا الامتحان كما تناوله هذا التقرير، وتعود إليه في هذه التوصية فنؤكد: أن يتبع في امتحان الثانوية العامة ما سبق أن اتبع في امتحانات الجامعات،

وهو ألا يعاد امتحان الطالب فيما سبق أن نجح فيه، فإذا رغب الطالب في عدد من مواد الامتحان - أعاد الدراسة في هذه المواد التي رغب فيها دون غيرها في السنة التالية، ثم يتقدم للامتحان ويحصل على الدرجة الفعلية التي يحررها المتحضرين، وليس على الحد الأدنى للنجاح كما هو معمول به في الجامعات. وتظاهر أن هذا سيتورب عليه إغلال مبدءا تكافؤ الفرص، إذ أن بعض الطلاب سيحتاجون امتحان الشهادة الثانوية العامة دفعة واحدة وفي امتحان واحد، ولكن بعضهم الآخر سيحتاج على دفعتين وعلى سنتين أو أكثر، ويمكن تدارك هذا الاختلال في تكافؤ الفرص، بأن تقسم عملية التنسيق في قبول الطلاب بالجامعة إلى دفتين، فنفيدا بالتنسيق في قبول الطلاب الذين نجحوا في امتحان الشهادة الثانوية العامة على دفعة واحدة شملت كل المواد، وبعد ذلك تعيد فتح باب التنسيق والقبول في الأماكن المتبقية بالجامعات، وذلك بين الطلاب الذين نجحوا على دفعتين - أي في أكثر من دورة امتحان واحد. كما أن هناك وسائل أخرى يمكن التفكير فيها لمواجهة اختلال مبدءا تكافؤ الفرص، وتواجه به إمكان أن يعتمد بعض الطلاب إلى تقسيم عبء الامتحان على دفتين ومن ذلك مثلا أن نقرر مبدءا منح خمس درجات أو نحو ذلك كدرجات «مجموع اختياري» للطالب الذي يحتاج امتحان شهادة الدراسة الثانوية على «دفعة واحدة».





## وزير التعليم :

## مسار الانجاز في مشروع مبارك

القومي

الرئيس.. مواقف محددة  
في القضية أصلاح التعليم

في رصده الدقيق لمسار الانجازات  
يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
كلمات الرئيس مبارك في اكثر من مناسبة  
حول قضية التعليم لتكون دليلا، ووثيقة  
تحدد المسار، وتبين الطريق في مقدمة هذه  
الكلمات ما حسده الرئيس مبارك حين  
نفسر الى ضرورة التعاون مع وزارة  
التعليم في وضع الخطة الشاملة للمنهج  
بالتعليم في مصر واصلاحه بحيث يكون

الاصلاح جديدا متكاملا مستطابا  
للاخبارات التجارية، ومجاهدا في  
مجهزونا بوسائل التعليم الذي جوده  
انابنا في الجراح النظم الذي جوده  
من دين  
كيفية واقفة في ذلك وقد ان تصاح  
الافسنا بان الآلة التي يجرها  
في مصر أصبحت تمكن على الدراسة  
من العلوم والطالب والطلبة في ذلك  
سواء العامة والخاصة ان كان  
المصلحة العامة التي هي شعبة التعليم  
ان لم يكن التعليم يعني ان قلبه ان  
الكثير من هذه من روح من سواجده  
تعليمات مصر جديد شعبة خاصة  
في هذه المجالات التي شجرت اساسها  
الانترنات وانما لخصلا من اصولها  
ارادة ايجاد جديدة أكثر قدرة على  
مواجهة تحديات الحياة المعاصرة  
استطاع على استحقاق هذه الصفة  
تلق باستخدام طرق التعليم في  
في دعاهي إلى العلم والصفحة والبرهان  
محاولات جديدة في التعليم  
لوضع تصور شامل للتعليم  
وكيفية تطويره، فقامت لدراساته  
والصورات والخطط التي في وضعه قد  
يتمثل الانترنات، وهذا ان تخرج في  
في وضعه والخطط النماذج خلال مدة  
محددة، وتلقى على ان تكون الاساتذة  
التي تدرس في هذه المجالات  
التي تدرس في المجالات في سون في ذلك  
التي تدرس في المجالات في سون في ذلك  
من شأنه من البرهان والبرهان  
التي تدرس في المجالات في سون في ذلك  
ومعنى انما هو رؤيته العلمية  
الدراسة في هذه المجالات  
التي تدرس في المجالات في سون في ذلك

[illegible][illegible]





من هنا يفهمه وزير التعليم، فادنا، والشعب المصري كله، لتجديد دورهم على أن يسير معك في طريق الأمل نحو تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم المصري حتى يصير نموذجاً أمام العالم يعتدى خطواته العديد من الدول.

### التعليم.. والثقافة في طليعة الأولويات

وفي موقع آخر يحدد الرئيس مبارك وضع التعليم، والثقافة في طليعة أولوياتها، ويعودها كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم، وهو الشروط الأساسية الذي لا غنى عنه

للاحقة كل تطور وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهه تحديات العصر بقوة والقدرة.

ويؤكد الرئيس مبارك أننا لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع المصري يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وثقافية تلتدئ على شتى جوانبها، وتتوسع تصوراتنا جميعاً للمستقبل، وذلك شأنه أن يأخذ هذا بعين الاعتبار، ونحن نتمسك لفكرة إصلاح التعليم في مصر التي نلخص في العصرية، والواقع وأمانة تشكيل الحياة في ربيع هذا البلاد الجديد. لقد وجهنا اهتماماً فارقاً آثار البلاد للتوسع الكيفي في التعليم، وأول البرامج الذي كان لها حتى بداية الألفية الثانية من هذا القرن، وهو انتشار الأمية في البلاد وحرصنا جميعاً عروبته في التعليم الأساسي، وقد ان الأثر لتوجه قدر أكبر من اهتمامنا وجهودنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، وتطويرها بما يقدمه فنية التطوير. والثقافة وما يتواءم مع التمدنيات المتقدمة.

ويؤكد الرئيس مبارك أن للنهوض بالتعليم في تلك البداية السريعة في إصلاح يستهدف أمانة مهنيون قادر على مواجهة تحديات وأن أدينا الآن برؤسها طموحاً أخذ طريقه للتغيير. يدافع عن جوانبها مسائل التعليمية بدأ بأمانة المدارس الجديدة على أسس عصرية تتجسد للتلاميذ فرصاً متزايدة للتعليم، والتعليم، والتربية الخلقة، وإصلاح الأبنية المدرسية القائمة بالعدل وإعادة النظر في المناهج والبرامج، وإعادة تأهيل المدرسين، وتدريبهم كي يتقنوا أكثر قدرة على تنمية عقل التلاميذ، وزيادة قدراتهم على التعامل مع حقائق العلم وتطورات الحياة، وتكون شخصياتهم.

بعد ذلك يشرح الدكتور حسين كامل السياسة التعليمية الجديدة من خلال عدة نقاط تتضمن اشتراك الرأي العام، والقرارات التشريعية في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة كم إصلاح لحوال

العلمين، وتطوير المناهج، وما يتضمنه من إزالة العصور والكرار وإدخال محرمات جديدة في المناهج وتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي، والاهتمام بعلم المستقبل والكمبيوتر التعليمي، والاهتمام بالتربية الدينية، والتأريخ ومقاومة التطرف بدمر التكنولوجيا، والوسائل التعليمية في تطوير التعليم والتعاون مع اتحاد الادباء

والفكرين، وتطوير دور مجالس الآباء واتشاء مجالس الآباء، وتطوير الكشبي، والتخطيط التربوي.

ثم يشرح وزير التعليم في مسهل الأليات لخدمة تطوير امتحان الثانوية العامة وتوزيع وإصلاح، وبناء المدارس، والرعاية الاجتماعية، والصحية للطلاب وما يتضمنه من عودة الأنشطة للتربية والثقافية للمدرسة، والتأمين الصحي ورعاية للموهوبين، ورعاية الموهوبين ثم يشرح قضية تمويل التعليم ودعمه اختلا القرارات، والتعليم الفني وتطوير التعليم الجامعي، والعالي، وهو الأمية في إطار التعليم الجامعي.

### محاور السياسة التعليمية الجديدة

يؤكد وزير التعليم أن للصلة الثابتة لسبل الانجازات تقول أن الجهد المبذول في التعليم خلال الأوامر من ١٩٩١ إلى ١٩٩١، جهد ينسب إلى السيد الرئيس محمد حسني مبارك لقد بان في تقريره ١٩٩١ لخدمة جوانب أربعة للتعليم المصري، وهي نفس الوثائق طرح المشروع القومي لإصلاح التعليم على عام ٢٠٠٠، والتي سيجاته مستهدفين أن التعليم أن يربي، وأنه استثمار وليس خدمة، وحرص على توفير حق التعليم للجميع، وعلى الوفاء بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وعلى عدم زيادة الأعباء على الأسرة المصرية، وعلى الارتقاء بجودة التعليم، وأن من فكره السيد الرئيس السياسة التعليمية الجديدة، زيادة التثقيف لإصلاح التعليم في ضوء ما أرساه سياساته، ومحرص عليه منذ توليه المسئولية في عام ١٩٩١ وحتى الآن، ولا يزال يحرص عليه، وهو الأخذ بفرص تعليمية في التعليم، وكانت قرارات التطوير في التعليم الابتدائي وفي امتحان الثانوية العامة وفي تطوير المناهج، وفي إصلاح امتحان المعلمين لتلك جميعاً القرارات التشريعية، وإقرار لقرار العام حتى تفرغ مدرسة من أمهات ومعلمات.

وكان مسؤلاً تطوير مناهج التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزان مبارك معلماً بارزاً من معالم التطوير حيث خرجت توصيات إلى القرارات التشريعية، وبدأت تأخذ طريقها إلى التنفيذ، وعلى المعلم الثاني في تطوير الثانوية العامة، وإل من أبرز معالم التطوير التي يرجع الفضل كل الفضل لجهودها في سياسة السيد الرئيس الحركة الثقافية في بناء

الدارس بحيث قامت أعداد ما بنى في عام ١٩٩٢/٩٢ وهو ١٥٠٠ مدرسة كل حركة بناء مدرسي في مصر طوال تاريخ التعليم الحديث ما يقرب من مائتي عام.

وتوجهات السيد الرئيس كانت الرعاية الصحية للطلاب في إطار نظام التأمين الصحي ومعودة الأنشطة المدرسية والأنشطة الاجتماعية والثقافية المدرسية ورعاية للموهوبين والاهتمام بدور الاختبارات الخاصة من المعلمين في توفير فرص التعليم وإمكاناته ومن أبادى السيد الرئيس الاهتمام على التعليم فقامت التعميم الأول لإصلاحه، فتمثلت سعياته بالشروع القومي لإصلاح التعليم في مصر ذات المبادرات السبوية، وكانت فكرة التعميم تزيد على التي تضمنت إسهامات التعليم تزيد على ثلاثة أضعاف ما تضمنته خطة الخمسة

الآثار، ويتصل بالتكوير حسين كامل بهاء الدين هل يستطعن أحد أن يذكر اهتمام السيد الرئيس بإصلاح التعليم بعد أن وضعه ضمن أولويات في محاضراته، رؤساء الدول، والذي أشره على حقيقة محاور كسول لتطوير التعليم الفني، ويصير مع الاستفادة من الخبرة الألمانية المتمثلة ان اهتمام الرئيس حسني مبارك بالتعليم في مصر كان مثار إعجاب العالم بما بدأ السيد منور عام منظمة اليونسكو إلى أن يوجه إلى سياسته الدعوة لحضور المؤتمر العام لليونسكو في أكتوبر ١٩٩٢ فتميز لجهود سياسته في إصلاح للتعليم المصري إصلاحها نموذجياً بعد لنكون الثاني أن تهدى به ما دعا جميع المنظمات الدولية أن تعتبر مصر إحدى سبع دول توجه إليها الرعاية والعين من أجل تشجيعها على تحقيق أهدافها في توفير التعليم للجميع وتقدم سياسته لمؤتمر القمة في نيوجيرسي الذي عقد في ديسمبر ١٩٩٢ ووقع سياسته على ياقته في عام ١٩٩٤

كل هذا الجهد المخلص لبناؤنا السيد الرئيس يدفعه من أجل الطلاب، والوطن، والمعلمين والتربويين إلى أن يصبوا لسيادته دوماً البيرة، ويعاهده على بطل الصبر الجهد، وما أجدته وتعددت لفره المصري، والعربي، والعالمى وألا أن شتمت بصمات القادة وأعمالهم المصرية في تطوير التعليم المصري، وبخاصة وفي تطوير كل جوانب الحياة المصرية والعربية بعامة.

ويضيف الدكتور حسين كامل، هذا من هذا نأخذ الرئيس لتحقيق أمل مصر في تحقيق نهضةها الحية.





## مسئولية من؟

## طلاب الجامعات واختيار الكلية الخطأ

والعالمية الصعبة التي تحتاج إلى تدخل حكيم من الأسرة والجامعة إلى ضرورة اهتمام الطالب بأن النجاح، والتفوق في الكلية التي قبلت أبحاثه بها أفضل بكثير من التفرغ من كليات الطب، والهندسة، والصيدلة إلى أصبحت سوق العمل تكتظ بخرجيها.

ومن النماذج التي نجحت، وتفوقت في كليات التحقت بها من طريق مكتب للتسويق، ولم تكن ترغبها في البداية:

- طارق زكريا سالم للدراسات العليا في أدب الزنابق يقول: فعلا هذه المشكلة عامة جداً، وإمالي عقبة نفسية كبيرة أمام الطلاب ولجئتي في بداية التحاق بالجامعة وقدمت كنت أكثر في التحول من الكلية، وأما الكلية الثانية العامة، وفي النهاية أركبت بمساعدة أحد أساتذة الكلية أن النجاح، والتفوق بها أهم من دخول كلية أكبر من مستوى تحصيلي، وأترسب فيها أو أخرج بتقدير مقبول، جعلت هدفي في أن أكون أول لعنتي باستمرار طوال السنوات الأربع، وتخربت بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف، وبعثت معيداً بالشمس.

- محمد جلال خريج كلية فلسفة المنصورة يقول: التحقت بكلية الهندسة بعد حصولي على مجموع ٨٨/ ولكني تمسكت بها، وخسرت بعد ٩ سنوات في حين أن مدة الدراسة بالكلية ٥ سنوات، وذلك لأسباب عديدة حيث درست بأن نوعية الدراسة بها مختلفة عما كنت أذكر به بعمق سمعتها، وما جدني إلى دروس خصوصية مثل الثانوية العامة، بالإضافة إلى أنني كنت أفضل قضاء أكبر وقت مع رسائلي في الدراسة بالمرحلة الثانوية، والإعدادية الذين التحقوا بكليات نظرية فالوقت ألسهم مستعجل يسار سوا فويلهم المختلفة، وهو ما لا يتاح بالنسبة للدراسات العليا.

- أحمد وجيه خريج كلية تجارة بقا يقول: في البداية التحقت بكلية فلسفة المنصورة، وبعد عامين قمت بالتحويل إلى كلية التجارة لتكرار رسوبي في السنة الأولى بالجامعة، وبدأت حياتي مع جديد كلية التجارة، وكنت أحصل على تقدير جيد، كل عام بالتجارة كلية مناسبة وبغير مرفقة، وبمناجها العمل حيث أنه يمكن لخريجها العمل في جميع الشركات والأعمال، والقطاع الخاص كما أنها تتناسب ظروف عمل والى والتاجر.

عماد حجاب

سؤال حائر يواجهه عدد كبير من الطلاب الجدد بالسنوات الأولى بالكليات هو أن عدداً كبيراً منهم تم قبوله بكليات ومعاهد لا يرغبها، ولم تكن حلاً ما يرويه يوماً ما مما ندعم للشعور بحالة من الاحباط وعدم الرضا عن مستقبلهم، وبالتالي التفكير في إعادة الثانوية العامة لتأمين المجموع، فما هي الوسيلة المناسبة لالتقاء هؤلاء الطلاب ومساعدتهم على تخطي هذه العقبة؟

يقول الدكتور المصري د.رويش رئيس جامعة طنطا السابق: هذه المشكلة تواجه غالبية الطلاب الذين لم يتفكروا من الالتحاق بكليات الطب، والصيدلة، والهندسة، والأعمال، والسياسة والاقتصاد، وهم أكثر الطلاب المتفكرين بكليات الآداب، والتجارة، والعلوم، والدراسات، والطب البيطري، وبعض طلاب كليات التربية، ومعظم طلاب المعاهد بجميع أنواعها، والسبب يرجع إلى أنهم عاشوا على حلم لم يتحقق ولم يستذكروا في الثانوية العامة بالقرن الذي يدع لهم الحصول على مجموع كبير لدخول كليات القمة بصفاء نظيرة الأسرة المصرية التقليدية استقبلوا أولادها ورغبتهم في أن يكون غالبية الأبناء من خريجي الطب، والهندسة، والصيدلة، وبما أن هناك تخصصات وكليات أخرى تحقق لخريجها حياة، ومستقبل أفضل، فالجامعات يحتاج أيضاً للتفكير، والتعاطف، والتعاطف، والفرص.

والخاسر أن مشكلة هؤلاء الطلاب تكون واضحة في السنة الأولى بالجامعة حيث يرس عدد كبير منهم إلى بضع بمانه في الترتيب بسبب عدم وجود رغبة لديه في التخصص.

ويضيف الدكتور محمد متولي غنيم صيد كلية علوم طنطا: إن هذه الظاهرة تكون واضحة في الكليات النظرية عنها في الكليات العملية حيث يفضل الطالب إلى دخول المعامل، والمكاشف منها كانت حالته النفسية لأنها تازمه باستكمال نسبة ٧٥/مجموعه كشرط لدخول الامتحان، وخريجها يعيش في جد الكلية ويتمتع مع مرادها، وبعد من هؤلاء الطلاب لا يستطيع السيطرة على مشكته فيرس، ويعمل في العام التالي إلى كلية أقل.

ويقول الدكتور محمد عبد الظاهر طبيب وكل كلية تربية طنطا لثلاثين خدمة للمجتمع، واستاذ علم النفس: انه يجب على كل أسرة يعاني أحد أبنائها من هذه المشكلة ألا تتركه ويذهب وتصرف فيها عدم وجود الخبرة الكافية لديه ويحذر كل أب من أن يضبط على ابنه أو ابنته من الاستمرار في كلية لا يرغبها حفاظاً على مستقبله، واستقراره النفسي وارتفاع نسبة البطالة من التخصصات التي تحتاجها سوق العمل، وهذه هي في الحقيقة:





المصدر :

الإسلام

التاريخ :

١٢ / ٢٠١٤ / ١٤٣٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٥ ألف شاب يشاركون في المرحلة الأولى لمحو الأمية

مع الأجهزة المعنية.  
والشار الوزير إلى أنه يجري حالياً تنفيذ برامج للتدريب التحصيلي لثلاثين ألف شاب في المرحلة الأولى لمحو الأمية. وقال الوزير: إن هناك تشبيهاً كاملاً مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لتوفير فرص عمل من خلال تبادل البيانات من سوق العمل، وتشجيع القراءة للخدمات الصحية، والتي تؤدي إلى توفير الدخل للأسر، مما يؤدي إلى تحسين مستوى المعيشة، وهذا تأهيل الأثاث من الفريجات، طبعاً لرياضة، للعمل في مهنة التمريض لعدد العجز في هذا المجال الجديد.

**هشام سعد الدين**

الاقتصادية لخلق فرص العمل المناسبة للطلاب الفريجين على أعمال منتجة، من خلال اعداد بيانات من المصالة الفنية والحرة الناتجة بتخصصاتها المختلفة. وأكد الوزير: أن هناك تشبيهاً كاملاً مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لتوفير فرص عمل من خلال تبادل البيانات من سوق العمل، وتشجيع القراءة للخدمات الصحية، والتي تؤدي إلى توفير الدخل للأسر، مما يؤدي إلى تحسين مستوى المعيشة، وهذا تأهيل الأثاث من الفريجات، طبعاً لرياضة، للعمل في مهنة التمريض لعدد العجز في هذا المجال الجديد.

تقوم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع وزارة القوى العاملة والتشغيل بتنفيذ خطة لمحو الأمية بالاستفادة من نحو ١٥ ألف شاب في المرحلة الأولى لهذا المشروع، وسوف تساهم الوزارة في توفير التسريب التمويلي للآلات. أعلن ذلك السيد أحمد العمري وزير القوى العاملة، والتشغيل، وقال الوزير: أنه تم حالياً التركيز لتهيئة المناخ الاستثماري لجذب الاستثمارات المحلية والعربية، والدولة لتوفير للضرورات







المصدر : الإصدار الاقتصادي

التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات .. حاضرة ثائرة!

الثقافي والفني لجامعة القاهرة أربعة مهام رئيسية للجامعات في المرحلة الحالية.. وقال أن الجامعات المصرية ما زالت للهواة وليست للمحترفين المتفرغين للعمل الجامعي وأن جزءا كبيرا من إمكانياتهم مهدرة وغير مستغلة وأن اساتذة الجامعات جهودهم مشتتة بين البحث العلمي والبحث عن الرزق. وأكد وزير التعليم حرص الرئيس مبارك على دعم الجامعات وأن يظل التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ .. وقال أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس مشروعا للتمويل الذاتي للجامعات وإطلاق المنافسة بينها.

وأشار إلى أهمية التوسع في التعليم الجامعي مع تجويد مستوى الخريجين لمسايرة الأوضاع العالمية.. وقال أن الجامعة بريئة من أسباب البطالة وأن نسبة المتعطلين بين خريجي الجامعات أقل منها بين باقي الخريجين.

أكد د. بهاء الدين أن مشروع مبارك - كول للتعليم الفني يسير في طريقه السليم وأن كان يحتاج إلى دفعة لسرعة التنفيذ وأن مصر تبني يوميا ٥ مدارس جديدة سوف تصل عام ١٩٩٧ إلى ٧٥٠٠ مدرسة وأن برامج محو الأمية سوف تستوعب العام القادم ٥٠ ألفا من خريجي الجامعات للعمل بهذا المشروع القومي.



د . حسين كامل بهاء الدين

## ● البطالة بين خريجي الجامعات أقل منها بين باقي الخريجين

في حوار صريح وشامل بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واساتذة وطلاب جامعة القاهرة حول « الجامعة والمجتمع » أكد الوزير أن الجامعات هي القاطرة التي يمكنها أن تدفع بالمجتمع إلى طريق التقدم وأن تطوير التعليم الأساسى هو البداية لتحقيق ذلك. حدد الوزير في إفتتاحه للموسم





### مسئولية الجامعة

#### نحو التعليم الاساسي

لحل مشكلاتنا بأسلوب علمي من خلال توظيف العلوم التي يتقنها أساتذة الجامعات . وقال أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش هذا الموضوع وتوصل إلى أن هناك عائقا أساسيا وهو عدم وجود مراكز للتصديق بالجامعات توصل المستعملين والمتحاجين إلى خدمات الجامعة بالامكانات الموجودة بها من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات والقادرة على حل العديد من المشكلات التي تواجه الشركات والمؤسسات . وتم الاتفاق على دعوة المسؤولين عن الزراعة والصناعة لتعريفهم بإمكانات أجهزة البحث بالجامعات وفي نفس الوقت يقوم الاساتذة بزيارة للمواقع الانتاجية المختلفة لتتوقف على طبيعة المشاكل الميدانية لإقامة جسر بين مواقع الإنتاج وأجهزة البحث بالجامعات لتحقيق الفائدة للطرفين.

#### جامعاتنا للهواة وليست للمحترفين

أوضح د. بهاء الدين أن الجامعة تستطيع أن تؤدي خدمات كثيرة للمجتمع وهذه هي مهمتها الثالثة فالجامعات تلك المامل والدراجات واستشفيات والعديد من المرافق التي تعمل خلال الفترة الصباحية فقط من الثامنة حتى الثانية ظهرا . قالوا بصراحة مطلقة نحن في أغلب الأحوال جامعات للهواة وليست للمحترفين بينما الجامعات الغربية تعمل من الثامنة

حتى بداية حديثه عن دور الجامعة وعلاقتها بالمجتمع قال وزير التعليم أن الجامعة مركز للادار المبكر يتحسس كل التغيرات التي تحدث والاضطراب التي يمكن أن تلحق بالوطن وتكتشف عن المتغيرات المستقبلية وتوفر الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع وإذا كانت الجامعة مستقلة بحكم الدستور فهي مستقلة في قراراتها وليست منفصلة عن أمال الجماهير وصنع المستقبل . وهي القاطرة التي تدفع بالمجتمع إلى طريق التقدم ونحن أمام تحد كبير في القرن الجديد ونرى أماننا نظاما عالميا حديدا يتشكل وعلى الجامعات أن تشارك في إعداد مصر لحامية هذا التغيير القادم ورغم هذا التحدي الكبير فإني أرى لناسي متفانين لأن مصر تشهد عصرها ذهبيا للجامعات التي تدفع بخيرة أبنائها إلى العمل الوطني في كل المجالات . وإذا كان التعليم هو المعبر إلى العالم التقدم فإن هناك اتفاقا عاما بين رؤساء الجامعات على عدم التعليم الاساسي كمدخل إلى التغيير بعد أن أصبح إلزاما علينا أن نتسلح بالعلم في ظل عالم تلاشت فيه الحدود والمسافات وتلعب فيه البات السوق الدور الرئيسي في العلاقات الدولية والسياسية والاقتصادية وأصبح البقاء ، للتأصلح والتحديث ذلك . والتعليم الاساسي هو التدخل في التطوير ولا يمكن أن يتطور التعليم الاساسي بدون تطوير التعلم الحامسي وهي المهمة الاولى للتعليم الحامسي

### مسائل وهيبي

أضاف د. حسين كامل بهاء الدين أن التعليم مهمة قومية تمثل فرق الخلافات الحزبية وتعكس مفهومنا قومييا لهذا حرصنا على إشراك كل التيارات السياسية في عملية التطوير لأنه إذا كانت المصالح الذاتية أو المرجعية عائقا للاتفاق بين القوى والقطاعات المختلفة في كثير من المسائل فإننا عندما نلحق في مستقبل أبنائنا نتلاشى مصالحنا الذاتية ونظهر الرؤية القومية

#### تطوير وتحسين الإنتاج

أوضح الوزير أن المهمة الثانية للجامعات هي تطوير وتحسين أدوات الإنتاج ومخرجاته وحل المشكلات التي تواجه قطاعات الصناعة والزراعة وهي منعقة متباعدة بين مراكز الإنتاج والجامعة . ففي الدول المتقدمة نحصل الجامعات على جزء كبير من تمويلها من خلال العقود التي يتم بينها وبين مراكز الإنتاج

سبحا حتى ساء...  
سبأ، وهي للمحترفين  
رئيس عرسنا أن نجد  
مصريين يعملون في  
أوروبا وأمريكا بروت  
اسماؤهم كاسماء عالمية  
في حين أن زملائهم  
الذين هم أكثر علما  
منهم لم يجدوا نفس  
الفرصة ذلك لأنهم  
يعملون في مناج  
يساعدهم على إبراز  
مواهبهم .. وإسارع  
ناقلون بأن المناج  
الناس ليس مهمة  
الجامعات وحدها ولكنه  
أيضا مهمة الدولة لأن  
استناد الجامعة في ظل  
المرجات المتغيرة يتشكل  
لقمة العيش ويبحث عن  
موارد إضافية للدرق  
فتششت جهودهم بين

المهت القلمى وبين البحث عن موارد للدرق ولكن أرى أننا نستطيع أن نجد صيغة مناسبة لاستغلال الطاقات المهدرة في كل الكليات .. على سبيل المثال نستطيع كلية الطب أن تفتح عياداتها المغلفة خلال الفترة المسائية وأن يتم توزيع العائد





السبب قال ان هذا هو السبيل الوحيد أمام بريطانيا لكي تبقى في المنافسة في ظل النظام العالمي الجديد  
وفي دول النمر الاميرية أيضا وجدنا ان نسب التعليم الجامعي من ١٩٦٠ الى ١٩٩٠ تسير بتطابق كامل مع نسب النمو الاقتصادي ولا يرتبط ذلك بالتعليم التكنولوجي فقط بل بكل مجالات التعليم الجامعي

النظرة بين الجامعيين.. الآن  
اضاف د حسين كامل بهاء الدين ان

الاحصائيات الثانية عن الدراسات اليدانية لاكثر من ١.٤ مليون مواطن من المتعلمين والتي شاركت في اعدادها وزارات التنمية الادارية والحكم المحلي والعمل اسفرت عن ان نسبة البطالة بين خريجي الجامعات ١٢٪ فقط بينما تصل الى نحو ٨٠٪ بين خريجي التعليم الفني والمتوسط وهي شهادة بان التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة.. وان كنت اعتقد شخصيا ان نسبة ١٢٪ مبالغ فيها أيضا بديل اننا ملطنا في وزارة التعليم تعيين ٨٤ الف موظف وريانا بحريجي دفعات ١٩٨٤ حتى وصلنا الى خريجي ١٩٩٤ ومع ذلك لم نستوف الاعداد المطلوبة حتى الآن ومعنى ذلك ان الخريجين يملكون بإمكان أخرى وفي نفس الوقت يسجلون انفسهم بين المتعلمين بحثا عن وظيفة مبري بجانب منزله وعندما تأتي الوظيفة يرفضها.. وليس معنى ذلك ان التوسع في التعليم الجامعي وحده هو الحل بل يجب أيضا تجويد التعليم وتطوير اساليبنا في التدريس ونحن بالفعل بدأنا في تدريس اللغة الانجليزية والكمبيوتر بالجامعات وهي انطلاقة ستعقبها انطلاقات أخرى والربيع مبارك حريص تماما على دعم الجامعات وفي عدة لقاءات مع رؤساء الجامعات كان حريصا على تلبية



د. مفيد شهاب

## ١١ وحدات

## ذات طابع

## خاص لخدمة

## المجتمع

## نعم للعمل

## السياسي داخل

## الجامعة ولا

## للملح الحزبي

بين القائمين على الخدمة وبين تعاون العمال والعيادات وتلك العملية مكسب لتسخت العلمي والعملية التعليمية والطلاب وكلية الهندسة تستطيع ان تقدم خدماتها من خلال مراكز استشارية في بريد ان يقدم مصداق منزلا وكلية التجارة تقيم مكاتب للمحاسبة والاستشارات الادارية وهكذا كل الكليات يمكنها ان تستغل الطاقات الهائلة لزيادة دخول اعضاء هيئة التدريس وبذلك تكسب الجامعة حولا من التفرغين المحترفين الذين يستطيعون اثرء البحث العلمي

الانسان المبكر والمهمة الواجبة للجامعات كما يحددها وزير التعليم في خلق الاساس ليبتكر القادر على التفكير بعد ان تصورات الجامعات الى مجرّد مؤسسات تنقل المعلومات وتطهيا لاينائها ونحن نسمع عن المذكرات والكتب الجامعية وهذا ليس دور الجامعة لان ذلك يفترض ان الطالب محروك انفسا بتلقي المعرفة ولا يشارك في صنعها ويفترض ان الطالب عليه ان يتلقى قدرا معينا من التعليم يساهم الحقيقة ان مهمة الجامعة هي اعداد مواطن قادر على التفكير والابتكار والتحدى يستطيع التكامل مع المجتمع في كل عالم متغير ولكن اكون مصفا القول ان الاسكابات والتحويل قد يكونا قاصرين عن تلبية هذه المهمة وهو من المشكل ان الكتاب الجامعي مصدر دخل للاستاد ولكن علينا ان نواجه هذا التسديد الكبير وان نستفيد من التباين والرغبة في

١٠ ربح واحساس حدي "نقلات" ملاقاته والا سيجال معتادين طاقة مائة من اداء المجتمع البطالة.. والتعليم الجامعي تصورا حتى وقت قريب.. كما يقول وزير التعليم انه حدث تشعب في التعليم الجامعي وبدانا منذ عام ١٩٨٩ نقل عدد الفصول بالجامعات بحجة ان لدينا عددا كبيرا من الخريجين واعتقدنا ان ذلك قد يكون سببا في تفاقم مشكلة البطالة وبدانا في بحث الموضوع فوجدنا ان نسبة التعليم الجامعي في مصر متدنية عن كثير من الدول فهي في مصر ١٩٪ وفي قطر ٢٢٪ وفي لبنان ٢٩٪ وفي اسرائيل ٣٥٪ وفي اوروبا بين ٣٢٪ و ٤٠٪ وفي امريكا ٥٩٪ واليابان ٤٠٪ وكندا ٦٤٪ حتى انجلترا التي كانت تعتبر التعليم الجامعي للصغوة فقط قررت هذا العام زيادة النسبة من ٢٢٪ الى ٣٠٪ وعندما سالت وزير التعليم الانجليزي عن





التاريخ : **١٩٩٤ - ١٩٩٥**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتياحات الجامعة حيث قرر تخصيص ٥٠ مليون جنيه للمعامل الجامعية وفي لقاء آخر وافق على ٥٠ مليوناً أخرى لدعم المكتبات الجامعية. كما إنقذت اثناً، ريارتي للولايات المتحدة على الحصول على دعم للمكتبات الجامعية في صورة تكنولوجيا متقدمة مثل الدريد الإلكتروني وشبكات المعلومات الإلكترونية للاتصال بالمكتبات الدولية في إطار المشروع القومي الذي أعلنه الرئيس مبارك وهو اعتبار التعليم المشروع القومي لمصر حتى نهاية القرن الحالي مشروع مبارك. كول

ردا على سؤال الاقتصادي حول مصير مشروع مشارك. كول وأساب ثمره قال الوزير أن المشروع يسير في طريقه السليم وأن المشروع بدأ الاتفاق عليه أثناء زيارة الرئيس مبارك لاثانيا في فبراير ١٩٩٢ مع المستشار الالاني هيلموت كول ولكنه احتاج إلى دراسات طويلة ومسقيضة لاختلاف نظم التعليم في اثانيا عنها في مصر فالالان يطبقون نظام التعليم المزوج في ثلاثة أشكال الأول الأزواج بين التعليم النظري في المدارس والاصل في الصنع والثاني الأزواج في وضع المناهج التعليمية حيث تتم مشاركة بين المسؤولين في التعليم وبين المسؤولين في الصناعة والزراعة والتجارة

والأزواج الثالث في وضع الامتحانات التي تتم من خلال المسؤولين في التعليم والهيئات التي الصناعية والزراعية والتجارية بالإضافة إلى أن هناك مشاركة في العملية التعليمية. تعمول هذا النوع المكلف جدا من التعليم من الحكومة والهيئات الخاصة والافراد

وفي ظل هذا النظام التعليمي يوجد في اثانيا ٦٥ ألف مركز للتدريب في انحاء اثانيا بالإضافة إلى مركز قومي للتدريب يضم كافة التخصصات في كافة الحالات من وصف للطرق وكهرباء وتشبيد وصناعة طارات ونصفي الشعر وكل التخصصات الأخرى باعلى تكنولوجيا عالية وكانت الشكلا أن إمكاناتنا لا تسمح باستيعاب كل اثاننا في هذا النظام التعليمي وكان لابد من الاستعانة بالمدارس الصناعية كما شمل النقاش بين اجهاتين للمصري والالاني تحديد الهيئة المسئولة عن هذا النوع من التعليم المشترك وتم الاتفاق على انشاء هيئة مسقتلة ذات طابع خاص بوزارة التعليم وتم بالفعل إنشاء ٦ مراكز للتدريب في مصر وتقدم اثان من رجال الاعمال المصريين لإنشاء مركز تدريب في شبرا الخيمة على مساحة ٦ أفدنة وسيقوم رجال الاعمال المصريين من اثانيا ببناءه طبقا للمشروع الذي تم إعداده. ومع هذا فقد يحتاج مشروع مبارك. كول إلى قوة دفع اكبر في الأيام القادمة

استعادة ثقة الاسرة في التعليم الرسمي ردا على سؤال لاجد المشاركين في الندوة قال الوزير أن التعليم الاساسي جزء من الأمن القومي لمصر ولا يمكن أن يكون رهن للقدرة المالية للافراد وهو جزء من اعداد المواطن لتحمل مسؤولياته الوطنية لذلك فالندوة تكفل حق التعليم طبقا للمستوى

لكل مواهل ومع ذلك فهناك اعداء لتحملها الاسرة مقابل الدروس الخصوصية ورغم اثنا مقاومتها إلا اثنا ادا اثخذنا قرارا بمنعها فسوف يثور اولياء الامور ويتظاهرون لأن الاسرة لجست إلى الدروس الخصوصية بعد أن فقدت الثقة في التعليم الرسمي ولكن نضع حدا للدروس الخصوصية لئلا من

استعادة الثقة في التعليم الرسمي وذلك بمصر في عدة اتجاهات

فمن نسي كل يوم ٥ مدارس بمعدل ١٥٠٠ مدرسة لتصبح جميع مدارس مصر فترة واحدة يوم كامل من الثامنة صباحا حتى الرابعة مساء على مدى ٢٤ اسبوعا وتكون بذلك أضفت إلى العام الدراسي فترات جديدة تعادل ثلث العام مما سمحت أثره في رفع مستوى التعليم

بالإضافة إلى ذلك فقد أرسلنا ٤٠٠ مدرس في بعثات للخارج سيصلون إلى ٨٠٠ العام الحالي للاطلاع على طرق التدريس الجديدة والوسائل الحديثة في التدريس. وفي نوفمبر القادم سننظم مؤتمرا قوميا لتطوير التعليم الاعدادي وسنكون لكل ذلك اثره على تطوير العملية التعليمية واستعادة الثقة في المدارس الرسمية

وفي نفس الوقت فنحن نتصدى لأي محاولات لتحميل الاسرة المصرية اعباءا مفرسية سواء في شكل انوارات يسميها البعض تبرعات أو غيرها من الاعباء وأهيب بالاسرة أن تلجأ إلى الوزارة في حالة حدوث ذلك، وبذلك يكون التعليم مساندا للجادين والمقرئين اما غير هؤلاء فليعلم أن يتحملوا تكاليف تعليمهم والذين لجأوا إلى التعليم الخاص ويصل إجمالي ما يدفعونه احيانا إلى ٢٠ ألف دولار الواجب عليهم أن يساهموا في مصروفات التعليم من باب التعاون والتكافل بناء على رغبتهم واعتقد أن هذه الدعوة ستجد استجابة من الكثيرون

### الشهادات الأجنبية

عن الشهادات الأجنبية قال الوزير أن البوالة لا تفرق بين اثاناثا وأن أي شهادة تعادل الثانوية العامة ويحصل عليها الطالب يتمتع بنفس حقوق الحاصل على الثانوية العامة.

ولكننا لا نسمح بتمييز شهادة اجنبية على الشهادة المصرية فلا توجد شهادة اجنبية على رأسها ريشة ولا توجد أي حالة لطلاب حصل على شهادة اجنبية ولم يحصل على حقه كاملا.

### التعليم مفتاح التغيير

قال د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن التعليم هو قضية القضايا







د. عصام سالم

## ● مشروع تخطيط شامل لأكاديمية الاسكندرية

في كل الدول لانه مفتاح التغيير  
والسبيل الوحيد لاسد الفجوة بين  
الدول المتقدمة والدول النامية وهو في  
حاجة لجهود الجميع بالجهد والمال  
والفكر لجامعة القاهرة تؤمن أن  
دورها ليس فقط دور تعليمي ولكن  
أيضا خدمة المجتمع وتشمل الثقافة  
والجامعة يجب أن تسهم في قضية  
العلم للعلم لصالح الانسانية كلها  
ولكن الأولى أن يكون العلم لخدمة  
قضايا المجتمع المصري ولا تعارض  
بين المتحدين بعد أن أصبح التحدي  
الآن تحديا علميا ووجود لدى  
جامعة القاهرة ١١٠ وحدات ذات  
طابع خاص مهمتها أن ترحه خبرتها  
لخدمة القطاعين العام والخاص  
نعم للمساهمة .. لا للحزبية  
وعن قضية العمل المصري  
والسياسي داخل الجامعة قال د  
هناك فصلا بين العمل المصري  
داخل الجامعة والتوعية السياسية  
فدع نرحم بممارسة العمل  
السياسي من كل استاذ  
وطالب بالجامعة بهدف إعطاء المعلومة  
ويشتر الوعي والتوعية وهي مقدمة

لاي حوار رأى نقاش لان الحوار بدون معلومة حقيقية  
لا يؤدي إلى نتائج ويكون الاعتراض دون فهم أو  
وعي

أضاف رئيس جامعة القاهرة أن أعضاء هيئة  
التدريس مقصرون مع الشباب فحين لا يتحدث معهم  
وتتجاهل مشاكلهم ولا تستمع اليهم ولابد من  
التواصل والحوار معهم وهذا من صلب العمل  
السياسي في القضايا القومية  
وعن نظام الفصلين في الجامعات قال أن النتائج  
تؤكد أن هذا النظام حقق نتائج طيبة عن العام السابق  
كما أن نتائج المشاركة في الأنشطة أيضا أفضل لان  
هذا النظام يعطي فرصة للطلاب لتنظيم وقتهم  
وممارسة كل الأنشطة وفي نفس الوقت تحصيل  
العلم

### الجهود الذاتية

قال د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين  
شمس أن التعليم في مصر يتكفل أكثر من ٩  
مليارات جنيه سنويا والعلية التعليمية تحتاج إلى  
الجهود الذاتية ولجدي مشاكل الجامعة أنها لا  
تستطيع أن تعرض ما لديها من إمكانات عرضا جيدا  
ليستفيد منه المجتمع وفي نفس الوقت تحقق عائدا  
لها وفي الماضي كان القطاع العام يتخوف من  
طرح مشاكله والان مشروعات القطاع الخاص يأتي  
تكنولوجيا متكاملة من الخارج لدرجة أنه حتى  
معجون الأسنان لا يصنعه في مصر  
إعترف د. عبد الحافظ بأن العلاقة بين الطلاب  
والاستاذ حاليا أسوأ منها في الماضي فلنا علاقة

مع استاذي أثناء الدراسة كانت أفضل من العلاقة  
بينى وبين تلاميذى بالرغم من زيادة عدد الاساتذة  
الذى أصبح يفوق المذلات العالية التي تصل إلى ٧٠  
طالباً لكل استاذ بينما تصل في مصر إلى ٣ إلى  
واحد

### البعثات الدراسية

وعن البعثات الدراسية طالب د. عبد الحافظ إعادة  
تنظيمها لتتناسب مع متطلبات العصر فبعض  
الكليات تركت لها حريات البعثات  
أيس من العقل أن ترسل طالبا  
لدراسة الفقه الاسلامي في فرنسا  
ولدينا من يطعمهم تعليميا جيدا في  
الوقت الذي نفتقد فيه لبعثات في  
تخصصات مهمة مثل الهندسية  
الوراثية وتخصصات تكنولوجيا  
متقدمة

### تحسين صورة الجامعة

طرح د. عصام سالم رئيس  
جامعة الاسكندرية عدة نقاط  
لحماية الفساد والاحتراف في  
الجامعات ومنها القضاء على  
الدروس الخصوصية وتأكيد مبدأ  
تناقض الفرص داخل الجامعات والا  
يتم حجر الوظائف في الجامعات  
لأناس يمينهم حتى يمكن تمسين  
صورة الجامعة أمام المجتمع وفي  
نفس الوقت يجب أن يقدم المجتمع  
الساعات للجامعة حتى تشمر  
بالجهد نحو قضايا المصلحة  
عوض د. عصام سالم بعض  
الخدمات التي تقدمها الجامعة  
للمجتمع في الاسكندرية ومنها  
مشروع التخطيط الشامل للعدينة  
لعام ٢٠٠٥ وهو الدستور الذي  
يحمل من خلاله المحافظون الذين  
يتكلمون العمل بالاسكندرية وشارك  
في إعداد هذا التخطيط اساتذة  
جامعة الاسكندرية من كل  
التخصصات وسجل جميع  
الحالات رجاءات الدراسة في ١٠٠٠  
صفحة



رئيس الوزراء ومجلس الشعب يحضران تكريم  
العميد الجديد لكلية حقوق القاهرة

\* حضر د. عاطف صدقي رئيس الوزراء ود. فخرى سرور رئيس مجلس الشعب حفل العشاء الذي أقيم مساء أول أمس بنادي النيلوماسيين بالقاهرة للدكتور محمود سمير الشرفاوى بمناسبة تعيينه عميدا لكلية حقوق القاهرة.  
كما حضر الحفل المستشارون : منحت المرافق ورجاء العربى وجمال شومان وأسالة الكلية وقيادات الجامعة وكبار المحامين.





المصدر : **الشعب**

التاريخ : **١٤ ١٠ ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **مظاهرات واعتصامات بجامعات والمعاهد**

شهدت غالبية الجامعات مظاهرات واعتصامات طوال الأيام الماضية. لدى الأزهر تظاهر مئات الطلاب ضد رئيس الجامعة والحرس لشطب مشروعات المرفوعة بدعوى الأسباب الأمنية.

ول جامعة القاهرة أصدر اتحاد الطلاب بياناً أدان فيه اعتقال وتعليق الطالب علي محمد Nile عضو اتحاد طلاب كلية دار العلوم، وناشد البيان المسئولين القائل بالإفراج عنه. ول جامعة حوران اعتصم طلاب كلية التربية السريانية

البلية ص ٧





المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مظاهرات واعتصامات

التي كثر ويحدها احتجاجاً على قرارات عميدة الكلية بتقديم موعد امتحانات بالترتيب الثاني على الترم الأول، رغم اقتراب موعد الامتحان وحرص الكتب الخاصة بالترم الأول بينما أصدرت عميدة الكلية على قرارها بالتنسيق. ولما جاءها من ضمن أساتذة كلية الطب على ارتفاع نسبة الترسوب وتأخر ظهور النتيجة حتى الخميس الماضي، ون اللجنة الجامعية بالسيطرة فرع الأخصاء ثم رفض قبول مشات الطلاب بالدرجة لاسيما لشدة كما صدر قرار ببيع أسكان الطلاب المتقربين من القرية الأولى للثانية، رغم حصولهم على تقديرات مرتفعة. كما تم طبع إسكان الطلاب من أبناء المحافظة رغم ارتباط المسألة عن قوى ومراكز المحافظات المباشرة.







# ١٢ ألف تلميذ بالطرية

## يدرسون وسط « سوق خضار » !

### فوضى السوق تعطل الدراسة .. والبلطجية يطاردون المدرسين والتلاميذ

هل صحيح مايتروند عن هذه المدارس من ان « الداخل اليها مفقود والخارج منها مولود » ؟ المدرسون اصيب بعضهم بارتفاع ضغط الدم .. والتلاميذ القوا بالكتب في زحام الفوضى واستكروا بعلب السجائر بدلاً منها ! وذاكرة كل منهم تحتفظ بالالفاظ ، السوقية والنكات البذيئة اكثر من احتفاظها بمقررات المناهج !

انها مأساة ١٢ ألف تلميذ وتلميذة بثلاث مدارس في الطرية .. ضاعت منهم التربية وهرب منهم التعليم في ابعش وابسوا سوق عشوائية للخطر والفكاسة .. من المسئول عن حصارهم بخضر هذه العشوائية ؟

المدارس موجودة ومتجاورة في مكانها منذ سنوات طويلة .. والسوق غير الشرعية اقيمت فجأة بقوة الامر الواقع ودون سابق اذكار .. شكاوى كثيرة ضد السوق وصلت للجهات لكن دون جدوى

لشارع المدارس .. هو الاسم الرسمي للشارع الذي تتواجد فيه ثلاث مدارس في موس بن نصير ويصعد فتحى العقاد وعمر المختار .. المدرسون يلقون على الشارع حالياً « شارع السوق واحياناً مدارس السوق من باب السخرية .. ونتائج هذه الفوضى يجسدها لنا حمدي عبدالرحمن .. ناظر مدرسة العقاد الصباحية .. يقول في لهجة صارخة « التربية قبل التعليم .. كيف نرس الصفار في هذا الجو الملوث بالالفاظ السوقية الرخيصة التي نتخفق الاذان ؟ .. كيف نعلمهم المقررات الدراسية .. ونحن وهم .. نقفد الامان ! .. ادعوا المبرزين الزواف على المعاناة عندما يحاول التلاميذ دخول مدارسهم .. محبوبة بالغة في شئ صفير الباعة .. لصوبس وبلطجية يسببون لهم الروع »

#### الفتوات ١

مجرد المرور في شارع المدارس الثلاث يذكرك بانوار الفتوات في الافاق

#### تحقيق :

#### كرم سنارة

تجيب مطروفا ..

- ونسأل لحد المدرسين اشغل لترك حصص ولما الى مكتب الناظر هروباً من الفوضى ..
- لماذا تركت حصتك قبل انتهائها ؟ - موسوي هو الوسيلة الوحيدة لتوصيل المعلومة الى التلاميذ .. لكنه يذوب وسط الاصوات الرغائية القادمة من السوق ..
- لكن هذا خطر على العملية التعليمية بالمدرسة ؟ - وماذا نفع ؟ .. هل نصطحب التلاميذ الى المساجد لندرس لهم في غير اوقات الصلاة ؟
- وموكل اولياء الامور ؟ - لا حول لهم ولا قوة .. يتكلم انه من السهل تعاون

البلطجية مع الباعة عند الضرورة .. لان هؤلاء البلطجية بهمهم بقاء هذه السوق بأي صورة !

عدوى السلوكيات انتقلت من السوق الى بعض التلاميذ .. يريدون « الالفاظ السوقية الرخيصة التي يسمعونها .. عرفوا الطريق التي

الشعخع ولم جدات سنهم .. كبر فسموهم من خطن هذه العنوى .. سؤال يجيب عليه محمد عبده مصطفى - ناظر المدرسة - مؤكداً انه لا يمكن ان تكون ١٢ ألف تلميذ يدرسون على فترتين بالمدارس الثلاث الا من خلال وزارة التربية والتعليم وحفاظة الاخرة .. يجب ان تبنى المحافظة طلب الوزارة بطلب السوق إلى مكان آخر .. ويشيف .. ان الصورة أصبحت غم حضارية وغير ادمية أمام المدارس لريال فاروق - مدرسة فصل - والبلطجية أثناء دخول المدارس والخروج منها .. زميلة لنا سرفوا منها جالبيتها منذ أيام وبها كل رانها ! .. الحصة الاولى شعب ان تكون كاملة الوقت بسبب تاخر وصول التلاميذ الناتج عن معاناة التعريف على باب المدرسة وسط الزحام .. وتضيف ان لمعلم كل معلم ومعلمة حالها هو الانتقال الى أي مدرسة أخرى بعيداً عن هذا الجو الملوث ..





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ٥ ١٩٩٤

تشاركها الرأي زميلاتها سحر  
عبدالهادي .. نسمع عن محاربة  
أجهزة الدولة العشوائيات . وهذه  
السوق العشوائية ، لأن الطريقة بها  
سوق رئيسية ، فهل نأمل أن حد خطر  
العشوائيات عن جزء من القطاع  
التعليمي ؟؟ مخاوف عمدة العلوم  
ذمغت للسيرة منذ فترة .. لم يعد  
سائيا إلا اختلاف المدرسين  
والمدارس !  
شرف ثوابق رئيس قطاع المطرية  
التعليمي يمارحنا بهذه الحقيقة  
التي .. المسألة مسألة قوة . الباعة  
والبلطجية أقوى كثيرا .. نحن  
نهتم بأمور التربية والتعليم وليس  
بأمور السوق والقانون .. أبلست كثيرا  
عن حوادث سرقة . طلقت بنقل  
السوق والغريب أن الحى اضطرت ذات  
مرة أن السوق تمت إزالتها .. هكذا  
أزالها .. على الورق .. فقط  
● مجرد سؤال نطرحه على كل هذا ..  
هل يتفق هذا المظهر المخالف مع خطط  
وبرامج تطوير التعليم ؟؟



المصدر : 



التاريخ : ١٩٨٤ - ١٩٨٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء ٩١ مدرسة وتوسيع وتجديد ٥٥٥ أخرى بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام :

قرر المجلس التنفيذي لمحافظة القاهرة في اجتماعه أمس إنشاء ٩١ مدرسة بجميع المراحل التعليمية خلال الخطة الجديدة لهيئة الإبنية التعليمية في العام المالي والبدء في إحلال وتجديد ٢٠٤ مدارس والبدء في التوسعات الرئيسية في ١٧٢ مدرسة أخرى . وأكد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة ، خلال اجتماع المجلس ضرورية التركيز على المناطق ذات الكثافة السكانية العالية والبدء في ترميم ٢٧٨ مدرسة والمتابعة بتطوير المرافق وخدمات المياه وتشكيل لجنة فنية لمعسر المدارس التي بدأ في أنشائها منذ عام ١٩٨٢ ولم يتم الانتهاء منها حتى الآن وأعداد تقرير فني عنها يتضمن مدى صلاحيتها وما يمكن استكماله منها ، وما يجب إنزاله فوراً للاستفادة بما فيها لتطبيق ECTS الوصول والقاء معية تعيد الفترات تدريجياً . وأعان السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بأن المدارس التي تعمل فترتين يصل عددها إلى ٤٩٢ مدرسة وأن مع شمس والمطرية أعلى المدارس التي تعمل فترتين بهما مدارس تعمل فترتين بينما تخلق مصر الجديدة ومدينة نصر من نظام الفترات . وقال أن الخطة الجديدة للخمسة إنشاء ٢ مدارس للتعليم الفني والصناعي وله تم تسلم ١٠٨ مدارس لإحلال العام الدراسي المالي



## ندوة علمية لتطوير التعليم في ضوء المتغيرات الدولية والمحلية



تم توقيع بروتوكول التعاون بين شركة هيد إحدى مجموعة شركات هاشم الحضار للتنمية الصناعية والسياحية والتعليمية، وبين جامعة أكلاهوما الأمريكية في ضوء تطوير التعليم الجامعي وإنشاء جامعة بها تخصصات جديدة وذلك بمدينة الشروق وتشمل حوالي ٨ كليات تدرس فيها لأول مرة كليات للتنمية السكانية كتخصص رئيسي وتخصصات أخرى في مجال البيئة والبنوك.

- حضر التوقيع السيد/ هاشم الحضار رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات الحضار للتنمية الصناعية والسياحية والتعليمية والمشرقة على شركة هيد، د. ستيفان ميلر رئيس قسم التعاقدات الدولية بجامعة أكلاهوما، د. محمد كامل مروان عميد كلية الإدارة باكاديمية السادات والمشرقة على شركة هيد، ود. احمد أبويشاً استاذ الإدارة بجامعة أكلاهوما. وكما حضر أيضاً لغيف من رجال الاعلام واساتذة الجامعات.







المصدر : الأهرام المسرية

التاريخ : ١٩٩٢ / ١٠ / ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الجامعة .. موقعها في منظومة الفساد المجتمعي !!

لا شك أن كل انسان غيور على مجتمعه لا بد أن يقف طويلا قبل أن يوجه سهام الاتهام إلى قيمتين يعتبرهما الجامع والقيمة العليا والقوة المحركة لقيم أخرى في المجتمع بالتبعية، وهما : القضاء والجامعة . فالقضاء يتولى الحكم بين الناس بالعدل، والناس أمامه سواءية كاستنسان النشط لا فرق بين كبير أو صغير، أو صاحب نفوذ أو بدونه.

## د جمال على زهران

الأجيال الثلاثة عندما تسلط كل الرعوز وكل الفئادج وكل بقعة لها تأثير في نفوس الأجيال المتعاقبة ؟ مدافع نفسي لجهود التطويل البسيطة في واقعة القصر التي نشرت عن إحدى الإدارات التعليمية في أحد أحياء مدينة نصر . فجميع المتعلمين في هذه الإدارات يطمحون أن يطمحوا لتتدرج إلا يرسمهم غير رسمية (رتبة) بالقم اللباني . وإذرا ما يحدث هناك وقد قرأنا عن مليونيرات مبنية نصر ) حياتنا وشماسيها من فوزي السيد وتأييده وكيف كانت يستغنون الأحياء المختلفة وإداراتها . وكيف كان رئيس الحي يقوم بالازدحام مع وسيل له إنشاء الأبراج ويماركة الإدارات التعليمية . هذا هو : أين كان هذا المهنس - شريف ؟! هذا والله ليس تفكيرنا . ولكنه فسادا يمكن أن يفسد الأمة للشعور في تفكيرهم وبمبالغة والذي أبرز ميلادها أن يجهروا أعلى قيمة في نفوس الناس . ولذلك فإن رفض مهنتهم مائل في هذا الوقت بالذات يمكن أن يفسد أمه في طبعي خشية النيل والغالب أن يقع في للثق التي حاصلة للنفس من أن يكون هذا مازنا مربيا له في سياق ليس لسم التهام الوجهة عند المعلمين في مدينة نصر كلها والقي تبايعها في جميع وسائل الإعلام . في مقابل هذه الواقعة فهناك عشرات ومئات الوقائع غير المنشورة التي تمكن قصص الشرفه سالكيه لحد لأحد المتعلمين من أعزهم من قرب . وفي خروج بعضنا . حيث عمل سجناسا في إحدى حديرات اسكان القاهرة الكبرى . ويكن يعمل لحد ثلاث سنوات سادتا عند خديرة تقيمية ريفية . أين من هم أصحاب الصالحين من القلائد - خاصة أن كان يعمل في

تشي الذين . والثانية : تمثلت في واقعة انحراف أحد أساتذة الجامعة بفضي للنظر عن اسمها . واسم الكلية وتفاصيل الواقعة . واحتلت مساحة الثلاث النشبي . وقد أعد الواقعتين شخص واحد . ولأنك إن هذا القصر للرجال الهادئين والفتنيزين والزميل صمطي واحد - وحتى لو كان لزمياوين وجهت مآنتهما بالمصادفة - قد حمل معنى عديدة لمن ألقها مابلي ١ - أن الإنتراف - تشفيا لكش - يسه في الفساد - قد يعمل إلى درجة عالية من الإنتشار لدرجة أنه يهجر أن رأي صمطي . أو طورت واقعة انحطاطا صمطي ما بالطبع بالمصادفة أو بدونها . قام بإجراء حوار طويل عريض يحمل إلى نشره على مساحة تتجاوز شفت مقلتي هذا . ولكن الإنتراف أصبح هو الأصل واليهتم من نماذج للشرع أو الإستثناء لدرجة أن أوزاما أصبح مسلة عامة للذات . ٢ - أن يهاور واقعة رفض موقف أبلغ (١٥) ألف جنيه في موانج وبطلي صلاحمت من طوبيعته الآن . واقعة انحراف جامسي لأحد الأساتذة وقعت منذ عدة سنوات والصمطي بينهم رئيس الجامعة الحالي بالتعسر في حين أن هذا الرئيس يشوب منصفه منذ عام فقط . ويغض النظر عن ذلك فهذا هو الأمر غير المصنف حيث أنشئ أديام للنشر عن رباتي هذا الموضوع للنظر في نشره أمام آرائ العام . لكن القصور . هو كيف تنتشر القيمة العليا وكما انتشرت انحراف مغزو من انصافها رغم التضخم الهائل . جوار صمطي عاتق رفض مبلغ (١٥) ألف جنيه هو في البر المالكي مبلغ سبيدي ولم يشتري شيئا . بل قد يعد يمثل قيمة في عليا الأرقام . لكن الرافض في حد ذاته مشغون عملية للشرع فهناك آلاف الوقائع تحدث كل يوم والرفض وانتشر يمثل هذه المصفاة كما أن هناك عشرات وقائع الشط من اسئلة الجامعة . ومن القضاء وإعضاء القيادات والتشتر . فعلاذا تشتر بهذه الشفوة الشفوة ؟ هل هو تصد بالإسالة إلى الجامعة ؟ وهل هو تصد بإفاداة اللغة في القيمة العليا في المجتمع لدى الزمراء ؟ وهل هذا القصر في سياق القيم والتفكير في منظومة القيم العليا في المجتمع ؟ والسؤال هنا : ماذا سيقول من قيم عليا بعد ذلك ؟ مقلتي لمتحيرة

ولذا إن كان القاضي لابد أن يعجز في مستودع يخسر إرثه باستفسار بها يساعده أن يكون قراره حرا خارج القيود والمفوض . ويجب أن تعرف أن الدولة قد وفرت للقضاء مستوى معقولا في هذا السياق . كذلك الجامعة فإن أساتذتها يتكلمون مهة معوية وهي تشته الجبل الذي يسوع في بناء . لذلك كما أنهم رأي الأساتذة سلوكياتهم وحرركاتهم مستحكمة خدوا لطلابهم ويكفلون عملاا معوية في المدن هؤلاء الطلاب بهجرها وشربها . وهذا يتطلب أيضا لأصحاب هذه القيمة العليا الذين يسعون في تربية الجيل من ثم كل الأجيال بالتوالي . أن يسعون في مستودع يورى من إرثاتهم خاصة أن هؤلاء الأساتذة عليهم سوى ضمانهم الذي لم تشكل القيد الحقيقي لأن القانون مهما كان صيفا مسلطا يأخذ موان لن يستطيع أن يزود أي امتداد يكر في الشكا . خاصة أن الأستاذ يبيع الامتحان ووصحه ويوجه إنياح الطلاب . وروسمهم وكل من يهده . ويقال في إن استمرارية وفاة غير مصيرها تتحول على موان كثيرة أيضا أن يكون هذا الأستاذ أمينا على استدارته . أي ومائلته في هذا الإطار . وقد حدث للخدمة السريعة التي الأضاح . الذين الحالة في حالتها الهنتي بملامحة أفراد مساحات للتلازم من بلاصية . التي الوقت الذي ألف مقلتي . حاسم شمد كل مشط غير أمين على رسالته في حالتها الهنتي في نفس الوقت وأحد مقلتي أيضا عند التشهير . بإساح مساحات ثلاثين من حجم الوقائع المشورة . ذلك عند ثلاثين مقلتي حرمنا على سائر في شمسجيد الضمض من اعتبارها لومة عليا لأرباب أن يشكوا أفراد الضمض فيها . ولا فلا اللغة في كل شمر . فنتأثر كل في القير ويتبدد الأمال . فليس من غير أن يخطبه الرجعي بعدم إيمان ذلك وشر الأمور مزار الكرام فلا أزمعي هذا ماشر في إحدى الصمف من أسبوعين وعلى مساحة لحد الصرفة . والذين الذين الأرباب تملك في حوار مع موان يفسد مهنتها رفض ذريعة قبحها (١٥) ألف جنيه في حي منية نصر وأهل هذا الحوار مصاحبة





الإنسان ، وإطاع للدرس والمهمة . بل بكل أسف من مؤسسات في العمل الذين كانوا يظنون منه التمسويل وتحويل الأمور والاستجابة للمطالبين وزيادة الكميات والتنافس من أشياء كثيرة لأغني الكفاية ، ولكنه رفض . وكان يكتشف أنه مع الزمن يمواعيد العمل وأسألته وقوامه وبرامجه . خدمات الموالف وغير ذلك من الأشياء الثقافية ورفض التوقيع على أي شيء خطأ مدة ثلاث سنوات . وأخيراً قدم استقالته في صمت وفي حالة سرورة الأحماد التي عاشها لكنه كان سعيداً بأنه لم يفجر نفسه . ترى ليس هذا نموذجاً للخرف كان أبى بالنفس وأو بذات جهوده من المستوفين أكثر فإن هناك آلاف من نماذج الشرف يمكن أن تجد سبلها بصورة موروثة وتغير مضمة ، ولأنها شخامة أن يكون بجوارها وألمة شخص خطأ في منظومة القيم العليا في القضاء والجامعة حرصاً على أبناء ، اقتضى المجتمع وإبائه من الأتوبيس . ترى أيضاً لو كان هذا الشخص الذي اعتبره نموذجاً قد تعرض للضرب بالبال السنوات الثلاث ماذا كان قد جنى منها ليس بالمليون على الأقل وليس بـ ١٥ ( ١٥ ) ألفاً ، ويقابل ذلك ماذا كانت النتيجة ليس تعرض مدرسة أو أكثر ، وسكن أو أكثر للفرح وسبحه الكثيرون . شكل أسف فإن النموذج الذي طرحه الزميل كان ضعيفاً بآراء ، يحاول أن يذوقه بشرف إنعزاف فرد من أعلى منظومة قيم المجتمع . إلا أنه بكل أسف فشل . ولذلك لم أكن أقول في نهاية هذا المقال لخصوا المجتمع وأبائه من التشكيك في كل شيء حتى في أفضل رموزه العليا ولا سيخضع للمجتمع وأبائه ويصعق بل وسوسنجيل أن تجميع أشلائه

لمستبح أن المجتمع الديمقراطي لا يجب أن يترك أي صغيرة أو كبيرة في المجتمع إلا ويثبونها ومن معه في ذلك . إلا أننا نقول ، أن النشر وأحب ويحرف إلى حدود بسيطة لهاتين القويتين وندون أسماء ، ليس مصدر حكم نهائي من القضاء ، بالالتزام وهنا يحل للمجتمع أن يعرف قصة هذا التصرف في عين القاضين . لكن أن يكون النشر مبرماً لبعض الشخصيات لنقولهم ، أو لبعض الفئات الارتباطات . أو .. البقية ومع في النهاية أشخاص عاديين لا يملكون قيمة من القيم العليا في المجتمع . ثم يتم نشر تفاصيل وينتازون مثيرة لتتلاق مع مكانة الجامعة والقضاء باعتبارهما أعلى مكانة في ليس قناس كما قال ذلك في ضمير المجتمع . فلنتروث . وهذه رسالة أنا جميعاً لنتركها عند الزمير ، والله الشاهد .





المصدر : ..... السوفيات

التاريخ : ١٩٩٤ ٥٤ ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة موجبة

●● نشرت الزميلة هده مصطفى تحقيقاً خطيراً عن الفساد في الجامعات.. يوم الخميس الماضي في جريدته الوفاق.. وأصدر الزميل حازم هاشم كتاباً خطيراً عن صو الفساد الجامعي.. كله وذاك تكشف الفساد وتبينه.. وتصل الى حد انه أصبح قاعدة.. بعد أن كان مجرد استثناء.. نسمع عنه.. ونستكره.. ولم يخطر أي من الزميلين الى السبب الحقيقي في فساد الجامعات المصرية.. الذي جعل الشهادات المصرية دون المستوى.. وبعض دول العالم لا يعترف بها.. ويرفضها جميعاً.. ولا يفتش فيها.. لأن الصورة أصبحت مشوهة.. على الذين يملأونها عرقاً وجهاً.. وعلى الذين حصلوا على شهاداتهم بطرق أو وسائل أخرى.. غير مشروعة!

●● السبب الرئيسي للفساد في الجامعات هو تدخل السلطة.. منذ بداية الثورة.. فصلت الأساتذة الذين نافوا عن الحريات في أزمة مارس.. فربيت الأساتذة الذين يكتبون التقارير.. اختارت بعضهم رؤساء للجامعات.. واختارت البعض الآخر لمعاداة الأجهزة الأمنية.. وفقرت هذه المجموعة الى السلطة.. منهم الوزراء.. والقيادات السياسية.. ورؤساء الجامعات.. والممثلون للثقافيين في الخارج.. اعتمدت السلطة عدة وسائل لترفية من يتعاون معها.. وبعضهم وصل الى منصب المحافظ.. لهم أن من يتعاون مع السلطة أصبح قياداً.. ومن دخل منظمة الشباب قياداً.. ومن تعاون مع الأجهزة قياداً.. وكانت النتيجة الطبيعية أن ينتشر الفساد.. فانا كنت مدعوماً من الحكومة فعلت ما تشاء من أوجه الفساد دون أن يحاسبك أحد.. بل أصبحت مهمة كتابة التقارير عن

البعثات الخارجيه مهمه أسسليه للبعوث.. يحصل بعضها على كل المساعدات للحصول على شهادته.. والمودة الى منحصب مرموق.. هذا هو السبب الأساسي للفساد في الجامعات..

●● وقد استطاع مبدا انتخاب العمياء أن يحد من ظاهرة الفساد الى حد ما.. ولذلك قامت الدولة بإلغائه.. لأنها لا تستطيع أن تتعاون مع عميد منتخب من بين الأساتذة.. وولاه لزملاؤه وليس للأجهزة..

●● ورغم ما فعلته الحكومة مازال هناك جزء هام من أساتذة الجامعات يحترم رداء الاستاذية.. والحكومة جربت نفس الأسلوب مع القضاة وفشلت.. وسلط الجهاز الظلمي في القضاء.. ولكن الإجراء بالناصب والانتخابات مازال موجوداً.. والقضاء صاعد برغم كل ما يرد به..

محمد الحيوان





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

1996-5119

विनिर्वाह

مدیر الجامعیۃ :

# THE LIFE OF

**THE UNIVERSITY OF CHICAGO**

زمرہ: یاسر ابو عیطہ

[illegible]







تحقيق :

نصري عبد الرزيد

أيمن السباعي

محمد نور العبادي

أثار حادث ضبط متفجرات وأجهزة تحكم عن بعد في حجرة أحد الطلاب بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة تساؤلات عديدة حول الإجراءات الأمنية في هذا المكان وسبل تأمينه من العناصر الإرهابية .  
التفككت «المساء» إلى المدينة الجامعية لمعرفة هذه الإجراءات وكيف تمكن أحد الطلاب من الدخول بهذه الكمية من المتفجرات إلى داخل حجرته .

توغلنا في البداية إلى الإجراءات الأمنية ستكون شديدة خاصة بعد هذا الحادث... لكن الواقع كان غير ذلك تماما .

### بدون تفتيش

لا حرس جامعي على البوابة الرئيسية... ولا اعتراض من أحد حتى أننا تجاوزنا داخل المدينة الجامعية لعدة ثلاث ساعات دون أي اعتراض من أحد ووصلنا إلى الجهة الخلفية من المدينة فكان الأعمال بهيئة... طلبة يلفزون من فوق الأسوار بلا أي رقيب وعندما سألناهم عن الإجراءات الأمنية بالمدينة الكدوا أنهم دائما يلفزون من فوق الأسوار أو يفلتون ويخرجون بأي شيء بدون تفتيش من أحد .

توجهنا إلى مكتب المقدم السيد عبدالرازق رئيس الحرس الجامعي وعرضنا عليه سوء الحالة الأمنية بالمدينة... فاستدعى جميع العاملين على البوابة فالتكروا أننا دخلنا من الباب!!

سألنا عبداللطيف مصطفى مدير عام المدينة الجامعية لجامعة القاهرة عن كيفية دخول هذا الكم من المتفجرات إلى حجرة أحد الطلاب... قال: هذه ليست مسؤولية تكفيها مسؤولية الحرس الجامعي .

### ملينة بالمشاكل

التفتنا ببعض الطلاب العاملين بالمدينة الذين اكفروا بنكر العرفوف الأولى من أسامهم .  
يقول أ. ع طالب بكلية التجارة: المدينة الجامعية ملينة بالمشاكل وكلها نهون مهما كانت كبيرة فيما عدا الأمن... وإذا كان شباب مصر والجامعة بصفة

خاصة هو المستهدف فلماذا لا يتم تشديد الأمن!!

وعلى سبيل المثال فقلتي أسافر ليلتي أسوعيا وأحضر معي حقيبة كبيرة ولم يحدث أن قام أحد من المسؤولين بتفتيش حقبي أو حتى مجرد النظر فيها .

أكد نفس الشيء زميلاه أ. ب. و. ج. م. ل. فقالوا العملية أصبحت الآن تشكل خطورة على الطلبة وأرواحهم... فلماذا كان يحدث لو التفجرت هذه القبائل... موكدة أنه كانت ستقتل كاتبة تودى في قلقت جميعا أعداد كبيرة من الطلبة الأبرياء .

أضاف م. خ. طالب بكلية دار العلوم:

لو لم تتورط هذه الجماعة الإرهابية في حادث الاعتداء على الكاتب الكبير نجيب محفوظ لكانت هذه المتفجرات مدة أطول من ذلك ومن يدري أربما يوجد العديد من المتفجرات في أماكن أخرى بالجامعة !!

### من فوق الأسوار

قال أن سور المدينة كان يوجد به منذ فترة فجوة يدخل ويخرج منها لطلاب وقد تم بالفعل سدّها مؤخرا ولكن مازال للطلاب يمارسون التلصق من فوق الأسوار خاصة بعد أن تطلق المدينة أبوابها .

أضاف عماد عبدالهادي طالب بكلية الإعلام قسم صحافة: أقيم بالقرب من المجاورة لطالب الطب الأرماني وهي غرفة ١٢ بالمبنى السادس ولكن الجرائد الصحفية ذكرت أن الإرهابي بايم بفرغتي وهو في الحقيقة بايم في الغرفة رقم ١٢ فذكرت فجاء السور فورا إلى بلدي لكي

تعلنن اسرى .

أما المشرفون على المبنى رقم ٦ بالمدينة الجامعية فقد رفضوا الحديث بوجه أن هناك تعليقات مشددة بعدم الحديث أو الإلقاء بأي حديث للصحفيين واكتفوا أن الأمر لا يخصهم لأن مسؤوليتهم تتعلق بالتأكد فقط من أن الطلاب المسجل في كشوف الإدارة هو المقدم في غرفته وليس طالباً آخر .

### عمل إجرامي

من ناحية أخرى استلكر طلاب المدينة الجامعية بهجمة القاهرة ورسالة طالب نهائي بكلية الطب بأسر أبو عبيدة العمل الإجرامي التي ارتكبه عندما وضع المواد المتفجرة داخل حجرته بالمدينة الجامعية .  
أكد الجميع أن ما فعله هذا الطالب جريمة إلى حلقهم جميعا وطالبوا بتوقيع أقصى العقوبة عليه وإعدامه حتى يكون عبرة لكل من تسول له نفسه أن يحول بيت الطالب إلى وكر لإرهاب الإرهابيين والمتفجرات .  
اعتلوا جميعا أنهم لو كانوا يعرفونه لقاموا بسلامته بأشدهم للشرطة لأنه أساء إليهم جميعا واستلكر المدينة الجامعية التي وفرتها له الدولة في أعمال إجرامية بدلا من أن يكون طالباً متفجراً لدراسته نالها لهذه .

### دشنة وذمبول

قال محمد رمضان - الطالب بكلية الطب - أنه وجميع زملائه بالكلية فوجئوا بما حدث على صفحات الجرائد مما أصابهم بالدهشة والذهول في نفس الوقت عندما علموا بأنه زميل لهم في نفس الكلية وقد تندوا بهويته التي لا تتناسب لأنه أضر بهم جميعا ويستحق أن توقع عليه أقصى عقوبة حتى يكون عبرة لطلاب الذين يحبون أن يفلتوا جدياً قبل أن يكفوا على أي عمل فيه ضرر للآخرين لأننا حضرننا هذا من أجل العلم فقط وإذا أريد أحد التعبير عن رأيه في ذلك منابر عديدة في ظل الديمقراطية ومن خلال اتحاد الطلاب أو نقابات لأن ما فعله عمل غير شرعي وليس كدنيا ولا من الإسلام في شيء . ولكنه على العكس مصطب بفراغ أي نقد أضر بنفسه وأعله الذين يكفون من أجل حصوله على شهادته ..





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٥ ١٩

الثقة إلى كل من حولى لأكون حريصا في كل من التعامل معه أو إلى صديق اتقنه والتي لن أكونى في تقديم أى شخص مختلفا لطلبة كمان السبب .

اضاف زميله محمد فتحي ليد من اجادة النظام ولتحسن الطلاب جيبا واتهم الان عرضة للافتكار المسبوبة ودفعهم لتعليمات التخريب دون واخ من ضمير .. فلو تذكر هؤلاء ان كل واحد من ايناء هذا الوطن صديق أو قريب أو أخ أو أب أو أم ما فلتد على هذا الجرم المافاض الذى يضر حياتنا .

### الدخول بالكارتونه

من ناحية اخرى صرح عبدالحلوف مصطفى مدير لمدن الجامعية بجامعة القاهرة عقب الاجتماع الذى عقده الدكتور على السيسى نائب رئيس جامعة القاهرة ولشده رئيس الحرس الجامعى بأنه تقرر التضييق فى عمليات الدخول إلى المدن الجامعية والتأكد من شخصية الطلاب أو الطالبة .

اضاف ان ١٠ الاف ١٠٠٠ طالب وطالبة يطلعون لمدن الجامعية بجامعة القاهرة .. وتقرر من اليوم عدم السماح بالدخول إلا بالكارتونات

التي تظهر شخصية الطالب .. ولتفع أى عناصر غريبة من الشلل إلى المدن الجامعية .. كما تقرر تنظيم لقاءات مفتوحة وبورية بين الأساتذة وطلاب المدينة الجامعية والتصرف على قضائهم وبصيرهم بمختلف الجوانب التي تهتمهم .

من جهة أخرى صرح الدكتور عبد الوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بأنه أصدر تعليمات مشددة لأجهزة الأمن وحرس الجامعة بتفتيش أى حجاب تكون في أيدي الطلبة والطالبات أو لأزوار قبل الدخول إلى المدينة الجامعية والتأكد من خلوها من أية مشورات أو أسلحة خفيفة لتسليمها .. وبخاصة ان هناك تعليمات وعناصر غير خفية تود النيل من أمن وإستقرار المجتمع بالإضافة إلى أن التعليمات شملت أيضا حظر دخول أى ضيف إلى غرف الطلاب في المدن الجامعية والتأكد بالتفتيشهم في غرف الحرس أو المشرفين .

وهيئتها ويصبح الطلاب متفرغا لتعلم والدراسة فبدلا من الاستيقا وراء الأفتار الهدامة والجماعات المضطلة التي تخرب العقول .

### أضاع نفسه

وقالت لطلبة إسماعيل الطالبة بكية الالاب : نرفض جميعا كطلاب أن

تتحول الجامعة إلى وكر للإسواء الإرهاب وهذا الطلاب ضيع نفسه لما الذى استفاد من هذا العمل سوى أن حياته أصبحت في يد القاتلون ليعاقب على جريمته البشعة فلما أشك في أن يكون أحد ايناء هذا الوطن الأمن والذى يريد زعزعة الاستقرار والتخريب فيه .

### فئة مأجورة

قال طه عبد ياسين الطالب بكية الطالب ومقيم بالمدينة الجامعية .. التسي لرفض أى شيء يهدد كيان الأسن المصرى من أجل إستقرار البلد والحفاظ على أرواح المواطنين أيا كانت دينائته .. و لو كنت أعلم بما يفعله زميلنا الطالب بولنا لكانت أول من يادر بضجه وتسليمه للشرطة للخصاص منه .. لأن الهدف هو التخريب من فئة مأجورة وخولسة لا يستحقون أن يعيشوا بولنا ولنا نكسر رجال الأمن على كشلهم بهذه السرعة ..

اضاف ان هدفا جميعا العلم لقط وان هذا الطلاب استغل حسن معاملة حرس المدينة لنا وكنتهم فينا أسوأ إستغلال وفى عمل إجرامى ..

وقال هانى عبد العزيز طالب بريسانس دار العلوم ان هذا الطلاب لا يعرف شيئا عن الإسلام على الإطلاق ولابد أن يكون صورة لأستأله لأن الإسلام دين التسامحة ولا يقر العنف ولله قرصاص مرفوضة مهما كان السبب .

### فقدان الثقة

وقال إيهاب عبد الحسيد طالب بكية دار العلوم : لأول مرة تسخت هذه الكفارة التي لا تصور وقهرها حتى الآن .. لقد أدى هذا العمل المتشلف إلى

فقدان الثقة فيها جميعا ونظرة للجميع

لنا باحتقار ..  
اضاف شهاب أبو العيسر لاسانس دار العلوم اننا نقرينا جميعا من شتى المحافظات من أجل العلم لنشك في منا في النهاية طريقه ليعلم الطلاب .. وقال محمد خفافى طالب بكية الآثار ما حدث من زميلنا الطالب يعطلى أفك

ويقول محمد صبر زميله بكية الالب داخل المدينة الجامعية : نحن جميعا نرفض هذا العمل لأن الدولة ولقرت لنا هذا المكان بدلا من القرية ولرى أن هذا الطلاب من الضروري أن يفصل من الكلية ويطرود من المدينة ويحكم محاكمة عسكرية لكي يكون عبرة للآخرين لانه لم يكن حريصا على

مصنحته لأن يكون أحد حريصا عليه ..

### وكر متفجرات

وقال شكري حسن - الطالب بالسنة النهائية بدار العلوم - بالمدينة الجامعية ان طلاب الطب الذى حول جهرته إلى وكر متفجرات مستهتر غرق في التيارات الهدامة واعتكف ان هذا عمل أسلماي ولكنه عمل إجرامى يضر بالآمنين وكان من الممكن أن تنجز هذه الصعوات داخل المدينة وتأتي على من فيها ويكون هو أول الهالكين .

وقال أمين مصطفى بكية دار العلوم انه يجب محاسبة مسؤولى الجامعة لأن الخطأ منهم فهم الذين تركوه يدخل بهذه المنوعات وحيثا أمانة بين

ابنهم فكان يجب عليهم كما يفعلون دائما تفتيش المخالب التي تكفل في مبنى المدينة بدقة شديدة ومعجب الغرباء من الدخول بأي حال من الأحوال حتى لا تتحول المدينة إلى وكر للأوباء الإرهابيين والخارجين على القانون لعقابهم بمشدرات الوطن .

### محاسبة

وقال ياسر صلاح طالب بلس المبنى الذى يلقيه به الطالب الإرهابى . ياسر انه يجب محاسبة من ستر عليه

وتركه يدخل بهذه المواد المتفجرة التي تشر بالوطن وبنا جميعا وكان يجب على أمن المدينة تفتيش جرات الطلبة والورود عليها بصفة منتظمة ومراقبة الغرباء سواء بين أو بنات من المارين حتى لا يندس بولنا من بسىء اليها .

اضاف ان على حرس الجامعة ان يطرود هؤلاء من يتم بضجه وبشياء ممنوعة حتى تعود للجامعة قسيتها





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩ ٢٥ ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٣٤ مليون جنيه لتطوير ١٦ كلية نوعية

كتب . محمد حبيب:

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تقرر تخصيص ٣٤ مليون جنيه لتطوير ١٦ كلية للتربية النوعية بجميع المحافظات بحيث يكون لكل منها مبنى مجهز وفقا لأحدث النظم والمواصفات للارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بها وتعزيز أوضاع الكليات وأضاف أنه تم تشكيل لجنة عمل لإعادة دراسة القسط والمتاحج الدراسية ولاتحة الكليات النوعية ورياض الاطفال ومايتفرضا من عقبات وصعوبات في مجال التطبيق حتى يمكن تطويرها بالشكل الذي يجعلها قادرة على تخريج دفعات متخصصة في الشعب المختلفة ولتطوير أداء المعلمين في المدارس

وأشار الى أن المجلس الاعلى للجامعات وافق على انشاء شعب تدريسي الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق والتربية الرياضية بالتربية النوعية بدسباط ومعلم التربية الخاصة بالنوعية بالعباسية ويدرس حاليا الطالبات المقدمة من وزارة التربية والتعليم للارتقاء بمستوى معلمي التربية الفنية والموسيقية من حملة دبلومات المعلمين وإعادة برامج مكلفة لهم بالكليات النوعية .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ م ١٩

## السوزوكي منهج تربوي

إراءة الثقولة الموسيقية والعزف الأكثر تقدما . والنشائج الباهرة التي أدى إليها تطبيق هذا المنهج جعلته يصبح منهجا مطبقا في كثير من الدول .

وتعود الآن إلى موضوع الاسم وكما ذكرنا فإن واضع هذا المنهج هو سوزوكي تشي ، وقد سجل حتى الآن اختراعه لهذا المنهج بهذا الاسم وأصبح كل من يطبقه عليه أن يستخدم هذا الاسم .

وطبقا للتدريسيات التي أوردتها مؤسسة من أون اليابانية ودار الأوبرا المصرية ومع الخبير الياباني كوباياشي فهو : « فصل من أون - كوباياشي - سوزوكي ، وليس من حقنا استخدام اسم آخر لهذا الفصل ، لأنه منهج عالمي مطبق به وسجل باسم صاحبه .

ولما كان المحرمون لهذا المنهج في العالم مازالوا قليلي العدد فقد لجأت دار الأوبرا إلى إحدى المؤسسات الثقافية الكبرى في اليابان للاستعانة بها في استحضار أحد هؤلاء الخبراء وهي مؤسسة من أون اليابانية .

وقد حضر معينا عن هذه المؤسسة الخبير الياباني كوباياشي وأجرى اختيارا للمعلمين لهذا الفصل ووقع اختياره على عدد منهم وبدأ ممارسة عمله معهم وفي نفس الوقت ومن أجل اكتساب الخبرة اليابانية تم تعيين موسيقى مصري معه وهو الدكتور عثمان المهدي لاستيعاب المنهج حتى يستطيع مواصلة التدريس وقد منحت مؤسسة من أون الدكتور عثمان المهدي منحة تدريبية في اليابان لمدة شهرين في العام الماضي لدراسة منهج السوزوكي لثقلته لاستمرار العمل على الفصل بعد مغادرة الخبير .

وبالتفعل وصل الخبير في عمله إلى نقطة معينة ثم ترك العمل تماما للدكتور عثمان المهدي الذي بعد وصوله أول خبير مصري يطبق هذا المنهج وأصبح مسئولاً مسئولية كاملة عن هذا الفصل ومن حين لآخر يعود الخبير الياباني للإطلاع على سير العمل في الفصل وتوجيهه .

وقد استعنتي سعادة غامرة تلك العبارة التي قالها الخبير الياباني بعد انتهاء أول زيارة له فقد قال : « في أربعة أسابيع تمكن الأطفال المصريون من استيعاب ما يستوعبه الطفل الياباني أو غيره في أكثر من ثلاثة أشهر ، ورغم أن هذه الحقيقة قد ذكرت في أكثر من بحث عن كفاء الطفل المصري إلا أن أهم ما يتفحص هذا الكفاء المعزف للطفل المصري هو الفصل والاستمرار دون انقطاع . وهذا فإن دار الأوبرا المصرية تولي هذا الفصل كل اهتمامها من أجل الاستمرار وبهدف تدريب جيل جديد يتحتم بقول في غل وحسن ثقافي مرهف .

وسواء أكمل هذا الجيل تعليمه الموسيقي من خلال المؤسسات التعليمية المتخصصة أو استمر كهوا العزف فعلى الأقل تغير سوف يكون مستمرا جيدا وإعيا لجمع أنواع الموسيقى وفي جميع هذه الأحوال فالتحسب مائد عليه أولا وعلى المجتمع ككل ثانيا .

وخلافا سنة واحدة وصل عند الغازلين من الأطفال ما بين ٤ سنوات و٥ سنوات و٦ سنوات طبقا لهذا المنهج إلى عدد ٤٠٠٠ طابعا يتلقون في التدريب مع الخبير المصري وقد أتت النشائج المرغوبة التي وصل إليها هذا الفصل إلى ضرورة تعريضهم لتجريب طابعا للمنهج المذكور وكان ظهورهم الأول من خلال مهرجان القلعة للموسيقى في أغسطس الماضي ثم في الملتح مهرجان سينا للأطفال في ديسمبر الماضي وترجو أن يكون ظهورهم القادم خلال اجتماعات إعياء الطفولة في نوفمبر القادم بالان الله .

تبعونا نموذجا مقترحا لتطبيق المنهج الذي يشترئ مسئولية الجماعة والذي يتفق القانون الرابعية .

منذ عامين قدمت دار الأوبرا المصرية على توسيع دائرة نشاطها في تنمية المواهب والكشف عنها مبكرا وصقلها ليس بفرض تعليمي . فهذا دور المؤسسات التعليمية . ولكن كان الهدف الأساسي والرائد هو القيام بدور الهيئة العامة للمركز الثقافي القومي كمؤسسة ثقافية لتصل إلى الجماهير وتنميتها وتعميق حبها الثقافي . وقد بدأ هذا النشاط بعدة فصول للشباب والأطفال في مجال البيانو وفي مجال الموسيقى وفي مجال الغناء الكورالي وفي مجال الغناء الأوبرالي .

ولما كان مجال الموسيقى في مصر يتفحصه دائما عازف الأوبرات أو أستاذي الرقيم فقد توجهنا بالبحث نحو الطريقة الكلاسيكية والمنهج الأفضل للتركيز على تنمية عزف الأوبرات .

الكمان والخيلولا والتشيللو . . لدى الشباب من غير الدارسين النظاميين لهذه الآلات وكان أن توجهنا إلى المنهج الذي وضعه أحد المتخصصين وهو سوزوكي تشي ، وطبقه نجاح كبير في اليابان ثم تطلعت أمريكا هذا المنهج في تعليم العزف على الأوبرات للأطفال وطبقته في كثير من ولاياتها مع منتسبات الفحسينات وازداد انتشارا في المستشفيات والمستعينات وأصبح منهجا معترفا به في أغلب المؤسسات الثقافية الموسيقية كذلك فعات ألمانيا ثم بدأت كثير من الدول تتبنى هذا المنهج بعد نجاحه . وقد ساعد تطبيق هذا المنهج التدريسي في زيادة أعداد العازفين المحترفين للأوركسترات السيمفونية كما ساهم في زيادة عدد المتدربين لهذا الفن . وفي مؤتمر الأوبرا وأفاق المستقبل الذي عقده دار الأوبرا المصرية في يناير ١٩٩٢ أوصى المؤتمر بتبني منهج السوزوكي لتعليم العزف الجماعي على آلة الكمان في مصر من أجل أطفال مصر .

ويقدم منهج سوزوكي لتعليم الأطفال العزف على الكمان على تشجيع الأطفال منذ نعومة أظفارهم ، من أربع سنوات أحيانا ، على العزف الجماعي السماعي للقطوعات المعالجة دون التدخل في تفاصيله أو تشفر الأطفال من التدقيق الموسيقي بل تحبب الأطفال في العزف المباشر مع التدقيق على الأساسيات والتأكيد على جماعية الفريق بحيث لا يميز طفل في العزف عن باقي الأطفال مما يبنى فيهم المسؤولية الجماعية وهو أحد الجسور التربوية الهامة .

وهذا المنهج له عدة مراحل تبدأ من مرحلة الأولى بطريقة الفوف وطريقة تناول الآلة وطريقة التحية وضورية احترام المدرس واحترام الجمهور ، ثم العزف مباشرة لأحاج مشهورة ومحفولة اعتمادا على الذاكرة وبعد أن يحب الطفل الله ويحب زملاءه في الفصل ويظهر أنهم جميعا كفريق مما لنهجم القدرة على إخراج الحان مستعانة وطموحة ومتفائلة . . تبدأ المراحل الأخرى في







## الإفراج عن طالب

### حقوق عين شمس

السرحت سلطات الأمن يوم  
الخميس، الخامس من عواض عيد  
الصابي الطالب بالفرقة الثالثة -  
حقوق عين شمس - بعد أن تم  
اعتقاله يوم ٢٨ سبتمبر الخامس ادة  
اسبوعين بعد اتهامه بالهتاف للزعيم  
جمال عبد الناصر يوم ذكراء في  
شريحه بكويرى اللبة.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٤ ١٩** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### في الإسماعيلية:

#### موظفو التعليم في البدر ومات

تقدم أكثر من مئة موظف التربية والتعليم بمحاكمة الإسماعيلية مفتة مذكرة لحافظ الإسماعيلية وقبلة وزارة التربية والتعليم وأمانة حزب التجمع بالإسماعيلية يتهمون فيها من إقامة مكاتيبهم في بدرومات التي الجدد للحدودية وذكروا في مكاتيبهم أن البدروم غير صالح للاستخدام الأبدى وأن مساحات التهوية فيه محدودة وتهدد صحة الموظفين.





## « ه »

# الدكاترة رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

مجموعة منهم : صوفى ابوطالب ، وصبحى عبدالحكيم ، وإبراهيم بدران ، وعادل عز ، وحلمى مراد ، ومفيد شهاب ، ومصطفى الشكعة ، وعبدالمعزى حجازى ، وعلى لطفى ، ولينيس كامل ، وأحمد هيكى ، ومحمود نجيب حسنى ، وعزيز صدقى ، وعلاشنة راتب ، وسامون سلامة ، وعبدالمعز راضى ، وعبدالوهاب عبدالحافظ ، ولطفى سرور ، وأحمد عمر هاشم ، ومحمود محفوظ ، وحسن محمود إمام ، والفت الماجورى ، فاسترجعوا رحلة الكفاح التى بدأت فى مقتبل العمر .

وعلى صفحات هذا العدد نقدم عدداً آخر من الذكريات التى عاشتها كوكبة أخرى من نجوم مصر الذين ذاقوا حلاوة الشبوغ والتفوق ويهدون « روضته » النجاح والتفوق لكل شاب عرف طريقه هذه الأيام نحو الجامعة .

● يبقى اليوم الأول فى حياة أى طالب جامعى هو يوم الذكريات التى لا تنسى فى رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج ، وتظل هذه الذكرى مرتبطة بزملاء الدراسة ، ومدرجات الجامعة المختلفة ، وكل ما يحيط داخل أسوارها وقيابها العريقة ، فالطريق كان طويلاً وملئاً بالعرق والجهد والكفاح الذى بدأ فى مقتبل العمر ووصل إلى قمة النجاح .. ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريط الذكريات ، ويتذكرون المواقف الصعبة والبعيدة ، ويسجلون أسماء من قادمين إلى طريق النبوغ والتألق .

وتواصل « آخر ساعة » ذكريات الدكاترة رؤساء الوزارات ، والوزراء ، ورؤساء الجامعات والنقباء الحاليين والسابقين عن ( أول يوم لكل منهم فى الجامعة ) .

وكان شريط الذكريات فى الأعداد الماضية تناول





المصدر : ..... الخرسانية

التاريخ : ١٩٩٤ / ١٠ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**أول يوم لى فى الجامعة**  
**يوسف والى الأستاذ الجامعى .. غير التقييدى :**  
**اخترت الزراعة .. وكان مجموعى يؤهلنى**  
**للطب**  
**تعلمت من تلاميذى .. كما**  
**تعلموا منى !**







## حسن عباس زكي - أرغفسي

تحقيق : حسن عسلا - مدير المبنى - جامعة بوكة - خالد حمزة  
أبي علي دخول كلية التجارة -- ففكرت في الهروب إلى السودان !!

لحلام مغبة التدريس وكنت أسعد كثيرا عندما انتح والدي من معلومات أربخات لأخوتي وتطورت هذه الرغبة عندما التفت بكلمة الزراعة وتعاملت مع المعينين ومبينة التدريس وتبينت أن أصبح استقلا بالكيفية بالرغم من أن والدي - رحمه الله - كان يطارحني هذا الاتجاه ويريدني أن أعطي خبراتي في الزراعة إلى أرفسنا ولكه والحق يقال لم يلق في طريقني وتوكلني العمل ما أريد والحمد لله فخرجت بتفوق في كلية الزراعة وعينت مديرا ثم وأصلت المسيرة في سلك التدريس استاذ واستمرت حتى تم اختياري لإدارة

## استاذ غير تقليدي \*

وبدا على سؤال عما كان يقال من بغير زلزاله وتلاميذه من أنه كان يتدرج الأفكار على الطلبة سجانا وكافرا يطارحون عليه الاستقلا ، ثم

المجستير والذكوات في جامعة القاهرة .. ثم ترقينا في كلية الزراعة جامعة عين شمس ثم عمل هو عميدا لأزراعة الأزهر وهو الآن يعمل في مشروع الإذاعة الزراعية بوزارة الزراعة حيث يتم تحديث « التكنولوجيا الزراعية » مثل استخدام زراعة الاستقلا في النباتات .

وكما تعرفت بالذكوات البروقفي تعرفت أيضا بالذكوات معجود شرف الدين وكان خاله أحمد رئيس هو أحد استقاء الذي للهتس على والي وصارت يني روين د . معجود صدقة قوية منذ يتم دخولنا الجامعة ويحكي اليوم .. وقد خدم

د . معجود شرف الدين بالخرج في الأسم المتحدة وتغيرها من إمبركشار بوزارة الزراعة وعقدنا على أن مستشار بوزارة الزراعة معي بالوزارة وهو الآن مستشار بوزارة الزراعة وهو الذي أرسى صناعة البزاجين بالزراعة المتكاملة ومع أهميها وخاصة أنه خبير في إدارة الانتاج تحت ظروف الكساد . وكانت ترواوس

رحلة الذكوات عن الجامعة عن الذكوات يوسف وأن نائب رئيس الوزراء عزيز الزراعة واستصلاح الأراضي وأمين عام الحزب الوطني بدأت كما يقال : عندما حصلت على الترقية كان معجود يخلص للاهتمام بكلمة الطب جامعة الاستقلا خاصة وأن تشارتي كانت رفيعة وكان والدي - رحمه الله - قد علمنا أن تشارتي العمل الذي شيه لذلك اختارت كلية الزراعة يقول ونحن أبل يوم دراسي داخل الكلية يقول د . وأن . عندما ذهبت إلى الكلية وقتت أراجع أسماء الزلاء بالقس الذي التفت به وهو يحكم المعروف الإجدية كان آخر قسم من السنة الأولى واستدعي التياهي وجود اسم معجود البروقفي وكان أكي الاكبر على والي زيليا لأحمد البروقفي مكثف أغلب أبار تروول مصر وكان رئيسا ومصدقين لذلك توجهت إليه وتعرفت به وبعد ذلك اليوم اسدسما استقاء والتحقنا بنفس القسم





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٦ هـ / ١٩٩٤

المصدر : الجمعية

التقليد :

قال د . والي : لقد كنت في كلية الزراعة انظر إلى طلابي بنظرة مختلفة عن غيري حيث انني اقول مثلما اعلمهم فانا في المقابل اتعلم منهم وكنت استفيد بافكارهم مثلما يستفيدون من علمي وفي محاضراتي لم اعتمد على الأوراق كما انه لا يمكنني أن ادخل محاضرة الا وقد استوعبت ما سوف اقله للطلبة فقد كان اهتمامي كله ينصب في أن يستوعبوا مني مباشرة ما اقله لهم وقد اعتدت في محاضراتي على اسلوب جديد تماماً حيث كنت اصطحب معي أحد المتخصصين في موضوع المحاضرة ويدير الحوار بيني وبين الطلبة والضيف فيأخذون مني الجانب الأكاديمي ويأخذون من الضيف الجانب العلمي وفوق ذلك اقصي على الملأ الذي يمكن أن يصيب الطلاب من المحاضرات .

ويواصل د . يوسف والي حديث الذكريات فيقول : كنت اهتم بصلات طلبة أثناء عمل

كمعيد في جامعة القاهرة ثم في جامعة عين شمس وعملت وسط الطلاب وأصبح لي اسلوب المميز في التعامل وهو يعتمد على قول الحقيقة وعدم أحداث أي مشاكل أو الدخول فيها . ومن هنا بدأت ادخل في معترك السياسة فعملت في هذه الفترة مسئولاً عن قطاع الشباب ومسئولاً عن نادي الجامعيين بالإضافة إلى هذه المسئولية كان هناك الجامعيين في إدارة « الهيئات والوالت » وكانت تضم جميع النقابات والهيئات وكان أمين عام هذه الإدارة هو الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وكنت أنا الأمين لمساعدته وفي نهاية حكم الرئيس عبد الناصر وبداية حكم الرئيس السادات انضمت إلى المجلس الأعلى لجمعية الشبان المسلمين ثم انتخبت أمينا للصندوق .

وكانت في صداقات كثيرة في ذلك الوقت سواء مع زملائي أو داخل وزارة الزراعة كما كانت لي صداقات ايضا داخل نقابة الزراعيين .

ويواصل د . يوسف والي حديثه قائلًا : وفي عهد الرئيس مبارك تم اختياري زعيماً للزراعة وتركزت لورا مهمة التدريس بالجامعة لأنه لا يمكنني أن اجمع بين الوزارة والتدريس وذلك لأن طبيعة عملي كوزير للزراعة لا تعطيني الوقت المتاح للاستعداد وعند توليت الوزارة تم تعييني في عدد من الجامعات ولكنني كنت اعتذر لأنني افضل أن اضطلع كل مجهود للوزارة ثم عيّن في عام ١٩٨٤ أمينا مساعدا للحزب الوطني الديمقراطي ثم أمينا للحزب عام ١٩٨٥ ثم نائباً لرئيس الوزراء .

منذ انطلاقي منذ الجرح

ومن مثله الاعلى يقول د . والي : لته سيد البشير الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ويقول لقد اعدت مؤلفاتي منذ اول مؤلف في اوائل السبعينيات حتى آخر كتاب قبل تعييني في الوزارة وبعد كتيبي ٦ كتب .. اعديتها جميعا إلى اعقاب رسول الله صلى الله عليه وسلم معلم البشر سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد كل كتاب كنت اسافر إلى المدينة بالمسعودية وأردع ٣ كتب في مكتبة مسجد الرسول عليه السلام .

ومن الدروس التي يمكن أن يأخذها الشباب من د . والي يقول د . يوسف والي ما يمكن أن اقله اليوم للشباب بعد مشاور العمياء « من جد وجد » ويجب أن يفتر الشباب العمل الذي يحبه حتى تصبح هوايته هي احترافه والعمزة سوف ينجح الشباب .

الدكتور حسن عباس زكي

● الدكتور حسن عباس زكي من اوائل وزارة الخزانة ( المالية ) في عهد الثورة ووزير الاقتصاد والتجارة الخارجية الأسبق ورئيس بنك الشركة المصرفية العربية الدولية حاليا .

— لا انسى ابدا اول يوم لي في الجامعة .. لقد شاء القدر أن يكون من أهم الأيام في حياتي واكثرها تأثيرا في مستقبل الذي سار في طريق يختلف تماما عما كنت اريده انفسى في ذلك الوقت . كان ذلك عام ١٩٢٢ في كلية تجارة المنيرة بمنطقة العصر المعيني وكان اسمها لا يزال « مدرسة التجارة » وانضمت بعد سنتين إلى جامعة الملك فؤاد لكنها ظلت بمكانها في المنيرة في أول محاضرة في ذلك اليوم دخل علينا استاذ التاريخ الدكتور حسن كامل سليم وكانت المحاضرة عن تاريخ أوروبا الوسطى لكنني لم ألتفت إلى شرح الدكتور سليم . كان ذهني شاردًا . كنت راغضا الكلية من الأساس . كانت رغبتي كلية الهندسة وكانت درجاتي نهائية في الرياضيات ومجموعي يؤهلني لدخولها لكن والدي اصر على دخولي كلية التجارة . وظل كل يوم لي في الجامعة مثل أول يوم عدم تركيز في المحاضرات ورفضاً لقبول الأمر الواقع بأنني طالب في التجارة . وفي نهاية العام رسبت وكان من الطبيعي أن أرسب لأنني تمعدت عدم حضور الامتحان في بعض المواد .

— رغم الرسوب المتعدد فطشت محاولاتى لاقناع والدي مرة أخرى بدخول كلية الهندسة ولحداثة سني طرأت على ذهني لفكرة الهجرة نهائيا إذ انطلعت الدنيا في وجهي وأعدتني وفتحها لي إلى أن ذهب لاستاذ الجغرافيا الدكتور محمد عيسى محمد وكان شخصية وطنية وصديقا مقربا





المصدر : **المسودات**

التاريخ : **١٩٩٠ - ١ - ١٩٩٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جائزة إسماعيل صدقي

يستمر الدكتور حسن عباس زكي في شغريه تذكيره عن أيام الجامعة فيقول : الفريد إنتى في كلية التجارة لم تكن أمل مادة المحاسبة وإنما كنت متقولا في مادة الاقتصاد وكنت أحقق فيها الدرجة النهائية وحصلت بسببها على جائزة إسماعيل صدقي بأشاد رئيس الوزراء الذى خصصت باسمه جائزة المتفوقين في ذلك الوقت .. والأغرب إنتى قبل دخول الامتحان في البكالوريوس بموالم شهر أصيبت بمرض شديد مصحوب بارتفاع في درجة الحرارة ولم أستطع المذاكرة مطلقا وانقطعت عن زملائي الذين أذاكر معهم وبخلت الامتحان وأنا في بداية مرحلة الشتاء وكانت اويل مادة هي مادة الاقتصاد وظللت حوالي نصف ساعة من الوقت لا أستطيع التفكير ولاأذكر شيئا وطلب منى المراقب أن أخرج فرفضت ثم بدأت بدهود نفس وبشأن عميق وثقة في قدرة الله الذى مكنتني من استعادة معلوماتي وفهمي لهذه المادة التى أحبها وبدأت أتذكر حتى الشرح الذى كان يتم في المحاضرة خلال العلم للدراس وتدفقت أفكارى وأجبت بسرعة هائلة وسلمت ورقة الاجابة قبل زملائي وكانت المادة التى حصلت بسببها على جائزة إسماعيل صدقي وكانت درجتها عشرين من عشرين .

### أستاذة ودور وطني

وإلى جانب التفوق كان لنا نشاط وطن كبير وكنت أشارك باستمرار في المظاهرات ضد الإنجليزى وبهد المسادر وكان د. محمد عوض أستاذ الجغرافيا الذى ساعدنى في لزمة السنة الجامعية الأولى وكان من مؤسسى لجنة التاليف والترجمة والنشر التى كان لها الاستمرار في نشر الثقافة في مصر .. والدكتور على الزينى أستاذ القانون الذى نقل من كلية الحقوق إلى التجارة بسبب جهته الوطنية وبشجاعته وكذلك الشيخ طنطاوى جهورى العالم الإسلامى الجليل الذى وضع في الأريمنات لجائزة نوبل .. كانوا في الأستاذة الذين اقربتهم منهم جدا وساعدوا في تكوين فكرى السياسى والثقافى وكانوا يشاركون بدور وطنى رائع إلى الدرجة التى كانت تفسر معها السلطات إلى إغلاق الكلية في بعض الفترات

الدكتور طه حسين وأصبح وزيرا للتربية والتعليم لاحقا ، وأبلغته إنتى عازم على الهجرة إلى السودان ورجوته أن يعطينى كل المعلومات التى تمكننى من الحياة هناك فبدأ الرجل ينقلنى بهدوء والتمنى بالبقاء وقال لى أن أفكارى تجعلنى أتانى غدا في العمر بيننا واعتبر نفسك صديقا لى .. وبالفعل صارت بيننا صداقة قوية منذ ذلك الحين وكان يناقشنى في كل القضايا الوطنية والسياسية والفكرية التى تشغله وكان لذلك أثر كبير في حياتى في مختلف المجالات .

### صداقة القيسونى والضرر

جعلتنى صداقة الدكتور عوض البيل بإعادة السنة في كلية التجارة وأعيش أول يوم في الجامعة للمرة الثانية ولكن بروح جديدة تختلف تماما عن السنة الماضية وكانت المحاضرة في الجغرافيا وكان انتهاءى وانصتائى شديدا لصدقي وإستاذي الدكتور عوض .

في ذلك اليوم الأول من العام الجامعى ١٩٣٤ التحق بالكلية زميلان جديداان تعرفت عليهما وصارا صديقين حميمين لى من أول لحظة وهما عبدالمنعم القيسونى - نائب رئيس وزراء مصر الأسبق - وعبدالحاميد جودة الصحار - الأديب الكبير - فقد جمع بيننا الحب الوطنى والتكافؤ الفكرى والرغبة في خدمة وطننا في أى مجال .. ومن هذا الوقت عدت إلى التفوق الذى كنت تمررت عليه لمدة سنة واستمر تفوقى طوال سنوات الجامعة وكان الدكتور القيسونى يحقق المركز الأول وأحقق أنا المركز الثالث .

وتخرجنا سويا سنة ١٩٣٨ واستمرت صداقتنا مستمرة بلا انقطاع مهما بعدت بيننا المسافات حيث كنا نتبادل الرسائل عندما ذهب هو إلى لندن لدراسة الدكتوراه وأيضا عندما صلت أنا كمستقل تجارى لمصر في الولايات المتحدة الأمريكية وكان القيسونى مندوبا لصندوق النقد الدولى بالقاهرة .

وفي عام ٥٧ تقمضى الدكتور القيسونى للرئيس عبدالناصر وأسندت إلى وزارة الخزائنة ( المالية ) وأنشئ لها مبنى افتتحه الرئيس كاول وزارة للمالية قائمة بذاتها في مصر .. وبعد سنتين كلفت بتولى وزارة الاقتصاد وأضيف إليها لأول مرة قطاع التجارة الخارجية .

**د. أحمد سلامة : صعيدى فى كلية الحقوق  
سددت المصاريف .. رغم أننى مغبى منها !  
شدى الاختلاط لأنه كان منعدهما فى مجتمعنا  
وكودا رابطة أبناء الصعيد للاحاس بالعرزة**





# نقيب الأطباء : حفظت أكثر من ١٠ آلاف بيت شعر وفزت في مسابقة اللغة العربية وكانت جازتني ٢٠ جنيها اشتريت بها أول ساعة في حياتي !!

ويبذل الجهد الخالص كمواطن صالح يؤدي رسالة لصالح بلاده ولا اطلب لنفس شيئا أو انتظاري نتيجة لعمل ولا افكر في الوصول إلى شيء أو مكانة محددة لأنني لولم احفظها ساصاب بالاحباط والقليل وعدم الرضا .. وأنا من النوع الذي يؤمن بالقلعة والرضا .. فانا اصل وأخذ بالاسباب واتركه أن يتخير لي المنصب وأرضي به .. فانا لا أنسى سنة أول جامعة التي لم أكن راضيا بها على الأخلاق لكن اختار الله لي عن طريق والذي بالاستمرار في الكلية كان درسا لا أنساه طوال حياتي .

## روضة الحجاب

— نصيحتي لجيل الشباب أن يتمسك بالدين في صوته الصحيحة دين مفالة ويتمسك بتقليده وعاداته السليمة ويكون له كيان وخصيصة مستقلة واعية بعيدا عن التقليد الأعمى للأمور المظاهرة والسلوكيات الملبية الضارة ويبعد عن مشاعر الحقد والغضب والحسد والتفاخر .. ولعل الذوق كل يوم يجب أن يحاسب الإنسان نفسه عما قدمه طوال اليوم لنفسه وإلده أي يحاسب نفسه قبل أن يحاسب غيره .

● ويقدم د. حسن عباس زكي وزير المالية والاقتصاد الأسبق ورئيس بنك حاليا بروشة النجاح التالية لطلاب المرحلة الجامعية :

— أن يتقن عمله ومذاكرته ويعتبر نفسه صاحب رسالة في المجتمع .

— أن يخصص وقتا للفرادة في دينه وفي الثقافة العامة لترتيب عقله وفكره وسلوكياته .

— أن يحسن الولاء لأمله ووطنه ومجتمعه ودينه .

— أن يعتبر نفسه جزءا من مجتمع له إخوانه وجيرانه وزملائه كخلائف في نفس الجسم لابد أن تتناغم وتتانسق ولا يعزل نفسه وأن يشعر بالأخوين .

— أن يحافظ باستمرار على إحصائه بالرضا والقناعة مع العمل الدؤوب فيأخذ بالاسباب ويؤدي واجبه على أكمل وجه ويرضي بالنتائج حتى ولو كانت غير موهبة .

لنح هذه اللقاءات والمظاهرات .

واسم هذا التلاحم بين الأساتذة الكبار وبيننا كطلبة في مقتل العمر في أن ينقسم فكرنا بالضمولية والنظرة الكلية دون الانغراق في الجزئيات .. ورغم هذه الجدية والوطنية والتفوق الدراسي فقد كانت مرحلة الجامعة من أجل فترات العمر . ومساهمة مني في تقديم بعض الفكر والثقافة إلى الشباب اهديت ١٢ ألف كتاب إلى دار الكتب ولي قاعة باسمي في الدار

وعن استاذته في تلك الفترة يقول د. حسن عباس زكي : كان الأستاذ الدكتور محمد حمدي هو عميد كلية تجارة المنيرة ( القاهرة ) وقتها وكان استادا للتريجة وكان د. زكي حسن والد حازم حسن ( الحاسب الشهير ) وكلياً للكلية .

## الحياة في الثلاثينات

في تلك الفترة كنت مقربا بمنطقة شبرا حيث انتقلت الأسرة من بورسعيد إلى القاهرة وكان « الترمزاي » هو وسيلة المواصلات الرئيسية وكنت اتردي البنطلون القصير ( الشورت ) والطربوش والجاكيت والكرافتة .. اشغلتني المرحوم عبد الفتاح وكان رئيسا لشركة مصر لتصدير الاقطان والدكتور حسن طبيب أسنان عاش بالولايات المتحدة حوالي عشرين عاما والثالث مصطفى يعمل بمكتب تجاري حر والرابع المرحوم محمد عباس زكي وكان وكيلاً لوزارة الاقتصاد .. ولي شفيقتان .

— كان الدماء الذي تقوله لي والدتي دائما « اللهم حبيب ليك خلة » وكانت تحبني جدا وكان رضاها عني من اسباب نجاحي في الحياة ..

ويشاهد للدر أن تتروى والذي لثاء رحلة عمل لي وأنا وزير اقتصاد وكانت المباحثات هامة لصر مع اليونان واستكملتها وعرف وزير الاقتصاد اليوناني بذلك فقدم لي « فيلهان » رسميا تقديرا وتحيية ..

وعن التخطيط لحياتة يقول د. حسن عباس زكي : أنا من النوع الذي يؤمن بأن يهيئ نفسه







### الدكتور أحمد سلامة

● الدكتور أحمد سلامة - وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى - واستاذ ورئيس قسم القانون المدني يحقّق عين شمس :  
— أتذكر ذلك اليوم جيدا ، في أوائل أكتوبر من عام ١٩٤٧ ، ولم تكن الجامعة بالنسبة لي شيئا جديدا ، بل كانت القاهرة كلها لأنني ظلت حتى انتهائي من دراستي الثانوية بالمعيد ، والتحديد في اسبوط موطى الاصل . وأذكر عندما حصلت على الثانوية العامة وكنت من بين الطلبة الأوائل على مستوى الجمهورية وحضرت للقاهرة لأول مرة لتقديم أوراقى بالجامعة وكان معي أخى الأكبر دمشقى القاهرة بأبنيتها ومعالمها وسرعة نبض الحياة فيها ، وأول

ما اتارنى في سياق الزمن بالعاصمة اثني وصلت إليها بالقطار في الساعة صباحا لوجدت جرائد ذلك اليوم مطروحة لدى الباعة والاكتشاف ، وكانت لا تصلنا في الصعيد إلا ما بين الواحدة والثانية ظهرا ، لأنه في ذلك الوقت لم تتوافر وسائل المواصلات السريعة ( تخطيط الصحافة ) أو غيره الذى ينقل المطبوعات للناس اليوم في الساعات الأولى للصباح إلى المناطق النائية !  
— كانت كلية الحقوق هي حلم حياتي منذ دراستي الثانوية ، ولم أفكر يوما في كلية أخرى ، وقد يكون من بين تصميمي على كلية الحقوق « بالذات » أنني من بيئة ريفية .. من قرية من قرى الصعيد ، التي تحدث فيها مشاكل عدة ، لكننا ننظر إلى الحاميين على أنهم منقذون

كانت أحلامي وآمال الشخصية منذ دخولي كلية الحقوق أن أصبح أستاذًا بالكلية ، وحتى عندما طلعت الأولى على الدفعة كان من حقى التقدم للقبائل العامة مثل زملائي المتفولين .. لم أفكر في ذلك ، لأنني كنت أريد أن أكون أستاذًا بالجامعة

أول يوم في الجامعة أردتني فيه الليلة كاملة مع الطربوش ، فقد كان عيبا أن ترتدى في هذه الأيام الملابس « النصف كم » أو تمخي برأسك عاريا أو بدون « كراطة » ، أول ما بهتني في الجامعة ( جامعة القاهرة ) ميلانها العريقة ، وأول ما في مدرسة اسبوط الثانوية كنت معجبا بنظائرها وجمالها وفساحتها لأنها كانت مدرسة نموذجية لدرجة أنها أصبحت فيما بعد ( إدارة جامعة ) عندما أنشأوا جامعة اسبوط ، ولكنني أعيت بمباني الجامعة العريقة ، وبعد ذلك سميت للتعرف على كل المعيطين حولي من زملاء ، وشهدني طبعًا في بادئ الأمر اختلاط الطلبة

بالملابس لأن ذلك الأمر كان منعما في المجتمع الصعيدى ، وبعد ذلك تماططنا مع أبناء بيتنا ، فكان أبناء المعيد يتجمعون مع بعضي ولم يكونوا رابطة أبناء الصعيد للاحاساس بالقرية  
رغم أنه كان من حقى التمتع بمجانبة التعليم لتقوى ، إلا أنني دفعت مصاريف السنة الأولى فقط لخطا والذي أرسل حواله بريدية لكليتى بالمصاريف المطلوبة في كلية الحقوق ذلك الوقت لأن والدى لم يدر حق التقوى في المجانية ، لكننى مع تقوى في السنوات التالية لم اسدد مصاريف بعد ذلك

كنت في القسم الذى يحمل « ١ » ويضم الطلاب الذين تبدأ اسمهم بحرف « ا » ، وكنت علاقتى وأصدقائى الذين تعرفت عليهم في الجامعة كانت تبدأ اسمائهم مثل بحرف « الف » ، مثل صديقى المحامى أحمد سلالى ، ولأن الطلاب كن قلّة في كلية الحقوق فوضعوهم في قسم « ١ » معنا ( لعانى انتمنا فقط ) فأتار هذا حقد الطلبة من باقى الأقسام الأخرى . وكان

مجموع النفعة بالكلية حينئذ ١٠٠ ) طالب فقط ، فالأعداد الكبيرة لم تبدأ في عهدنا !  
أول محاضرة تلقيتها من الدكتور عبدالمعزم بدر وكان رجلا أرسقراطيا أنيقا وله هبة واضحة لدرجة أننا كنا داخل المدرج نتلحج عليه أكثر مما نستمع ، وكانت موضوعها تاريخ القانون الرومانى . وهو نفسه كان عميد كليتى ورئيس الجامعة كان الدكتور على إبراهيم ، ولم تكن نعرفه إلا بالاسم لأنه كان يحمل هبة كبيرة جدا وسمعة علمية شوية ، أما المعيد فكان نعرفه عن قرب لأنه يدرس لنا !

روءا تقوى تطبيق فلسفة خاصة على نفسى ومقتنع بها تماما حتى هذه اللحظة وهى أن اليوم به ٢٤ ساعة ، لو أن الإنسان لعب منها سبع ساعات ( وهذا رقم جيد جدا ) وقضى ثلاث ساعات في الأكل ، وبما ست ساعات ، فيكون الباقى ٨ ساعات ، لو ذاكر يوميا أربع ساعات فقط منها يوميا بانتظام ، وضع تحت كلمة « بانتظام » سيطلع الأول على دفعة حتى ولو كان تكلفه عابدا ، ولكن أكرر العبارة بالانتظام والاستمرارية ، وقد كنت حريصا على ألا أقطع هذا الانتظام طوال حياتى ، إذا كنت لعب سبع ساعات يوميا فماذا أريد بعد ذلك ؟

كان السنهورى باشا ( رمة الله عليه ) هو مثلى الأعلى منذ أول يوم في الجامعة ، كنت أقدّر هذا الرجل تماما حتى بعد تخرجى وطلوعى الأول





أخرى ؟  
إلعب كما تشاء خارج المحاضرات بولك  
أحد اللعب داخل الدرجات وإلا ستضحك على  
نفسك ، ولا تدع المحاضرات تتراكم عليك ،  
والترنم الضجاعة بالرجوع لاستاذك في أية نقطة  
لا تنهها ، ولكن في هذه الحالة انصتص نصيحة  
غالية ، وأنت تسأل استاذك يجب أن تقننه بأنك  
ذاكرت لأنه إذا احس بأنك لم تذاكر وتسال لجرده  
السؤال سقطت من نظره !

الدعاء الذي لازم العالم القديم احمد سلامة  
طوال حياته منذ أن كان طالباً وحتى الآن ( ربنا  
استرنا دنيا وأخره ، وازلفنا بالسفر  
والصحة ) . تعلمت هذا الدعاء منذ نعومة  
الظفر من ( اهل وعشيرتي في الصعيد !

### الدكتور حمدي السيد

● الدكتور حمدي السيد - نقاب الإطباء  
واستأجر جراحة القلب الشهير . يذكر جيداً  
أول يوم له بالجامعة .. فيقول :

— دخلت الطب .. من باب كلية العلوم  
جامعة القاهرة . فقد كنا ندرس السنة الاعيادية  
في العلوم وهناك بدأت حياتي الجامعية المثيرة .  
وإذا بي أجد نفسي في مدينة كبيرة .. عملاقة .  
والترحم - وهي مدينة القاهرة رغم أن نشأتني  
كانت في قرية صغيرة . ولم يفس وقت طويل حتى  
عشرت أنا واختاي الاثنان على مسكن خاص بنا  
« بالحيزة » .. فكنت أسير يومياً على قدمي من  
البيت للجامعة نهائياً وعودة ..  
وعندما دخلت الجامعة .. فوجدت منذ اليوم

الأول بأن المصروفات كبيرة .. والحمد لله انني قد  
أعطيت من مخطميها ..  
— بعد أسبوعين .. وبعد تفكير عميق .. فكرت  
في الانتقال لكلية العلوم وترك الطب . ولعمري  
لسكرتني عام الجامعة وكان صديقاً لوالدي ..  
لافتاحه لي ذلك .. ولكنني فوجئت بوالدي يشنني  
عن رغبتني ويؤكد لي أن الطب ليس حلمي أنا فقط  
بل هو حلم الأسرة كلها . فعدلت عن الفكرة .  
— واذكر وقتها .. أن عميد العلوم كان الدكتور  
حسين سعيد استاذ النبات الذي أصبح وزيراً  
للتعليم العالي بعد ذلك . أما عميد طب قصر  
العيني فكان د . عياد الكلب .  
— ونحننا - في السنة الاعيادية - وانتقلنا  
للدراية في طب القصر العيني .. ومع انتقلنا  
حدث أن التفتحت جامعة إبراهيم باشا ( عين  
شمس الحالية ) .. كلية جديدة للطب .. وكنا  
سنت محرمات علمية - اختاروا الاثنين منها  
للاختبار بالكلية الجديدة . ولما ظهرت النتيجة  
رسم معظمهم .. فاختاروا بمن يلحقونه بطب  
إبراهيم باشا - اختاروا منا مئتين .

على الدفعة . عندما استعداني من الصعيد وكان  
وقتها رئيساً لمجلس الدولة . فلما منكت أمامه قال  
لي : أنه يرشحني لمجلس الدولة . فوافقت  
خجلاً منه . وبعد خروجي من مكتبه قبلني  
الدكتور عثمان خليل وكان استاذي وعميد  
كلية الحقوق بعين شمس في ذلك الوقت .  
وكان يعرفني جيداً ، فأخبرني هو أيضاً أنه  
يبطلني كعضو هيئة التدريس في كليته ،  
فأخبرته بأنني أعطيت كلمة ، للسنبوري  
باشا . قال لي اذهب واعتذر له . ردت عليه  
بأنني أخرج من سحب وعدى أمام السنبوري  
باشا . فذهب العميد بنفسه إليه ووافقني في  
الامر . فاجاب السنبوري بأنه يريدني مرة  
أخرى . فلما ذهبت أعطاني ( كلمتين )  
جنابني ) ثم قال لي اذهب بابني وأختر ما تشاء  
مداومت هذه رغبتك !

السنبوري باشا مثل الأعلى حتى من قبل  
دخول الجامعة وكلية الحقوق . لأنه عملاق  
القانون الذي لم يمرض حتى الآن . وكانت  
سمعته العلمية تتردد على أسماعي منذ أن كنت  
طالباً في الثانوي . واذكره موقفاً لا أنساه عندما  
كان يدرس لي في الدراسات العليا . وقلت له  
يا سنبوري باشا باعتبارك أنك الذي وضعت  
القانون المدني أحب أن أستوضح منك سؤالا  
( وفعلنا طرحته عليه سؤالا كنت في حاجة للإجابة

عليه منه ) . فكان رده :  
— والله يا أحمد أنا فوجئت بهذا السؤال  
أعطيني مهلة أسبوع حتى أبحث عن  
جوابته ١٩

أنه تواضع العلماء . لو أن الذي سألته كان  
جاملاً لأعطاني أية اجابة . وأى كلام !  
كانت لي بعض الأنشطة الرياضية في الجامعة  
كنت لعب كرة الصلة . والبلنج بونج . ثم التمس .  
أنا مؤمن تماماً أن الانسان يعمل في ظل الأمل  
لكنه لا يستطيع أن يرمس مستقبله . وكنت أزدى  
واجبياً تماماً ككتاب مثالي متفوق وأترك التخطييط  
لمشجئة الله سبحانه وتعالى . كنت متوقفاً أن أكون  
استاداً في الجامعة . ورئيس قسم . ونائب رئيس  
جامعة . أو رئيس جامعة . وحدث كل ذلك . ولكن  
( رداً على سؤالك ) لم أخطئ أن أكون وزيراً .  
وكل مااستطيع أن أقوله في هذه النقطة بالذات  
أنني عندما التزيت من « السياسة » أصبح  
عندي أمل !

نصحتني للطلاب الجدد الا يأخذوا  
المحاضرات كوسيلة تسليية . بل أرجوا منهم أن  
يتخذوها كنز من « الرهينة » أو التمدد  
عندما يتقدم الانسان لزبه هل تشغله امور





## المصدر :

## التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤ ١٩

البلغة .. ود . علي عبد الفتاح وزير الصحة .  
وكان خامس الدفعة .. وأنا ( وكنت ثاني  
الدفعة ) ومازلنا نترأب حتى الآن  
— داخل أسوار الكلية - لم يترك لنا مجالاً  
لأي نشاط آخر - فدراسة الطب تقتل كل موهبة  
سواها .. ورغم ذلك كنت أذهب في بعض الرحلات  
مرافقة زملائي .. وبين حين وآخر كنت أمارس  
رياضة التنس .

وبوسط هذا الكلام من الفكرات . مازلت أذكر  
أساتذتي .. ومنهم - الأستاذ الدكتور فؤاد  
يسري استاذ الجراحة وكان بمثابة الأب لي .. ثم  
المرحوم الدكتور عبد المحسن سليماني وهو الذي  
تبنى ولفقتنا طمياً وأرسلنا للخارج  
— و - حمدي الصدي .. نقيب الأطباء .

يقول : لا أستطيع أن أنسى الدروس المستفادة عبر  
٤٠ عاماً - وهو أن رضا أي وأمي كان له  
تصيب وفروما حققته لي حياتي إلى جانب توفيق  
الله سبحانه وتعالى والدأب المستمر والأصرار على  
النجاح .

— ومن أشهر تلامذتي ١ . دهنى فراج  
استاذ القلب الشهير - في الخارج .  
٢ . د إسماعيل سلام استاذ ورئيس قسم  
جراحة القلب بطب عين شمس .. وغيرهم . كل  
 هؤلاء كانوا مثالي تماماً .. وضعوا أمام أعينهم  
( ووشلة النجاح ) وأهم بنوهم أن تضع  
نفسك هدفاً معيناً في حياتك وتسمى إلى  
تحقيقه .. وأن تبدأ احلامك متواضعة وتكبر مع  
مرور الأيام .. وأن يكون لديك مجموعة  
طموحات .. حتى إذا لم تتحقق بعضها .. وتتحقق  
البعض الآخر .. كان لك بمثابة « الجرة  
المنفصلة للذواء » .. ألا قد تحقق بعد ذلك .

— أذكر أنني قد أعددت نفسي للتفوق منذ  
المرحلة الابتدائية وشهادة الكفاءة ثم  
التوجيهية . قبل التحاقى بالجامعة .. لقد كان  
التفوق من الضروريات بالنسبة لي للحصول على  
« المجتاهة » التي كانت تتيح الدراسة بدون  
مصرفات بالجامعة .. ومن هنا كان حرصى  
الدائم على التفوق منذ طفولتي ونشأتى الأولى لي  
المنصورة .. ومن هنا أيضاً كان حصولى على  
شهادة الثقافة وكانت شهادة تمنح بعد ٤ سنوات  
من شهادة إتمام المرحلة الابتدائية .. وكنت من  
بين العشرين الأوائل على مستوى الجمهورية ..  
وبعدما التحقت بشعبة العلوم بالتوجيهية .. فقد  
كانت رغبة الأسرة كلها أن التحق بكلية الطب ..  
ولذلك العام وهو عام ١٩٤٥ .. أعلنت الحكومة  
عن مسابقة ثقافية بين طلاب التوجيهية في عدة  
فروع منها : الجغرافيا والتاريخ واللغة العربية  
والكيمياء والطبيعة .. واختارت أنا اللغة  
العربية . وكان يعد لها امتحان .. أحدهما  
تحريرى .. والآخر شفوى .. ودخلت المسابقة  
واخترت للاختبار التحريرى كتاب « تاريخ

أحدهما من الطلبة المقيمين بمصر الجديدة  
والعياضية بجوار الكلية الجديدة ، والثانية  
للطلاب الوافدين .. وكنت منهم .. فاصبينا  
بأحباط ثان ، وتساؤلنا : كيف يبعدونا عن طب  
قصر العيني . وهو أمل حياتنا ؟ !

— ذهبتنا لمعيد طب إبراهيم باشا . وكان  
د . عزى القطان .. ووقف الرجل على عتبة  
مدخل القصر العيني القديم .. وطمأننا لستوى  
الكلية الجديدة . وعدنا بالبعثات للخارج ..  
فقلت له : وماذا عني - وأنا أسكن بالجيزة  
وأخوتى البنات لا يستطعن أن يرحلن من  
مدرستهن الثانوية ؟ وطمأننى الرجل أكثر .  
فأقلاً ( ولماذا الصوف . وانتقال من طب قصر  
العيني إلى جامعة إبراهيم باشا .. مستغرق  
أعواماً ؟ )

— يحدث العكس .. فقد ثار الطلبة عام  
١٩٤٦ - واغتيال سليمى زكى أمام القصر العيني -  
وانتدبر . القطان . الفرصة ليطلب بطلبه في  
جامعة إبراهيم باشا . حتى فوجئنا ذات يوم  
بالإذاعة وهي تذيع بياناً لنا بضرورة الالتحاق  
بالكلية الجديدة فوراً !

— وانتقلنا بعد شهرين من الاضطرابات  
بالكلية الجديدة . واستقرنا فيها رغم عدم  
اكتمال مدرجاتها ولها .. عدا لشهرة الشيء  
الرهيب الذي كانوا قد اكملوه !  
— وكان عددنا لا يتجاوز الـ ٩٢ طالباً ..  
بقى معنا عشرين لمدة ٢ سنوات فقط وتوفاه الله  
قبل أن تتخرج الدفعة الأولى من الكلية التي  
انشأها !

— كانت سنوات الكلية . كلها كفاحاً  
وحياً .. كنت صديقاً للترامى رقم ٢٢ .. وكان  
ينطلق من المذبح حتى حى العياضية . وكنت  
وقفها قد انتقلت من مسكني في الجيزة لمصر  
القديمة وبداخل هذا التزام تعلمت شيئاً  
الاستدكار الإيجابي لمدة ساعتين في رحلت ذهابي  
وعودة . ثم التركيز الشديد وسط الدفء وهذا  
ساعدنى في دراستي .

— وكان رى الطلاب محتشماً والبيئة  
الكاملة كانت حى السائدة . أما الطربوش فقد  
كان قد انقرض والكراهة كانت حى الأخرى  
سائدة . وأذكر هنا أن أول مرة ارتديت فيها  
البدة كاملة كانت يوم الرحلة الميمونة للقاهرة  
للفاء الملايين على الجارم ولحمد أمين . في  
المسابقة الثقافية عام ١٩٤٥ .

— كانت كليتنا مثل خلية النحل . ولم يكن  
صعباً أن تفرق بين الطلبة والاساتذة وحتى  
العمال والموظفين . كنا أسرواودة . ومازال  
معظمنا حتى الآن . وأذكر منهم زملائي  
د ماهر مهراون . وزير الإسكان وكان أول





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١ م

المصدر : **الحسين سامية**

١٩٩١ م

كانوا يدرسون لي .. هـ فقد تركوا بصمات واضحة في حياتي وعلى رأسهم عميد كلية الهندسة في ذلك الوقت الدكتور إبراهيم أدهم المدرّش استاذ مادة المدني والطيران .. ثم مدير الجامعة الدكتور مرسى احمد .

### الطبية الجدد منظومون

ويتمتع شريط الذكريات فيتحدث الدكتور إبراهيم فوزي عن اهم الشخصيات الجامعية التي تأثرت بها أثناء الدراسة ولا يزال يذكرها حتى الآن فيقول :

— لقد تأثرت بجميع اساتذتي ومزارت اذكركم حتى الآن فقد كانوا جميعا شخصيات مميزة غير عادية .. وفي مقدمتهم الدكتور باخوم استاذ الرياضيات وكان تأثيره الواضح على الطلاب يرجع إلى قوة شخصيته أثناء المحاضرة فقد كان يتكلم لي الشرح .. ولا يستطيع طالب ان يتحرك أو يهيس أثناء المحاضرة حتى انني كنت اتردد كثيرا قبل ان استفسر منه عن أي مطوية .. خلاصة وأن عدد الطلاب في السكتشن هـ كان صغيرا جدا ولا يزيد عن ٢٥ طالبا وبالطبع ما كان يعمل الاستاذ يعرف كل الطلاب بأسمائهم .. أيضا الدكتور صلاح الدين وخشة وهذا الاستاذ كان مؤثرا جدا بتواضعه وبساطته .. وعلى الرغم انه لم يكن يهتم بالتصاميم الطبية ويبدأ في المحاضرة وهم يتحدثون ولكن ما أن تمر لحظات بسيطة حتى يلزم جميع الطلاب من تلقاء انفسهم للاستفادة من عظمة هذا الاستاذ الذي كان يهتم بتنمية قدرة الطالب التحليلية وليس مجرد حل مسائل .. أيضا من الشخصيات التي أثرت تأثيرا إيجابيا كبيرا في حياتي وأعتقد في حياة زملائي أيضا الدكتور حسن فهمي هـ والد فريدة فهمي هـ وكان يدرس مادة هندسة الإنتاج .. ولكن جميع خريجي كلية الهندسة في ذلك الوقت يذكرون له عباراته وأقواله المؤثرة أثناء المحاضرات التي كان يحاول من خلالها تنمية شخصية الطلبة وعقولهم وتأهيلهم للتعامل مع الحياة العامة بعيدا عن الكتاب

الأب العربي هـ مصطفى صادق الرافعي .. زمين والديوان الرابع لشاعر الصعاليك في العصر العباسي وهو الديلمي هـ ثم اعدت مقالة كبيرة في المقارنة ما بين شعر حافظ وشوقي وحفظت أكثر من عشرة آلاف بيت للشعر للشاعرين العملاقين هـ ودخلت الامتحان التحريري هـ وكنت أول الناجحين هـ ثم دخل الامتحانات الشفوية وكان في مدرسة المثيرة الابتدائية بالقاهرة هـ وكانت يدورها اثنتان من جهازة الأدب وقتها هما احمد أمين وعلى الجارم هـ ونجحت بجدارة هـ وكنت الثاني على كل المتقدمين فقد كان الأول هو الطبيب احمد زكي استاذ الأمراض الجلدية حاليا هـ والذكر ان الجائزة كانت ٢٠ جنيه هـ اشترت بها أول ساعة لي في حياتي هـ واستمر مشوار تفوق في التجهيز

— واستمر مشوار تفوق في التجهيز لاحد على ٨٢,٥ ٪ / لالتحق بأهل حياتي كله هـ كلية الطب هـ :

### الدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة

وعندما يسترجع الدكتور المهندس إبراهيم فوزي وزير الصناعة الحال ورئيس التصميم الميكانيكي والإنتاج بكلية الهندسة جامعة القاهرة تنويع الذكريات في أول يوم له بالكليّة يقول

— أول يوم في الجامعة يوم لا ينسى .. كنت سعيدا ولكن كان يسير على في نفس الوقت شعور بالرغبة .. وأعتقد انه شعور ينتاب كل إنسان في بداية دخوله مكان جديد .. ومع ذلك فحصولي على مجموع كبير ودخول كلية الهندسة كال بهش لي الوصول إلى مرحلة هامة في حياتي .. أيضا كنت أشعر ببعض القلق لأنني لم أكن أفهم كيفية التوصل للتحقق في الدراسة الجامعية .. ولكن بعد انتظام الدراسة وبالكليّة ودخول أول امتحان واجتيازته بتفوق .. أكد لثقتي في نفسي وأصبح كل أملي هو الحفاظ على هذا التلّيق فقد حصلت على بكالوريوس الهندسة بدرجة امتياز مع مرتبة الشرف الأولى .. ومعاً زاد من سعادتني انني كنت الطالب الوحيد في دفعتي الذي حصل على هذا التقدير .. والتي وصل عددها في هذا العام إلى ٢٠٠٠ طالب وطالبة

ويضيف الدكتور إبراهيم فوزي : طوال سنوات الدراسة لم أخطأ لأي شيء ولم أكن أتوقع ان أصل إلى أي منصب كبير .. ولكن كان دائماً بداخلي شعور بالانتماء بحظتي أتوقع في أي عمل يستد إلى ولم أكن أبدا أتوقع ان أكون وزيرا .. بل كان قصي لحلامي في ذلك الوقت ان اصبح استاذاً بالجامعة مثل الاستاذة الذين







المصدر : **المراسلة**

التاريخ : **١٠ - ١٩٩٤**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### • العدد القادم : الملتقى السادس والأخير

تولى « اضرافسة » نشر  
ذكرات أول يوم في الجامعة مع  
العديد من رؤساء الوزارات  
ومجلس الشعب والنسوي  
والوزراء ورؤساء الجامعات  
والقضاة والسابقين وكبار  
الشخصيات ..

وكان يقول هذا بنفسه ويؤكد على أن الطالب ليس فقط كتاب ومحاورة ولكن إنسانا متكاملًا — أما عن نظرة أستاذ مادة الإنتاج في كلية الهندسة جامعة القاهرة للتلاميذ الجدد الآن فهي نظرة واقعية صريحة حيث يقول الطلبة في هذا الجيل مظلومون من جانب الأستاذة فنحن لم نستطع أن نعطيهم ما حصلنا عليه من أساتذتنا في الجيل الماضي ونحرص على تنمية عقولهم وشخصيتهم كما حدث معنا وربما يرجع هذا لكثرة الأعداد على نحو لا يسمح بالاحتكاك المباشر القوي بين الطالب والأستاذ

### مآزق على الكمان

أما عن النشاط الذي كان يمارسه الطالب إبراهيم فوزي إلى جانب دراسته طوال الحياة الجامعية فهو نشاط فني حيث كان عضواً بفرقة الموسيقى في الكلية وكان يقوم بتدريب الفريق المحسن عبد الحميد توفيق ركي واشترك الطالب إبراهيم فوزي عام ٥٧ في العديد من المسابقات التي كانت تتم بين الجامعات كما فاز على الكمان .. ولكن وكما يقول الدكتور إبراهيم فوزي وذو الصنعة هذه الهواية لم تستمر لأنه توقف عن التدريب مع نهاية سنوات الدراسة لانضغاله رغم الاهتمام الكبير بالأنشطة الجامعية والحرص على الاستعانة بكبار المتخصصين والفنانين لتدريب الطلبة فعلى سبيل المثال كان الفنان فؤاد المهندس يدرّب فريق التمثيل في كلية الهندسة ثم يتحدث الدكتور إبراهيم فوزي عن الزملاء الذين تعرف عليهم في أول يوم دراسة في الجامعة فيقول : أن أول من التقيت بهم من الزملاء هو الزميل والصديق المهندس عبدالخالق عباد وكان يلف خلفي في طابور الكشف الطبي قبل دخول الجامعة .. ومنذ ذلك الوقت جمعنا صداقة لم تنته حتى الآن .. ومن الأصدقاء المقربين أيضاً الدكتور محمد الرفاعي وهو يعمل معنا بهيئة التدريس بكلية الهندسة حتى الآن . ولقد عاش الطالب إبراهيم فوزي طوال سنوات الدراسة الجامعية بالبيئة الجامعية داخل الجامعة لأن مثلثة مستقرة في « منوف » مقابل خمسة جنيهات كل شهر وهذا المبلغ كان مبلغاً كبيراً في ذلك الوقت لا يستطيع دفعه الكثير من الطلبة - كما يقول لذلك كان الكثير من الطلاب يغشون تأجير الشقق المفروشة حيث يشارك كل أربعة أو خمسة طلاب في دفع مثل هذا المبلغ الكبير وقتها أما زيارته للأسرة في منوف فكانت مقتصرة على الإجازات والعطلات الرسمية .





المصدر : ..... الإصدار

التاريخ : ..... ٢٠١٤ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء فرع جامعة الأزهر

بماليسيا يضم ٢ كليسات

وقع كل من الدكتور عبد الفتاح  
الشيخ رئيس جامعة الأزهر والصاح  
احمد عبدالله وزير الشؤون الدينية  
بولاية جوهر الماليزية أمس اتفاقية  
للحصول على العلم والتقاليد بين  
الجامعة والولاية لتفسي بانشاء فرع  
لجامعة الأزهر بالولاية الماليزية  
يضم ٣ كليسات للشريعة والقانون  
وأصول الدين واللغة العربية. على  
أن تتولى جامعة الأزهر وضع مناهج  
الدراسة لهذه الكليسات وتزويدها  
بأعضاء هيئة التدريس وتفسي  
الاتفاقية بأن يكون عمداء هذه  
الكليات من أساتذة الأزهر.





المصدر : ..... الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أكتوبر ١٩٩٤

### سمعت.. وقرأت.. ورايت

★★★ احتفل كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية بالإدخام  
ببوم الطالب وخلاؤه بجري توزيع جوائز على المتفوقات رياضيًا  
وأجتماعيًا وثقافيًا وبحضر الأستاذ د. عصام سالم رئيس  
الجامعة ويقوم بالافتتاح أنشأته جديدة بالكلية منها ملعب لكرة  
اليد ومبنى للمعامل وقاعة محاضرات.

★★★ د. أسامة لياز مدير مكتب الرئيس للشؤون السياسية يتحدث  
مساء الأربعاء القادم في قاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة  
بدعوة من رئيسها د. مفيد شهاب عن تحديث السلام في  
الأراضي الفلسطينية.

★★★ تحيي اللجنة المصرية للثقافة برئاسة أحمد حمروش مساء  
بعد غد الذكرى الـ ٣٠ لإسقاط نظام الحكم العسكري برئاسة  
الفرق إبراهيم عبود وفيام حكم ديمقراطي.

★★★ يقضى الآن للكاتب المسرحي للفريد فرج فترة التقاعد بمصطفى  
أولاد كويت وذلك بعد أن أمضى ٣ أيام في العناية المركزة إثر  
العملية الجراحية التي قام بها الجراح العالمي د. مجدى يعقوب  
لتخفيف ضغط الأورطى واحد الشرايين.

★★★ أغنيات جديدة بجري بروقاتها حاليا محمد روف مع المعلن  
محمد أنيل هي (على أيد) و (شاور في بلاد الله) و (يا ترى) و  
(أنا مظلوم) و (البناء) تأليف محمد جلال مصطفى وعزتر هلال  
وصلاح فايز وعصام طابع بكما بجري أيضا بروقات مسرحية  
(الأرباب المغرور) التي يشارك في بطولتها محمد عوض ورائد  
تأليف عبد النواب يوسف ولحراج فهمى الخولى وسيبدأ  
عرضها غدا بمسرح السلام.





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٠٢٢/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير تفتح ملف  
الجامعات المصرية:

أصبح  
الجامعات  
المصرية  
تفتح  
ملف







التحقنا عرش البياض!!  
والترينا من استبان الجامعة.. الذي كان يوما ما ظالما متقولا.. ثم ساحت.. وتقدم في العلم إلى أن حصل على الأستاذية.. و.. توقف!!  
لم يستمر في مواصلة أبحاثه.. فاته قطار العلم وبقي هو ليندب الحظ معنا.. ونحن الإمكانات.. ينتظر ميدان الترقية والدراية.. ويلتص أحيانا وراء إهارة لدولة عربية!!  
التحقنا عرش البياض..  
وقررنا أن نناقش حال الأستاذة في الجامعة المصرية، المخلوقة بأمكناتها البسيطة.

وهي تكون هناك حاليه من الفصل والقصور في الجامعة تلك حالا دون وصول البحث العلمي إلى التطبيق الفعلي.  
وهي تعمل الفصل لدرجة عدم وجود من يجر أو مناقشات متعاقبة أو حاسب أو الآليات المطلوبة أو خطة موحدة لاستكمال الأبحاث من حيث التهيئة البنية الأساسية. لهذا يجب أن نشوكل للتسائل، ما هو صرح البحث العلمي في ظل «سوقين» لا يبدلان بالبحث العلمي.  
وما هو الاستوى العلمي للجيل الحالي وفائتي في ظل نوعية جديدة من الأساسات التي يقومون في أبحاثهم عند رسالة المتقوية وأبحاث الترقية..

وأمامنا واقعة حدثت في إحدى الكليات التاريخية.. عندما طلبت من الطلاب أن يقوموا بجمع المادة العلمية اللازمة لرسالة الماجستير، التي سألهم لكي يصنعوا من بين مساهمين لم أسأله استقليل، وذلك ظاهري مقابل عادي.. كان!!  
فكان طرح معقول يبرز من أماكن عديدة في كليات الجامعة المصرية والبحث العلمي، لذلك قررنا أن نخبر إسرانيا عن الجرح لتكتشف الأسباب والعلاج..

### ● القديمة لا تفسد!!

مسارنا، ومشاركونا في تحديد الساء هم أساتذة الجامعة أنفسهم..

د. هادي وصلي رئيس قسم الفلسفة والفكرية وطلبة الآداب جامعة عين شمس بدأت حديثها بالأسف لوضع الأبحاث العلمية التي صورت إلى سراع للترقيات لعدم وجود موهبة ترقية بهذا الشكل الجامعي في إعداد بحثه ومن الظاهر أن نجد من لديه الرغبة في التطوير من أجل البحث العلمي ذاته.  
ففي مصر فتح باب الدكتوراه لدرجة التي تزداد من خلال تقديم رسائل الماجستير والدكتوراة، وقد يتم الاستعجال في الصافي بالدرجة، وهي تطفة الحصول على المنصب الجامعي في أسرع وقت ممكن ولذا للأهمية وليست الخطأ.



● **الحل في «ابن خلدون»**

كان **ابن خلدون** عبارة تقول: «إذا حبس الطائر مدة طويلة، فإنيته يفقد القدرة على الإخصاب والبقاء». هذا ما بدأ به د. نصر حامد أبو زيد الأستاذ بكلية أداب القاهرة قسم اللغة العربية قائلا:

الجامعة في مصر مخنوقة وهذا ينعكس على البحث العلمي والتموجات التي تراود الأستاذ الجامعي.

— أما عن مسئولية انهيار البحث العلمي داخل الجامعة وعدم تطوير الحركة العلمية داخل الجامعات المصرية، فهي لا تحمل على عاتق الأستاذ الجامعي فحسب بل يجب ألا ننسى الاتساع الكمي لعدد الطلاب مع انخفاض الميزانيات مما يؤدي لانخفاض الكفاءة العلمية والتعليمية معاً، وتتعطل حركة التواصل بين الأستاذ وطالبه حتى في إقامة علاقات إنسانية بعيدة عن الدرس وقاعاته، ومن هنا يحدث تفكك في البنية التعليمية في الجامعة.

«إن المواظبة لا تحل شيئاً»، لكن كل ما القوله هو مجرد تفسير عميق قد يقوينا إلى حل.

● **إذا عرف السبب..!**

وتضرب د. هدى صفى مثلاً محدداً وصارخاً من واقع خبرتها الفعلية فتقول: «لا يوجد في قسم اللغة الفرنسية بكلية أداب سوى جورتين لهيئة التدريس من أساتذة ومعيدين»، إذن فإمكان ذاته لا يساعد على نجاح البحث فضلاً عن عدد الطلاب الكبير مما ينتج عنه قصور في العملية التعليمية.

— ويمكن أن نقول أن النظام العام للتعليم هو الذي يجعل الأستاذ يصطحب أوراق امتحانات وينهمك في الكترول، ويفعل البحث العلمي نتيجة لتراكم الوظائف الأخرى على عاتقه، والكارثة التي لا بد أن تنتج عنها هي عدم إدخال أي شكل من أشكال التكنولوجيا إلى الجامعة حتى الآن بحيث يمكن تخزين المعلومات في ذاكرة الكمبيوتر لكي تسهل عملية استرجاع المعلومات بالشبهة للأساتذة والطالب معاً.

واختفاء كل هذه العوامل التقنية تجعل الأستاذ الجامعي ببسلاً مجهوداً ١٠٠٪ الحصول على نتيجة مقدارها ١٠٪ فقط!!

والمفروض أن ترتبط الدرجة العلمية في الجامعة بقيمة البحث العلمي المقدم بصرف النظر عن المدة الزمنية وللأسف فإن شروط البحث العلمي في الجامعة المصرية غير موجودة، فالمعوقات كثيرة خاصة في الكليات النظرية مثل عدم توافر المراجع الحديثة والمجلات العلمية التي تواكب سرعة الأحداث، بمعنى آخر «لا يوجد سلف للبحث العلمي داخل الجامعة المصرية».

● **ظاهرة ولكن!!**

ويعلق الأستاذ الدكتور قدرى حلفى أستاذ علم التربية بجامعة عين شمس قائلا:

إن قضية ابتعاد الأستاذ الجامعي عن البحث

العلمي وعدم مواكبته حركة تطور العلم شكلاً ومضموناً هي ظاهرة موجودة لا يمكن نفيها، ولا يمكن تعميمها في الوقت نفسه.

ويتساءل د. قدرى: كيف يحدث فرق وتمييز عادل بين الأساتذة، ويكمل قائلا:

أستصور أن هذا يحتاج لتغيير أساسي في نظام الجامعة وهذا ما لا يمكن تصور حدوثه في ظل النظام الجامعي الراهن، ذلك النظام الذي جعل من أستاذ الجامعة مجرد موظف في الدولة.

سألته: هل يمكن أن نطالب أستاذاً جامعياً بالابتعاد عن وظائفه عندما يكون غير أهل لها؟

فاجاب: نحن لا يمكننا الاستغناء عن

موظف دولة وهو نالس المنطق الذي يحكم عدم إمكانية الاستغناء عن الأستاذ الجامعي، لذلك فالأمر يتطلب إعادة نظر في النظام الوظيفي ككل!!

أما في الخارج فلا يقدم الأستاذ الجامعي كشف حساب عما أنجزه خلال العام، لأنه حريص على بقاءه كأستاذ له مكانته وله علمه ولديه احترام للعلم، لذلك القول أن الدرجة العلمية لأستاذ جامعي تنتهي صلاحيتها إذا تخلف صاحبها عن البحث العلمي.





المصدر : **سهاد الخيم**

التاريخ : **٢٠١٤ - ٢٠١٤**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **فيروس الجامعة**  
● **التسليق إلى المنصب**  
● **والكرسي**

● **٩٥٪ من أبحاث**  
● **أساتذة الجامعة**  
● **غير موجهة**  
● **الجامعة تعمل بنصف**  
● **الأساتذة والنصف الآخر**  
● **فى «الاعارات»**

قادرنا على أن يكون محاضراً جيداً بل إن كلا منهما يكمل عمل الآخر.. وبالطبع تقسيم الاختصاصات رافعية بالنسبة لنا.

### ● **أبحاث فى «الطراوة»**

الثناء البحث حول العوائق التي تقف أمام أساتذة الجامعة وعدم مواصلة البحث العلمى وطرح د. قسرى حنفى سؤالاً مؤلماً حين قال: «هل تستفيد مصر من البحوث التي يجريها أبنائها من أجل رفاهية المجتمع وللصالح العام؟»

استمر د. قسرى فى التفسير موضوعاً: لنفترض معاً أن أحد الباحثين فى كلية الزراعة اكتشف شيئاً ما لرى الأرض يورث من الجهد والمال والماء، فهل سنجد مجيباً يرد على هذا الباحث سواء كان بالكذب أو التأكيد من خلال مبررات وأسباب علمية.

— هناك أمثلة كثيرة لأبحاث علمية فى تخصصات مختلفة قد يستفيد بها فى مجالات

وتضيف د. هدى وصفى قائلة: إذا اعترف المجتمع بالأساتذة الجامعى اعترافاً ضمنياً فهذا يخلق لديه الرغبة فى الإنجاز والاستمرار فى البحث العلمى والمتأنسة العلمية ولكن للأسف لا يجد الأستاذ أى مقابل مادى أو معنوى لجهوده.

### ● **الضمير العلمى**

وبعيداً عن التظنير يحدثنا الأستاذ الدكتور نبيل شمس استاذ الكيمياء

المضوية بكلية العلوم جامعة عين شمس فيقول: إن الأستاذ لا يولد أستاذة لكنه يعمل فى مجال تخصصه جاهداً ثم يستمر فى عمل أبحاثه العلمية من أجل تطوره كمعضو هيئة تدريسي حيث يصل إلى أستاذ مساعد ثم إلى أستاذ، وبين هاتين الفترتين يعمل معه مجموعة من المعيدين وباحثين من خارج إطار الكلية وطلاب لكتووين ما يسمى بالمدرسة العلمية. ومع مرور الوقت تكبر الأستاذ فى السن وتقل قدرته المعملية فعندما كان عمرى أصغر من ذلك كانت لدى القدرة على تحمل راحصة الفازات والمولد الكيمائية، لكننى الآن لا أستطيع أن أحتملها، وهنا يجرى دور الباحثين الجدد والمعيدين بأن يتفردوا بهذا الدور المعمل ولكن تحت إشراف أو من ينوب عنى، ويكون دورى هو اقتراح نقطة البحث التي سيتم العمل المعمل أو البحث النظري حولها.

ويواصل د. نبيل مؤكداً: أما عن تقييم الأستاذ الجامعى، فلا يوجد شيء على مستوى الدولة يجبر الأستاذ الجامعى على البحث بعد حصوله على الأستاذية ولكن تبقى رغبته فى الحصول على منصب مرموق وسعته طيبة وبخس أكبر هى الحافز للاستمرار فى إثراء البحث العلمى.

— باختصار شديد: لا يوجد إلزام قانونى، ولكن هناك إلزاماً أخلاقياً تفرضه المهنة والضمير العلمى.

وقبل أن ينتهى د. نبيل من حديثه يلتفت انظارنا إلى قضية التخصص فى الجامعات الأجنبية مثل الولايات المتحدة الأمريكية حيث أنه يوجد باحث علمى يختص بالبحث فقط وهناك محاضر يختص بإلقاء المحاضرة داخل قاعات الدرس، إذن ليس كل باحث





البشرية العلمية المتخصصة في استخدام العلم لصالحنا لتوفير العنفة الصعبة ببساطة شديدة: «لا...»  
«لماذا...»

كما يقول د/ نبيل: «لأن الحل لا يأتي إلا من أصحاب السلطة وصانعي القرار... ونحن في الانتظار».

### ● شهادة تعارف

— وعن المجال الطبي يحدثنا د/ حسن حيدر استاذ علم التشريح بقصر العيني معترضاً على تقييم الأستاذ الجامعي لتقييم دورياً مبرراً في ذلك: «إن الأستاذية لا تقيم» وأن طبيعة العمل في مجال الطب تحتم البحث العلمي الذي يكون شهادة تعارف بين الأستاذ المصري والجامعات العربية والأجنبية، فالبحث العلمي «ابتكار» ولا يصح أن يكون قائماً على أساس الرقابة من أستاذ على أستاذ آخر.

— ويبدد د/ حسن أنه «لا عوائق أمام البحث العلمي مادام الأستاذ أو الباحث لديه الاستعداد للإنتاج العلمي».

— نحن كأطباء نواصل البحث في كل ما هو جديد، لكننا لا نملك سلطة الضغط على المسؤولين لتطبيق أبحاثنا، فالمشكلة تكمن في التقليديين وليس في الباحثين.

— ويختلف د/ حامد زهران عميد كلية التربية جامعة عين شمس مع الرأي السابق حيث يضع يده على عائق خطير للبحث العلمي وهو «الإعارة» ويوضح قائلاً: إن فتح باب الإعارة يجعل الجامعة تعمل

الحياة. ولكنها حبيسة الأبراج حتى الآن. وهذا الوضع يسفر عن يباس عندما ينشر البحث ولا يتقاضى عليه الباحث أجراً ولو رمزياً أو يقبض على صدى لبحثه، بل يضطر لدفع مبالغ كبيرة ليضمن نشر بحثه. وتبقى النظرة العلمية والاجتماعية غائبة عن تقييم هذا الجهد وهذه البحوث.

— واستكمالاً للعوائق التي تلحق في مواجهة إراء البحث العلمي في الجامعات المصرية يؤكد د/ نبيل شمس أن هناك أكثر من ٩٠٪ من أبحاثنا العلمية غير موجهة، فهي تابعة من شخصية وذاتية الأستاذ، فتكون عملية الاستفادة من الأبحاث غير مخطط لها. وإن كان من المفترض أن يخطط المركز القومي للبحوث لهذا، فإنه هراء لأن المركز ذاته أصبح ينحصر في العمل الأكاديمي، أما الأبحاث التطبيقية فهي قليلة ولا يستفاد منها وذلك لأنه لا يوجد تنظيم راسي وتخطيط صحيح ولا توجد رابطة علمية أو هدف قومي يجتمع حوله الأساتذة في أبحاثهم.

### ● أسألوا صانعي القرار

— وفي مجال تخصص الكيمياء العضوية يتساءل د/ نبيل «لماذا لا يتم تجميع الكيميائيين لاستخراج وإنتاج عامل مساعد في تكرير البترول، على الرغم من أن الدولة تعلم مدى غلاء ثمن العوامل المساعدة فضلاً عن أنها تتسلم بعد فترة من التكرير ويتم التخلص منها».

— هذا هو السؤال الذي تنطلق منه القضية الجارية للأستاذ الجامعي والبحث العلمي ومدى مواكبته للحركة العلمية، وتطبيق ذلك في المجال الأكاديمي ومجال الحياة؛ هل فكرت الدولة في تمويل شروعاتها







### ● باحثون.. وجيوبهم خاوية

— الجرح مازال ينفذ، والقضية لم تحل، يحدثنا د/ عمر شاهين، أستاذ الطب النفسي بقصر العيني بإدنا: الجامعة كمؤسسة تعليمية وخدمية وبحفية تعطى للجانب التعليمي كسل الاهتمام وتهمل الجانبين الخدمي والبحثي كما تغفل ضرورة الأبحاث العلمية التي يقدّر بها تقدم المجتمع، لذلك فإن خدمة المجتمع هي الهدف الرئيسي الذي نتحدث عنه.

الباحثون لدينا يفتقدون الإمكانيات لدرجة أنهم ينظفون على أبحاثهم من جيوبهم رغم أنها خاوية، وإذا كان هذا هو الوضع المزدري للجامعة فكيف نطالب بتفتش جيوب يدرك معنى «البحث العلمي»..

— ويقول د/ عمر شاهين: نحن لا نلزم للاستاذ الجامعي تباطؤه في البحث العلمي، لكننا ننقل الحقيقة فالأستاذ معذور، لكن يواصل البحث العلمي لا بد أن تغطي الدولة احتياجاته وهذا ما لا يحدث، فليجأ بالنا إلى طرق أخرى مثل الدروس الخصوصية.

●●●

— كلمة أخيرة سمعتها من د/ هدى وصلى عندما قالت: أعتقد أن مشاكل البحث العلمي في الجامعة ستحل إذا تحررنا من التقليدية عندما يكون معيار التلوق هو الأفضل علما وبحثا.. وليس القديمة، وحل مشكلة الإدارة.. وإعطاء مساحات كافية للكفاءات النشطة غير المتطلعة.

### ● أخيراً وليس آخراً

— أسأل: ما الذي أصابنا في جامعاتنا واستاذتنا؟ هل هي غيبوبة أم تغيب وعي؟

هل البحث عن المنصب والكرسي عطل الكثيرين عن البحث في قضايا العلوم؟ هل الحل في إلغاء الكرسي أم في إلغاء العلوم؟

هل يكون الحل هو التجرد من أخطبوط الجمود وإن نطعم في تحقيق صحوة بحثية بعيدة عن الحر والورق. □

بنتصف عدد الأساتذة الذين يتحملون ضعف الجهود الأساسي، وهذا بالطبع على حساب البحث العلمي، كذلك فإن قصور الجامعة في منح بعض الأساتذة الجامعيين والباحثين فرصة السفر إلى أمريكا وأوروبا للتفرغ والإطلاع لمدة سنة على الأقل، لكن ما يحدث في ظل الوضع الراهن هو السماح للأساتذة بالسفر لمدة أسبوع أو شهر وهي مدة لا تكفي لزيارة مكتبة واحدة، لذلك لا بد من توفير هذه

التيسيرات للأساتذة وتهئية المناخ البحثي والأكاديمي لكي يتطور في ظله بشكل يليق ويليد الجامعة المصرية، ولا يضطر إلى الهبات وراء السفر لكسب المال والابتعاد عن البحث العلمي ويتحول إلى مجرد موظف..!

— والهندسة أيضاً أبحاثها العلمية ومشاكلها وعوائقها وعن هذا وذاك يقول د/ سمير عتبة أستاذ خواص المواد بكلية الهندسة جامعة عين شمس: إن الأبحاث العلمية الحقيقية تبدأ بعد درجة الأستاذية، فهناك أبحاث لاكتشاف نظريات هندسية جديدة أو لتطوير نظرية كلاسيكية حتى تصل إلى مرحلة التطبيق أو أبحاث يستفاد منها في أسس التصميم على المستوى القومي.

وكل هذه الأنواع من الأبحاث تتطلب تواصل بين الجامعات المصرية وبين المراكز البحثية وإذا تحدثنا عن الأبحاث العلمية، فإن المجال الأخطر الذي لا بد أن يستفاد من الأبحاث فيه هو حل مشكلات إنتاجية معينة في مصنع ما لتطوير المنتج نوعاً أو كما يحدث فيكون للبحث قيمة فورية وذلك بالنسبة بين جميع التخصصات مثل تكامل الهندسة

مع الكيمياء من أجل رفع الإنتاج.

— وفي النهاية يقول د/ سمير عتبة: الإنسانية ليست وظيفة، بل إن الأستاذ الجامعي هو تلميذ يتعلم كل يوم ولا تنتهي صلاحيته مادام هناك عطاء، لذلك لا بد أن يعطى الأستاذ في سن معينة من المسؤوليات الإدارية ويتوجه بكل خبرته وجهده إلى البحث العلمي.





المصدر : .....  
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٤

وزير التعليم .. أمام اللجنة  
الاقتصادية للحزب الوطني

مكافآت وحوافر للمدرسين

.. تعادل مرتب أشهر

زيادة اعتمادات تغذية

السلامة .. و ٣ آلاف فصل

لتعليم الفتيات





المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - رفعت خالد :  
أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر زيادة ما يتقاضاه المدرسين خلال العام الدراسي الحالي بما يعادل مرتب أكثر من ٦ شهور في صورة مكافآت -  
وحوافز .

قال أنه تقرر إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة جديدة ذات للفصل الواحد لتعليم الفتيات  
المشريات من التعليم من سن ٨ إلى ١٥ سنة بالإضافة إلى أعداد تدريب مهني لهن  
بدر عينين خلال كبرى .

اضاف في اجتماع اللجنة الاقتصادية  
بالحزب الوطني برئاسة د . سمير  
طوبار ان هذا المشروع الجديد ترمعه  
الصودة سوزان مبارك ويقيم بالتدريس  
في هذه المدارس الجديدة مفرسات  
وان هذه المدارس ستحل مشكلة تعليم  
الفتيات للتعليمين حرة بتكسيه منها .  
شار الوزير الى ان هناك والقاتل  
شاعرة في التربية والتعليم لفرجه  
٩٤ في مختلف التخصصات بعد ان تم  
استكمال ٨٥ ألفا من الفريجين من  
عام ٨٣ حتى عام ٩٤ .  
قال الوزير انه تم رفع الاعترافات  
المخصصة لتلبية تلاميذ المدارس الى  
١١٢ مليون جنيه بدلا من ٣٠ مليون  
جنيه بعد ان تبين ان هناك ٥٠٪ من  
الاطفال يعانون من الانيميا الحادة ومن  
٢٠٪ الى ٣٠٪ من سوء التغذية .  
أكد الوزير أن مدارسنا الآن أصبحت  
أمنة ولا خوف على التلاميذ وأن جميع  
مدارس مصر مجهزة على الكمبيوتر  
ومعدة لها مواعيد الصيانة الدورية .





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٢٠٢٠ - ٢٠١٩** النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## احتجاجات طلابية في بورسعيد

مما زالت معظم الجامعات تروج  
باحتجاجات ومظاهرات طلابية.

لدى بورسعيد عدد أكثر من ألف  
طالب، بالامتصاص في طمهم بأن العدد  
الناح لالتحاق بمعهد الماسح الألى  
يعد استكمال - أن يزيد على مائة  
طالب من الماصلح على الثانوية  
المتحدة . بينما سبق أن أعلن عن قبول  
المعهد للماصلح على بيانات التجارة  
والعامد الفنية . مما أدى إلى اعتقاد

ألاف الطلاب على الالتحاق به.  
وقد جسات عملية المد من  
الاستيعاب بعد فشل الإنارة في البناء  
وغم حصولها على معلومات مالية  
كبيرة.

وفي المعهد العالي للخدمة الاجتماعية  
بكلر الشيخ التحدث قسوة من أمن  
السوكة منى المعهد بسبب لعق  
إعلانات من الحجاب. وقد تم فصل  
الطالبين السعيد سعيد بونس. والسيد  
عمر أبو عاصم لدة ثلاثة أسابيع.

وفي كلية التربية الرياضية بجامعة  
الإسكندرية تم اتخاذ إجراءات تصفية  
شدد طلاب القسم الداخلي مما يهدد  
بمظاهرات واعتصامات.

وفي المعهد العالي للدراسات التعاونية  
أسر عميد المعهد بالحصل الطالبين  
مصطفى محمد القناتر. وناصر حسن  
إسماعيل بالفرقة الثالثة لدة شهر بناء  
على تقارير أمنية اتهمت الطالبين بميل  
إسلامية.







المصدر :

الشمس

٢٠٩١ - ٢٠٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إحالة رئيس نادي جامعة الزقازيق إلى مجلس تأديب!!

كتب عبد الحى محمد:

الجامعة، مما اضطر مجلس إدارة نادي تدريس الجامعة إلى عقد الاحتفال في نادي المهن الطبية.

ورجعه مجلس إدارة النادي الدعوة لرئيس الجامعة المحضور المؤتمر السنوي الثاني لأعضاء هيئة التدريس مناقشة مشاكلهم.

وذكر البيان أن أبرز مشاكل أعضاء هيئة التدريس هي مشكلة العلاج الشامل للأعضاء وأسرهم، وتحويل الساعات الزائدة عن النصاب منذ شهر يونيو الماضي، وتحويل المعهدين والدرسين المساعدين لوظائف إدارية، وعدم صرف مكافآت الكوادر من الفصل الدراسي الثاني، وعدم صرف مكافأة الفروع والدراسة الصيفية، كما في كلية الهندسة.

أحال الدكتور رمزي الشاسر -رئيس جامعة الزقازيق- د. محمد عبد الله رئيس نادي تدريس الجامعة إلى مجلس تأديب لإعلان رأيه في تمديدات قانون لتفويض الجامعات، والتي قضت بتعيين عملاء الكليات، وكذلك رفضه لاستيلاء إدارة الجامعة على مقر نادي أعضاء هيئة التدريس.

من جهة ثانية.. أشار نادي تدريس الجامعة في بيان له التلغاف لجامعة الزقازيق، حيث حضر مجلس إدارة النادي، وتمثل ذلك في المحضور الكبير لاحتفال النادي بتكريم جيل الزوايا من أساتذة الجامعة.

وأشار البيان إلى منع إدارة الجامعة إقامة الاحتفال في النادي الاجتماعي





### \*\*\* أخبار الصباح \*\*\*

- حوار مفتوح مع : حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم خلفه رابطة  
التربية الحديثة ٦ مساء اليوم .
- الدراما التلفزيونية: يناقشها  
د. صلاح زيق والثالثة ماجدة مورييس  
والسيناريست ولية خيري ٧ مساء  
الثلاثاء القادم في ثروة تديرها  
الكاتبة لوسي يعقوب بالنادي  
الثقافي المصري
- أعدت هيئة الاستعلامات ليلما وثلاثا  
منه ٢٠ بقليلة عن الأهرام الدولي السكن  
والقنية باللغتين الإنجليزية والفرنسية .
- هيلتون القاهرة يحتفل غدا  
بمرور ٣٥ سنة على افتتاحه
- د. معنوح البتلجي وزير السياحة  
يستضيفه اللواء ماهر أبو غرابة رئيس  
تقوى «التوزيع» الدولي بالقاهرة تهرس  
الذين تقدم في فندق هيلتون .





٢٠ تعيين عميدين بجامعة الأزهر و٢١ رؤساء إدارة مركزية  
٢٢ أمناء لكليات التجارة والتربية والعلوم الجامعية بطنطا

[illegible]

أسادة محمود الأشهب أمينا لكلية  
البحرية، والفقير أسامعيل أمينا  
لكلية التربية، وأحمد شحاته مديرا  
للمنح الجامعية والتفندية، وفي مديرية  
الغبنين الصحية بالأسكندرية الكاتبة  
الاستاذة، وعبدالله أبو يوسف نائبا  
للمديرة الطبية وغزوة إبراهيم نائبا  
للمتدرة، وسليو زمزم نائبا للمحرك،  
ومصبر القاسي نائبا لمدير غرب الطبية  
ورؤاء سالم نائبا لشرق





المصدر : ..... الش .....

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مظاهرات بجامعة الأزهر احتجاجاً على فصل واستبعاد المرشحين الإسلاميين

الجديدة حتى الآن.  
كما تطامر طلاب المدينة الجامعية الإثنيين للماض احتجاجاً على فصل عدد من الطلاب المقيمين بالمدينة وكذلك منع أداء الصلوات داخل المدينة وقصرها على المسجد الذي يبعد عن سكن الطلاب مسافة ثلاثة كيلو مترات.. كما رفضت إدارة المدينة السماح للطلاب الذين يمسحون يدهم بالإثنيين والخميس بالمدخل بوجهات الطور إلى داخل غزلهم لتناولها في أثناء موعد الفطور.

تطامر طلاب جامعة الأزهر أيام السبت والاحد والإثني الماضية احتجاجاً على فصل الطلاب الإسلاميين المرشحين لخوض الانتخابات الطلابية.. وشملت إدارة الجامعة أكثر من ٥٠٪ من المرشحين الإسلاميين في جميع الكليات، حيث جرى فصل ٤٤ طالباً من ٥٠ مرشحاً لكلية أصول الدين و ٦٠ من ٩٠ مرشحاً لكلية الشريعة والقانون. كما أصدره، عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة قراراً بتجميد نشاط اتحاد الطلاب السابقين رغم أنه لم تجر الانتخابات







المصدر : **الإحصاءات**

التاريخ : **٣٠ تموز ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين في اللجنة الاقتصادية للحزب الوطني

# مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الإعدادي في نوفمبر القادم

### كتبت - نهال شكرى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أنه سيتم عقد مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الإعدادي في نوفمبر القادم، يشارك فيه كل الفكرين وأصحاب الرأي في مسعر معواء من الحكومة أو المعارضة لأن التعليم موضوع قومي يتلو فوق الأحزاب.

جاء ذلك في كلمته أمام الإجماع الموسع للجنة الاقتصادية بالحزب الوطني برئاسة الدكتور سمير طوير وأكد الوزير اهتمام الرئيس حسني مبارك بالشروع القوي لتطوير التعليم ووضعه على أجندته الشخصية.



د. بهاء الدين

وعن إصلاح أحوال المدرسين قال أنه تم زيادة المرتبات وإرسال ٨٠٠ مدرس إلى الخارج للتدريب مع إعداد مجموعات متميزة للطلاب كتدبير للتدريس الشخصية في المدارس. ويهدف حقيقيا تدريب المدرسين في ٦ مراكز على مستوى الجمهورية.

وإلا أن ميزانية التنفيذ للطلاب المدارس زادت من ٣٠ إلى ١١٣ مليون جنيه في العام الحالي، كما أن ميزانية التعليم زادت خمسة أضعاف عن السنوات الماضية واستثمارات التعليم زادت ٤ أضعاف في السنة الحالية.

وأشار إلى تشكيل لجنة عليا جددت ٦ مواقع لاسمائية لأشياء مركزة تشوب على غرار المراكز في ألمانيا، وتطوير المدارس الثانوية لاصناعية.

وأشار إلى البدء في تطوير التعليم التجاري بإدخال الكمبيوتر والسكرتارية واللغة الإنجليزية والسياسة حيث تم تحصيل ١٥ مليون جنيه في العام الحالي لدعم هذه الأساليب وأنهى إعداد مشروع لإعلاء كل مدرسة منتفحة ١٠٠ ألف جنيه لعمل مشروع إنتاجي متميز وبخاصة جزء منه للطلاب والمدرسين وجزء للخدمات وسيدا تطبق في العام الحالي. وأشار إلى موافقة الرئيس مبارك على دعم المكتبات ببلغ ٥٠ مليون جنيه في الجامعات وتطوير شبكة للمعلومات بها مع ربط شبكة للناس الأعلى للجامعات بماتى مدرسة

وأشار إلى إنشاء ٩٢ مدرسة في عام ١٩٩٠ و ١٥٠ مدرسة في العام الماضي، بينما يتم إنشاء ١٠٠ مدرسة في العام الحالي تصل في ديسمبر القادم إلى ألف و ٥٠٠ مدرسة، مع بدء العمل في إنشاء ١٥٠٠ مدرسة للسنة التالية القادمة ومن المستهدف إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٧ مما يمكننا من إستيعاب كل الأطفال في نظام اليوم الكامل في فترة واحدة.

وأضاف أن هناك إنجازات أساسية في التعليم تضمنت مثابة إنشاء المدارس الجديدة من طريق إدخال نظام الكمبيوتر وفي مية الأبنية التعليمية يتكالف مليون جنيه.





المصدر : ..... ٨٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ ٢٠٠٤ ١٩٩٤

**أحمد بسيوني عميدا**

**لكلية العلوم بالقازيق**

القازيق . من عبيد المجيد  
الشواقي: أستاذ الدكتور دكتور  
الشيخ رئيس جامعة القازيق قرأ  
بدميخ الدكتور أحمد هاشم بسيوني  
عميدا لكلية العلوم لتكون المرة الرابعة  
التي يشغل فيها هذا المنصب.





العدد ١٠٠٠

المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المخاطبة بدعم الاتجاه إلى التطعيم الفني وإنشاء برامج تدريب بالواقع الصناعية

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بدعم الاتجاه إلى التطعيم الفني المرتبط بالمجالات الصناعية طبقاً لاتفاقية ميثاق - كحول وإنشاء برامج تدريب فني بالواقع الصناعية لتستفيد من إمكانياتها وأشغال مناهج اقتصادية وإدارة المشروعات الصناعية الصغيرة في معاهد أعداد الفنيين والتعليم الفني وتشجيع الجامعات ومراكز البحوث المتخصصة على أن تلعب دوراً في التدريب الفني والعلمي وأكد المجلس في إجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر هاشم المشرف العام على المجلس للتخصصات المهنية دعم البحوث التي تستهدف تكامل الصناعات باستخدام مختلف مخرجات الصناعة الكبيرة كمدخلات للصناعة الصغيرة وتشجيع بحوث المؤسسات المهنية بالصناعات الصغيرة وإنشاء عمليات الصناعة وتشكيل مراكز البحوث المتخصصة من إنشاء صناعات صغيرة مرتبطة بالتكنولوجيا العالية بالاشتراك مع رأس المال الخاص والشيرة الأجنبية واستخدام الخبرات المتوافرة لاستيعاب هذه التكنولوجيات وإعطاء أولوية لمشروعات البحوث المرتبطة بالصناعات الصغيرة في مجالات محدودة طبقاً للاحتياجات





الأهرام

المصدر :

١٩٩٤ ٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء تنفيذ مشروع الأهرام

لبناء مدارس دريم سيناء

يبدأ بعد غد تنفيذ مشروع مؤسسة الأهرام لبناء مدارس دريم سيناء ويشارك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتكنولوجيا والابتكار وشريف وزير الإدارة المحلية والاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة رنايس تحريز الأهرام والسيد مصطفى صادق محافظ السويس في ارساء حجر الأساس للمدرسة الثانوية الصناعية التي تحمل اسم دريم سيناء وذلك في بداية احتفالات المحافظة بالعيد الفوس لها وستقام المدرسة على مساحة ١٥ ألف متر مربع في قرية الطراوى بالسويس لتضرح كواثر للتنمية في هذه المنطقة الصناعية ، وستقام ٢ مدارس أخرى في شمال وجنوب سيناء والاسماعيلية.







المصدر: ..... **الأمم المتحدة**

التاريخ: ..... **١٩٩٠**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### **إعلان نتائج المسابقة المركزية لجمعية معاهد إعداد الفنيين خلال أيام**

**كتب - محمد حبيب:**

يعلن المجلس الأعلى للجامعات خلال أيام نتائج المسابقة المركزية لجمعية معاهد إعداد الفنيين التجارية والصناعية والزراعية وشعبة المحققين للتدوين بكميات التجارة والمحققين والهندسة والزراعة، وسيتم توزيع اللقب على الفائزين والناجحين في المسابقة على أساس ٨/٥ منظمين و ٢٠٥ منظمين من إعداد الطلاب اللغويين والفردية الثانية بكميات التجارة وبنسبة النسب في كميات المحققين وبنسبة ٨/٥ فقط في الهندسة وبنسبة الشعبة في الزراعة. صرح بذلك الدكتور علي الدين خلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات بالاتحادية وأنه أن الطلاب الناجحين في المسابقة من خريجي معاهد المعاهد التجارية والزراعية والفردية الأولى بكميات بالكميات أما خريجي معاهد المعاهد الصناعية وشعبة المحققين والفردية الأولى بكميات الهندسة والمحققين وبنسبة لقرارات المجلس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث تقدم للإسماعيلية ٩ آلاف طالب وطالبة، ومن المنتظر قبول ٢٦٥٠ طالباً وطالبة هذا للعام منهم ٨٥٠ بالمحقيقين وانتظام وبنسبة ٢٥٠ بالهندسة و ٢٣ بالتجارة وانتظام وبنسبة ١٥٠ بالزراعة وقال أن توزيع الطلاب على الكليات سيتم وفقاً لنظام القبول الجغرافي المنوع والمقرر من المجلس.





المصدر : .....  
 ١٩٩٤

التاريخ : .....  
 ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراك

# فى مهرجان الارادة والتحدى غدا تكريم المشاركين فى برنامج محو الأمية وقضية جماهيرية جديدة للعام الحالى

كتب - سيد الاسكندرانى :

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك يقام غدا الاثنين بقاعة نفرتيتى بفندق

شبرد «المهرجان المنوى للارادة والتحدى» .. الشعار الذى أطلقه الكاتب

الصحفى سمير رجب عقب زلزال أكتوبر عام ١٩٩٢ ولقى تجاوبا شعبيا

كبيراً .

يتم فى المهرجان تكريم عدد من  
 المواطنين الذين تم محو أميتهم خلال  
 عام ١٩٩٤/١٩٩٣ .. وهو الهدف  
 الذى وضعته اللجنة لها بالنسبة لهذا  
 العام .. كما يعلن فى المهرجان  
 الهدف الجديد بالنسبة للعام الحالى  
 ٩٥/٩٤ والذى يهتم أيضاً بمواجهة  
 قضية جماهيرية أخرى .

يشارك نجوم الفن فى  
 المهرجان .. وقد تسابق فى احيائه  
 نجوم مصر من مختلف الاجيال  
 ليؤكدوا تضامنهم مع أهداف دعوة  
 الارادة والتحدى .

يبدأ الحفل بعزف وتقديم فرقة  
 أنغام الشباب بقيادة الموسيقار رامي  
 نظمي مدير الفرقة نشيد « الارادة  
 والتحدى » تأليف الشاعر سمير  
 وهذان وتلحين وتوزيع الموسيقار  
 شوقي اسماعيل .. ثم تقدم فرقة  
 ( رياح نوح ) التى تضم الموسيقار  
 محمد لوح وأولاده سحر وعريم  
 وهاشم شعار الارادة والتحدى فى  
 أغنية لمدة ٣٠ ثانية كما يقدمون  
 أغنيات ( مدد مدد شدى حيلك يابلد )  
 والأغنيات الحديثة للفرقة .





المصدر :

١٩٩٤ ٢٤ ٢٤

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## غضب «الخناس»

### في مكتب رئيس الجامعة !

كتبت ناهد السيد :

لم يكن «غضب الخنافس» أو تعدد أولاد «الناس الذاتية» يتعدى مجرد ضرب الأرض بالقدمين.. أو قرقضة الأطافر حتى الكورع.. وفي أسوأ الأحوال كان الغضب يأخذ شكلاً من أشكال الانصراف. أما مسألة الخروج في مظاهرة أو ما شابه فلم يكن يحدث، إلا في حالة نزول نوع جديد من اللبان إلى الأسواق (١) والأسبوع الماضي غضب حوالي ٤٠ شخصاً وضغطوا غضباً حقيقياً وخرجوا في مظاهرة حقيقية متوجهين إلى مكتب رئيس جامعة حلوان للتظالبة بالاستقلال التام، والاستقلال المقصود هو حرية اختيار الزئ الدراسي. وأصل الحكاية إن كلية التربية الموسيقية بالزمالك كانت تفتقر ومنذ ثماني سنوات زياً موهباً على

طلابها القرب إلى زئ تلاميذ للدارس (١) ومنذ أيام كانت إحدى طالبات الكلية تصير بفردتها، ففعل الطريق عليها عدد من تلاميذ الثانوية اعتقاداً منهم أنها زميلة لهم من مدرسة أخرى.. وبعد معاكسات وكلمات غزل ومبارات خارجة قام التلاميذ بتصعيد الموقف (١) وتطورت الأمور حتى وصلت إلى تدخل رجال الشرطة وتم احتجاز الطالبة باعتبارها تلميذة منقذة من المدرسة وهيب التخطط عليها لحين استدعاء ولي أمرها.. وظلت الفتاة تصرخ وتوالب في القسم وتحلف بصياحة جباباً وماءء أنها طالبة جاسمية. لكنها نسيت الكارنيه في البيت، إلا أن أحداً لم يمتنعها. وبعد تيسلات وافق رجال الشرطة على اقتراحها بالاتصال بهولدهما في المنزل ليسفسر

«ماتلقياً» بأنها ابنته وأنها طالبة جامعية. وبعد هذا الموقف الدراماتيكي دعت الطالبة إلى اجتماع عاجل مع «الشفة» وتبعه اهتمام أوسم مع طلبة الصفعة. وبعدما انطلق بركان الغضب الناعم واحتشد الطلبة يرددون مئات من معانيه للزئ المدرسي وطقوسه الصارمة. وخرجت مسيرة من أربعين طالبة والطالبة إلى مكتب رئيس الجامعة وتجموا بصعوبة في الوصول إليه. رغم أن أحداً لم يسترض طريقهم.. وبعد عاصفة من الدموع والفق رئيس الجامعة على طليهم الخناس بالثناء التفرقة في الزئ.. وخرج الثانوي والثانويات مندفعين إلى أرقى بيوت الأزياء لمواجهة مرحلة ما بعد قرار رئيس الجامعة. وفي أصعب بكثير من كل المراحل (١)





المصدر : .....  
الاستفسار

١٩٨٤  
١٤٠٦  
١٤٠٦

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## المعلم

● أصدر طلاب كلية العلاج الطبيعي بياناً ناشدوا فيه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات عدم الموافقة على إنشاء معهد خاص للعلاج الطبيعي وبصفة خاصة لأنه لايتقيد بعد أدنى للمجموع، ويهتد تكافؤ الفرص بين الطلاب، وإهاب البيان بتقاية العلاج الطبيعي وتقاية المهن الطبية أن تلقف ضد هذه المشروع حتي لايتساوى الطلاب الحاصل علي ٩٠٪ بمن يحصل علي ٥٠٪ فقط لكنه يمتلك مصروفات تصل إلى ٧ آلاف جنيه في العام الواحد.

وقد أصدر طلاب الاستبيان بالكلية أيضاً بياناً حول نفس القضية، رغبوا فيه المحاولات الجارية لهذه الدراسة في المعهد.

● وافقت الهيئة الفنية بالمجلس الأعلى للمعاهد علي بدء الدراسة في ١٢ معهداً مالياً خاصاً جديداً علي أن يتم قبول الطلاب خلال ١٠ أيام، وهذه المعاهد هي المعهد العالي للهندسة الصناعية، والمعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال، والمعهد العالي للعلاج الطبيعي، والمعهد العالي للعلوم الاجتماعية والسكان، والمعهد العالي للعلوم الاسرية، والمعهد العالي للاقتصاد والبيئة، ومعاهد أخرى للغات وعلوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات، وجميعها بمدينة ٦ أكتوبر بالإضافة إلى معهد للشروق المتخصص في الحاسب الآلي واللغات وتشترك في الإشراف عليه الجامعة العالمية والتعاونيات.

كما وافق المجلس الأعلى للمعاهد قبل أيام أيضاً علي إنشاء معهد المعارف العالي للغات، والمعهد العالي للفنون التطبيقية والسياحية والفنادق بمدينة الإسكندرية.







المصدر : **السياسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٤ ٢٨ ١٩٩١** التاريخ :

### تعين استاذة جامعية

أثناء سفرها بالخارج

كتب أحمد نجم:

كشف تقرير رقابي حديث من جامعة جازيرة في جامعة الزقازيق حيث قامت إدارة كلية الصيدلة بتعيين الدكتورة إيمان حسن المصري الأستاذ المساعد بالكلية أثناء تواجدها في الخارج، كما تم تزوير القرارات برسمها لإنهاء إجراءات تعيينها في مصر أثناء تواجد الأستاذة بالمملكة العربية السعودية في نفس الوقت. وكانت هـ الفرنسي، تدرست في جامعة أخرى بنفس الكلية في عهد سابق حينما تم صرف مرتب الدكتورة إيمان المصري من الكلية خلال تواجدها بالسعودية، وتمتعت كلية الصيدلة بسلامة العملين والمعدات والعمل المحلية للأستاذة الدكتورة، في حين كان من الضروري أن تقوم بالتعاقد بسدادها بالعملة الصعبة.





المصدر : المسار

التاريخ : ٢٠٤٠٤٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطالبات

### بعد اكتشاف متفجرات في المدن الجامعية: لائحة عقوبات جديدة بمدينة الطالبات

ابشاً من الطالبات من التجهز والذاكرة داخل أروقة المدينة الجامعية بعد العاشرة مساءً مع مساهلة أية فتاة تكون خارج المبنى بعد هذا التوقيت والتحقيق معهن فضلاً عن تشديد إجراءات الدخول والسماح للمشرفات بالوصول على محتويات حجرات الطالبات وتفتيشها.

ومن ناحية أخرى تلحمت لفتيات المبنى للجامعة للطالبات بشكوى إلى الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة حول هذه التجهيز التي وصفها الشكوى بأنها حواش للمدينة إلى سجون النساء، وأضافت أن اللجنة النفسية ونص الختمات فضلاً عن أساليب التفتيش غير الآمنة لا تمكن الطالبات من أداء رسالتن التعليمية بنجاح.

كتبت همت مصطفى:

في أجواء من السخط والتوتر بعد الإجراءات الأمنية المشددة على مدينة الطالبات بالقاهرة فرضت إدارة المدينة لائحة عقوبات جديدة تضع قيوداً عديدة على حركة الطالبات.

يأتي ذلك نتيجة لأحداث محاولة اغتيال نجيب محفوظ واكتشاف وجوه متفجرات داخل مدينة الطلاب، وتقص العقوبات الجديدة التي تزامنت مع حملات تفتيش مفاجئة للطالبات على فصل الطالبة التي تلقت كارتونه الدخول للمدينة، أما إذا تأخرت الطالبة من المواعيد الرسمية فلن يسمح لها بالدخول على أن تبين في حجرات العاملات، وتضيف قائمة المحظورات





المصدر :

١٩٩٤ - ٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة بيروت منارة علمية وثقافية لمصر في لبنان

# إنشاء كليتين للطب والأسنان وأقسام للميكانيكا والكمبيوتر

اختيار اللغة الإنجليزية وغالباً مساً لا ينجح الكسيريون وهذا شرط أساسي في القبول لا تسامو عليه. وبإذاتاسة لم تقل الجامعة احد من المتقدمين هذا المصريين هذا المعاملة لأنهم لم ينجح أحد في استحقاق اللغة الإنجليزية، أما الأستاذة فمعتصم

مصريون حيث يوجد ٩٠ أستاذاً مصرياً مقيماً معاراً بالإضافة إلى حوالي ٢٠٠ أستاذ لبناني مئذيين بالاساعات. ويبلغ مجموع الطلاب الحاضرين هذا العام ٥ آلاف طالب بالإضافة إلى ١٠ آلاف منتسب.

وأوضح أن نظام الانسحاب الغي تماماً في كلية التجارة، والجامعة تعمل على أن يكون في كليتي الحقوق والإداب انتساب نسبي أي أن الطلاب ملزم بالانحسار بعض

إذناها قبل أن يخوضوا غمار الحياة العملية حيث هناك قاعة تم تجهيزها لتكون في شكل محكمة بالفعل يستخدمها الطلاب للتدريب على كيفية تطبيق ما يدرسونه قبل أن يتجهوا إلى عالم القضاء والشؤون والمحاماة.

يلون رئيس

الجامعة أن الجامعة بصدد إنشاء قسم للهندسة الميكانيكية وأخر لهندسة الكمبيوتر حيث أن كلية الهندسة الحالية بها قسمان فقط هما الهندسة المدنية والهندسة الكهربائية كما أن الجامعة الآن بصدد إصدار ترخيص لفتح كليتين جديتين هما كليتا الطب وطب الأسنان وطب التتأجهما معروض على مجلس الوزراء اللبناني حالياً. وأكد أن هذه التوسعات تدعم

الدور المصري الرائد في لبنان وإنشاء كليتين للطب وطب الأسنان سيكون له أكبر الأثر في المجتمع اللبناني.

وحول أساليب قبول الطلاب ومدى الجدية التي يتم بها خاصة بعدما أثير أن المحسوبة لها نور في اختيار الطلاب، رد قائلًا: نحن لا نقبل أكثر من ٥٠ طالباً لكل كلية كل عام والدراسة في التعليمات العلية والتجارة باللغة الإنجليزية ولذلك نجري أولاً بالنسبة لها

بعد أكثر من ثلاثين عاماً من الاندماج العلمي والثقافي، أصبحت جامعة بيروت العربية في عيون الجميع منارة علمية وثقافية ومفتحة حضارياً لمصر في لبنان. ومثلما تلقي الرعاية والدعم من جامعة الاسكندرية لكي تواصل مسيرتها العلمية التي أصبحت موضع إشادة وتقدير، فإنها محاطة بحب اللبنانيين جميعاً ولها في قلوبهم مكانة خاصة. كيف لا وهي التي ارتفع صوت عبد الناصر داعياً لإنشائها وداعماً لها مساهماً في إنشائها الأولى، في وقت كانت فيه العروبة شعاراً يهز وجدان العربي وليس اللبناني فقط.

وفي جولة قام بها الدكتور محمد علي عبد الرحيم رئيس الجامعة بين جديبات الجامعة ومبانيها.. كانت الممرجات مجهزة بطريقة مريحة للغاية وقاعات المحاضرات صغيرة تتناسب مع مسافر عدد طلاب الجامعة فقط (٥٠ طالباً فقط في كل تخصص كل عام) والمعامل مجهزة بأفضل الأدوات التي يحتاجها الطلاب في التقيات العملية، بل إن كلية الحقوق استقلت قفلاً لتدريب





الإصدار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ - ٢٠٠١

الوقت (شهر).

والقد رئيس الجامعة انهاء تلتحق  
حاليا بتأييد مصري لم يسبق له  
مثل حيث أن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم يقوم كل  
عام بحضرة حفل التخرج للطلاب  
وسلمهم التهنيدات، كما أنه يقوم  
بإجراء العلاقات مع الشخصيات  
العلمية والبارزة في لندن دعما  
للجامعة وتبشيع إنشاء كلية  
الطب وطب الأسنان، وأيضا ما  
يحضر لاجتماعات المجلس الأعلى  
للجامعة، كما أن جامعة الإسكندرية  
لا تتوانى في التعاون في جميع  
المجالات وخاصة بالنسبة لأبحاث  
الاساتذ. كما أن العلاقة بين جامعة  
بيروت العربية والجامعات اللبنانية  
على أحسن ما يكون، ويكفي أن نعلم  
أنه لم تعترض أي جامعة لبنانية  
على إنشاء كلية الطب بجامعة  
بيروت. وهناك بروتوكول مع  
الجامعة اللبنانية بأن طلاب  
الصيدلة بها يدرسون بعض  
المقررات في جامعة بيروت.

بيروت:

عبد العاطي محمد







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٤ أيار ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اليوم: إعلان تسمية

### القبول بالكليات العسكرية

تعلن اليوم بمقر الكلية الحربية لتجبة  
القبول بالكليات العسكرية للبحرية  
والبحرية والجوية والفنية العسكرية  
والبحرية والدفاع الجوي، قائد صفق  
الطير محمد حسين طنطاوي القائد العام  
للشوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج  
الحربي هلى التتية، وصرح قائلاً، أركان  
حرب مصطفى كامل مدير الكلية الحربية  
ومدير مكتب التنسيق بالكليات العسكرية .  
فى مؤتمر صحفي أمس - بأن مؤشرات  
القبول هذا العام ارتفعت عن الأعوام  
السابقة، وأضاف أن للشير طنطاوي أمر  
بصرف مكافأة لكل طالب حصل على 75%  
فوقها ٥٠ جنيه شهرياً





**مؤتمر**  
**بحث**  
**احتياجات**  
**سوق العمل**  
**من التعليم**  
**الحاسبي**  
**في القرن**  
**القادم**

تعمد الجمعية العلمية للحاسبة وللنظم والمراجعة مؤتمرها  
السنوي حول احتياجات سوق العمل للتعليم الحاسبي في مصر  
في القرن القادم تحت رعاية الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء  
يومى ٢ و١٠ ديسمبر القادم  
ويذكر د. هشام حبيب رئيس الجمعية ان المؤتمر سيناقش قضايا  
أسس وقواعد تعليم لشركات والأصول وعمليات الهندسة المالية  
والخدمات للهيئة الحاسبية اللازمة لتدبير الشركات الاستثمارية  
والبيوت المالية. ويذكر الحاسب في الاقتصاد الحاسبي وأهمية النظم  
الالكترونية للمعلومات لتتجه سوق المال وتدير قواعد الحاسبية  
الدولية وأدلة المراجعة للاتجاه العام للتخصصية وعلاوة محاسبية  
التكاليف في اتخاذ القرارات الاستثمارية يشارك في المؤتمر د  
عبدالمعز حمادى ود. على لطفى رئيساً الوزراء السابقان ود  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. إبراهيم شرنوبى وزير  
المعاشرة ود. إبراهيم سلطان وزير المجتمعات العمرانية ود. حلى  
نور نقىب للتجارين ونخبة من قيادات الشركات القابضة والتابعة  
ورئاسة للحاسبة في الجامعات المصرية.





المصدر :

٢٤ تموز ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في حوار مع الطلاب بجامعة عين شمس:

## رابط شبكة معلومات الجامعات به ٢٠٠ مدرسة ثانوية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقر ربط شبكة المعلومات بالجلس الأعلى للجامعات وبمراكز المعلومات الأوروبية والأمريكية بشبكات ٢٠٠ مدرسة ثانوية لتكون متاحة لكل التلاميذ بجانب الطلاب بالجامعات والمعاهد، وأكد أن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد سيمتد مع نظام الثانوية العامة الجديد لأنه الطريق الوحيد العامل للقبول دون تعيين أو وساطة أو مصروفية ويتعلق تكافل الفرص بين الطلاب.

وقال الوزير، خلال حوار مع طلاب الجامعات في افتتاح الموسم الثقافي الرابع لجامعة عين شمس أن الجامعات تدرس حالتها ومشروعات ربط المراكز العلمية وبمدهاتها بسوق العمل ومصانع الإنتاج لوضع الدراسات والبحوث اللازمة لحل المشاكل التي تواجهها لأحداث تنمية في المجتمع.

وقال أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس مشروعاً لاستخدام الأساليب الحديثة في نظام التعليم المقترح لفتح المجال أمام من فاتهم فطار التعليم الجامعي ولإبراج الأعداد الكبيرة التي ترغب في ذلك وأنه في عام ١٩٩٧ ستكون المدارس كافية لاستيعاب جميع التلاميذ حتى لا يكون هناك تسرب من المدارس الانتدابية مع إلغاء نظام الفترتين بالمدارس حيث يتم إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة سنوياً.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة تدرس إنشاء معاهد للتدريب بجانب إنشاء كليات للصيغة والاستاذ وتعميم الأنشطة الطلابية في المجالات العلمية للتخوض بالعملية التعليمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة وافقت حتى الآن على ٥٦ جمعية علمية للطلاب حيث أن الأنشطة الطلابية زادت بعد تنفيذ نظام الفصلين الدراسيين.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٤ - ٢٠١٩

التاريخ :

### منظمة نون حزب ناضح

السلوك المعيب !! الذي كشف عن استهتار بكل ما يحيط بالعملية التعليمية من وقار وقيمة ، فأعدها باستغلالهم المشين لضعف بعض المدرسين .. وتماهل بعض النظار عن الضبط والربط داخل المدرسة .. مما استوجب تدخل الوزارة لحسم الموقف .. باصدار القرار رقم ٣٢ بمنع التفتيش داخل الفصول !!

★ ★ أخيراً تحركت النقابات القلبية .. وأقرت عقد مؤتمر استثنائي يوم الميت القادم لمناقشة الأزمة المادية التي تمر بها صناعة السينما المصرية .. وما سببه من بطالة بين أعضاء النقابات .

ولا عتاب على تأخر القرار .. وإنما هو أمل كبير أن يسفر عن إيجابيات .. ولا تستهلك جلساته في بيزناتيات ومضطبات .. واستعراضات لعصلات هواة الكلام !!

### رأت الفياض

★ ★ أمهشني وغلظني ، قول عبد الحميد النمر وكيل أول وزارة التعليم « للسمام الاسبوعية » أن توجهيات الوزارة لا تصل إلى المديریات التعليمية ، رغم إرسالها ثلاث مرات إلى المديریات التعليمية بالمحافظات !! والشكوى وإن كانت قائمة ومحلولة ، وتكثف عن مدى التسبب الضارب في بعض المديریات التعليمية ، وعدم الاكثارات بتعليمات الوزارة ، إلا أن المستر للتذول فعلاً .. هو أن وكيل أول وزارة التعليم ، طالب بضرورة تطبيق القرار رقم ٣٢ الخاص بمنع التفتيش في الفصول بكل صمم .. حتى يعود الانضباط إلى المدارس !!

وهذا كلام في منتهى الخطورة !! وهو أن التسبب والغرض جاوزا المدى في المدارس .. حيث أن البعض يمارس التفتيش داخل الفصول !! على مرأى ومسمع من النظار وبشكل علني وفتح !!

عجز المسئولون عن المدرسة أن يوقفوه !! ولا أقصوه بطلوه !! بليل أن الوزارة اهتزت وأصدرت قراراً بمنع هذا







المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١٩٩٤

## رحلة كل يوم

● ابتداءً من الحصة الأولى وجهتهم إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في عمومكم اليومى بتاريخ ١٩٩٤/٩/٢٠ بجريدة الوكيل والتي بصرف سبلاته على متابعيه. فقد قام سياحة بتكليف مكتب للتعليم التابع له بالتحقيق فيما نشر عن عدم صرف الحوافز المالية والتميزة للمعلمين وكذلك مكافآت امتحان النقل والشهادات بالإضافة إلى حصول مبالغ زائدة عن الرسوم الدراسية المقررة بمدرسة سراني ليلية الثانوية بسات.

وقد أخذنا السيد وكيل الوزارة الشرف على مكتب للتابعة بأنه قد تم صرف الحوافز المالية للمعلمين بالإنارة حتى ١٩٩٤/٩/٢٠ كما تم صرف الحوافز للتميزة عن العام الدراسي ٩٤/٩٣ وجزء من مكافأة امتحان النقل (١٢٠) يوما طبعا للمعلمين الموجودة بالوزارة، أما بشأن مكافأة للتأدية العامة (ملاحظة وتقدير) فقد تم صرف لبعض المدارس وحصاري صرف باقي المستحقات لها، وحقيقة الأمر أن مبلغ المطلوب لسند كافة مستحقات المعلمين بمدراس إدارة التزيين التعليمية هو (٢٨٠٠٠) ل.س. وتسعون مليوناً وعشرين ألفاً جنيهه صحت مخالفة وزارة المالية بشأنها. أما عن الزيادة في الرسوم الدراسية في مدرسة سراني ليلية الثانوية بسات - فقد كتب الوزير المتابعة عدم صحة خصم مبلغ ٦٩ جنيهه كرسوم مدرسية

من الطالبات - فقد قامت المدرسة بتحصين مبلغ ٦٧,٣٠ من طالبات الصف الأول الثانوي و٦٧,٣٠ من المصطفين الثاني والثالث الثانوي شاملة قيمة التكاليف، وعند استثناء بعض الطالبات عن دفع قيمة التكاليف قامت المدرسة بتحصين قيمة الرسوم الدراسية فقط وبيانها. الصف الأول ٥١,٣٥ جنيهه ومن المصطفين الثاني والثالث ١٧,٣٥ جنيهه. كما ثبت من زيارة لوصول المدارس وسؤال الطالبات أن المرة الدراسية قد قامت بتوزيع الكتب المدرسية دون التفتيش بطفلين شاكراً لمخالط مآثره مناسبا للذكر في كمال اللامع.

لشرف على الاتصال السياسي وكيل الوزارة والإعلام

●● اخبرني من الوزير فرزات بن أبي حمصية مدير الحصة - أن مظهر معلمي في مخاطبة وزير التعليم بعدد الرقعة والرجعة حتى لا يحوج صناديق التفتيش إلى هذا قدر من الماكنة... خاصة وأنا قد تقدمت الأمر في نهاية المعلمين التي تقابل في عضوية مجلس قارها جميعا فحاصلين على مؤهلات مدرسية ابن العميد لتدريج رسائل التهيئة بالمهامة والمهيد!!

نواف فواز





المصدر : **الرياض**

التاريخ : **٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

أن نكتب ونوجه كلامنا إلى الوزراء وكبار الدولة، ونشير إلى بعض الإخفاء أو السلبات، فذلك يحدث كثيرا ولكن الرد يجب قليلا (إذا) جاء للاعتراف بالخطأ نادر، وتصحيح الأوضاع أمر غير مستطاع إلا قليلا

ومن النادر فعلا أن يعترف وزير بخطأ وقع، حتى لو لم يقع منه هو ولكننا عادة نحمله مسئولية ما يحدث في وزارته والمصالح والهيئات التابعة لها ولو اعترف بذلك حدث وزاد في الطريق السليم خطوة لعلاج ما حدث. ثم

زاد ذلك خطوة فرد إلى الناس حقوقهم، فإن ذلك هو اعظم ما يراود من رب العباد

لهذا كله، نشر الرسالة التي تلقينها من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وداعلي شكوى نشرتها هنا. وكان الوزير وقتها غالبا عن مصر، بعيدا عنها. في أمريكا ولكنه عندما عاد، كتب يقول

الكاتب الكبير الأستاذ

ذمية إعزاز وتقدير وبعد

تناولتم سيادتكم في بابكم كلمات جريئة الأخبار بتاريخ ٩٤/٩/٢٥، شكوى اهالي تلميذات مدرسة الاورمان النموذجية للغات، ومودعاها ان المدرسة تتقاضى من كل تلميذ او تلميذة عشرين جنيهها للنشاط المدرسي، وليس في المدرسة مكان لهذا النشاط لضيق المكان بالمدرسة المكثفة، مع عدم وجود مكان لخلق التلميذات للابسهن فيها

وفور النشر، تم تكليف مكتب الوزير للتابعة بالتعليق في الامر وقد تبين صحة ما ورد في الشكوى وقد اصدرت تعليمات مشددة برد المبالغ التي دفعها اولياء الامور في النشاط الرياضي الذي لم تتم مزاولة بالمدرسة واعتبارها بثاوة تم جمعها ويجب ردها لاولياء الامور ولم توجيهه إنذار للمدرسة

وإني إذ اسجل لسيداتكم كريم تعاونكم، لأرجو ان تتقبلوا وأفر تقديري واحترامي.

وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين

وفنا الذي ارجو ان تتقبلوا ياسيدته الوزير وأفر التقدير والاحترام، مني ومن اولياء الامور الذين امرت بتحقيق شكواهم وانت

في امريكا بعيدا عن وطنك، ولو ان كل وزير نتبع ما نكتبه، ونحلق منه، ولعل ما يملئه الواجب عليه، كما يفعل عادة وزير التعليم،

لا تصطبح حال البلد كثيرا، وتعاقبت لفة الناس في المسئولين كثيرا، وحمدا لله كثيرا، لشعوبنا بان الأمل في الإصلاح لا يزال قائما.

**مجمود عبد المنعم مراد**





المصدر: ..... الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤ - ٢٠٠٤ - ٤

### في مشروع القرية المتعلمة

## دورة تدريبية للشباب للعمل في مكو الأمية بأجر ١٢ جنيها

تعاقد مع بداية شهر نوفمبر القادم دورة تدريبية للشباب محافظة الجيزة لتأهيلهم تدريباً للعمل كمدرسين بفصول مكو الأمية، وذلك في إطار مشروع القرية المتعلمة الذي أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة عن بدء تنفيذه في ٨ قرى على مستوى المحافظة، وفي قرى الشويخ ومنشأة كاسب بمركز الجدي، وتكلا مركز أواسيم والشيخ عثمان بمركز الحوامية وباحة الطبخ بمركز العياط والديسمي بمركز الصف ومنيل شبيحة بمركز أبو النعرس ومنشأة البكري بالنهر. وتقول زينب طنطاوي مديرة إدارة مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجيزة أنه تم عمل مسح شامل للاميين في تلك القرى وكذا مسح شامل للتدريجين حتى يمكن القضاء على الأمية بهذه القرى عن طريق شباياها.

وأضافت أن الدورة التدريبية ستستمر ولدة ٢١ يوما على أن يبدأ العمل بفصول مكو الأمية في بداية شهر ديسمبر ومدة الدورة الدراسية تسعة أشهر. ويشرف على تدريب الشباب مديرية التربية والتعليم بالمحافظة ويتم تخصيصهم عن طريق جهاز لتسليم الشباب بالقرية الذي يرأسه السيد المحافظ بتقاضى الشباب مبلغ ١٢ جنيها شهريا

تقدير قيامهم بهذه المهمة. ومن جهة أخرى تم الانتهاء هذا العام ٩٥/٩٤ من بناء ١١ مدرسة من مدارس الفصل الواحد والتي تقوم بإنشائها هيئة الأمية التعليمية بالمحافظة بالإضافة إلى أربعة مدارس أخرى أقيمت في العام الماضي ٩٤/٩٥.

سماية عبد السلام





الإسم :

المصدر :

١٩٩٤ / ٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشروع جديد لمحو الأمية بالمناطق العشوائية الاحتفال بتخريج ٢٠ الفدارس في ديسمبر القادم

كتب - يسرى موافى :

أكد السيد صلاح عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ان  
الهيئة القومية لمحو الأمية ، ستبدأ في تنفيذ مشروع جديد لمحو الأمية لاطاق عليه  
مشروع « اقرأ باسم ربك الذي خلق » وسعيدا تقليده في المناطق العشوائية ، وفي  
مثلث شلاطين وحلايب ، وسيتم هزير مناهج جديدة لمحو الأمية من العام الدراسي  
القادم ، وكذلك سيتم تخريج أول دفعة من الدارسين في محو الأمية في شهر ديسمبر  
القادم ، ويصل عددهم إلى ٢٠ ألفا ، ثم يتوالى تخريج باقي الدفوعات .  
وسيتيم عقد مجلس إدارة الهيئة برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء ، الذين رزير للتعليم  
نوابة عن الدكتور عاطف صغفي ورئيس مجلس الإدارة ليحت ترتيبات احتفال التخريج  
ومن المنتظر ان تحضره السيدة سوزن مبارك لثناء دفعة لنجاح المشروع .  
وتقرر عقد لجنة استشارية من أساتذة الجامعات واليونسيف يوم الأحد القادم  
لناقشة تطوير مناهج محو الأمية وتحسين شكل الكتاب ومطوؤه لجذب الدارسين في  
المشروع تمهيدا لتدريس هذه المناهج الجديدة مع بداية العام الدراسي القادم  
ويطلب السيد عبدالعاطي من الدكتور محمد على محبوب وزير الأوقاف مشاركة  
الائمة والمواظ في المشروع الجديد .







المصدر: السيرة النبوية

التاريخ : ٢٤ من الشهر ١٩٩٤

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

رجال الأعمال يدخلون ميدان  
التعليم للتجارة والربح  
الباب الخلفي  
لدخول الجامعات

١٦ معهداً جديداً لمزاومة كليات الصيدلة  
والعلاج الطبيعي والأسنان والفندقة

يزيد ليحقق هذا الهدف، أما الشرط الوحيد فهو مصروفات تصل إلى ١٢ ألف جنيه في بعض المعاهد وتقل في أخرى.

نقابات وشخصيات وطنية ودراسات متخصصة تتصدى لهجمة المستثمرين الجديدة على التعليم، وترأى من جديد على التعليم العام مطالبة بدمجه وتطويره والإفادة من إمكاناته الهائلة.

فضلاً عن المعاهد  
الخاصة التي تملا مصر  
الآن، فإن الاستعدادات في  
مدينة ٦ أكتوبر تجرى على  
قدم وساق لافتتاح ١٦ معهداً  
آخر ضمن مشروع ضخ  
لخصخصة التعليم  
المصري.

والمميزات هي شهادة علمية بكالوريوس ودكتوراه وأشياء أخرى، والمطلوب أن يحصل خريج الثانوية العامة على ٥٠٪ فقط أو





## المصدر :

١٩٩٤ / ٢٤ / ١٩٩٤

## التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطبيعي وآسا سائله من السبب رغم إمكانية أن تابع الدولة نفس الدور بإنشاء معاهد جديدة قال: إن عدد الفريجين لا يكفي حاجة مصر العملية لمتخصصين في العلاج الطبيعي، ففي حين لا يزيد عددهم على ٢٠٠٠ خريج يصل عدد سكان مصر إلى ٦٠ مليون نسمة وهو رقم لا يتناسب مع الزيادة السكانية. وفي نفس الوقت فإن من واجب المستثمرين رجال الأعمال أن يتحملوا جزءا من معاناة الدولة في دعم العملية التعليمية بشرط أن تشرف الدولة على الأنشطة والمعايير التعليمية التي يمولها هؤلاء المستثمرون أو يصنعها عن خلال تصديق أعداد المقبولين، وعلية المنهج، وكما تتكليف أو المصروفات فمسلما عن ضبط ولتقنين المعاملة من خلال متابعة وزارة التعليم العالي

وعندما سائله عن مدى وفاء المعهد الخاص للعلاج الطبيعي بهذه الالتزامات الخاصة بالمنهج والتجهيزات والمباني وغيرها مفاة بذات الامكانيات الموجودة في كلية للعلاج الطبيعي كشف وكيل كلية العلاج الطبيعي ان هذه الامكانيات غير موجودة حتى الآن، وقد تمت مراجعة بعض الموضوعات الخاصة بمنهج هذا المعهد قبل بدء الدراسة وتبين للجنة التي شكلتها وزارة الصحة أن ١٩ موضوعا منها غير ملائمة للمنهج، ومطالب باستيفائها

او تبديلها حتى تكون صالحة للدراسة من خلال المعهد الخاص. وبشتر الدكتور إمام النجمي. رغم حماسه للمعهد الخاص. أن يجهز هذا المعهد فريقا من الاختصاصيين والاكاديميين فضلا عن التجهيزات الكاملة من معدات طبية، ومبان، بالإضافة إلى مناهج دراسي متوازن يستوعب الحديث في هذه المهن، ويضيف أن وجود ١١ كلية طب في مصر، وزيادة عدد الأطباء، من الحاجة قد يكون مبررا لرفض إنشاء معاهد خاصة للطب، لكن الحال يختلف بالنسبة إلى المتخصصين في العلاج الطبيعي وهم فئة لا تتناسب مع سكان مصر، ومع معدل الزيادة السنوية في السكان.

المعاهد ويؤمن بحق المستثمرين أيضا في وضع الخطط والمناهج، ويراجع التصديق المطلوبة، وذلك لأن رجال الأعمال سوف يستفيدون من خريجي هذه المعاهد، والتخصصات التي تدرس فيها وهذات الصناعية منها.

وفي سؤال لـ «المصري» حول عدم تكافؤ الفرص بالسماح لدخول الـ ٥٠٪ بالثانوية العامة بالالتحاق بهذه المعاهد وتغيير ذلك على سوق العمل قال إن المسألة تتوقف على العرض والطلب من ناحية ومدى لاحتياج السوق لتخصصات جديدة تتلائم مع التطورات العلمية الحديثة ويتسق في ذات الوقت مع رغبة الدولة في مساهمة القطاع الخاص في دعم مسيرة التعليم وللمعهد لإنشاء الجامعة الأهلية التي تطلق من الأعيان المالية التي تتحملها الدولة سنويا في العملية التعليمية.

في هذه اللحظة تكبد لنا أن الحكومة أصدرت قرارها بالفعل بقبول رجال الأعمال كلية التعليم بصندوق المناهج، والمصروفات، والتكاليف بموافقة الدولة وبشروط منها في بعض الأحيان، وهو ما يحدث الآن في تجربة المعاهد الخاصة

### مشروع خاص

المعهد الخاص للعلاج الطبيعي الذي فجرت «المصري» قصته الأسبوع الماضي هو جزء من مشروع خاص كبير يتكون من ١٦ معهدا خاصا يساهم في تمويلها وإنشائها عدد كبير من المستثمرين ورجال الأعمال بمدة ٦ أكتوبر على

طريق مصر القويم المصراوي. ترعى هذا المشروع مؤسسة خاصة أنشأها رجال الأعمال اسمها «مؤسسة الطوم والتكنولوجيا» والهدف الاستثمار بإنشاء ١٦ معهدا في كافة التخصصات الحديثة، التي يقدمها التكنولوجيا، والفن، والكمبيوتر، والعلاج الطبيعي والسياسة والفنادق وغيرها.

هذا ما يؤكد لنا الدكتور إمام النجمي وكيل كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة والذي يضيف أنه متحمس ويدفع عن خصخصة التعليم اتساقا مع السياسة الاقتصادية للدولة، ويؤكد أنه يوافق على افتتاح معهد خاص للعلاج

في جولة سريعة لـ «المصري» كانت أولى المفاجآت معهدا خاصا متخصصا في الإسكسكي يقبل جميع الطلاب المصالحين، وغير المصالحين على الثانوية العامة أي الرااسبين فيها أيضا بمصروفات تصل إلى ١٠٠٠ جنيهه للطلاب الراود بخلاف الكتب وبقية الخدمات الدراسية.

وفي معهد آخر (كمبيوتر) بالحي الساسين تبين أن المعهد يخصص للطلاب الرااسبين في الثانوية والاعدادية أسياما يحصلون فيها على شهادة فنية معتمدة تعادل دراسة سنتين، وكما يقول أحد الطلاب الذين التحقوا به إن المعهد لإصطل لاستيعاب ٢٠٠ طالب على الأكثر، ويقتدر إلى أقل الامكانيات المتوفرة في التعليم العام، لكن الطلاب يضطرون إلى النهو، فيه بسبب ضعف المجموع، وعدم قدرتهم على الالتحاق بالتعليم العام، ثم يسألانهم أنهم يدرسون في شلتين مختلفين فيهم يدرسون في أخرى يشترطون «الزهم» تحت اسم شهادة عليا و «السلا» وقل أن نرصد المزيد من المفاجآت والمخالفات في المعاهد الخاصة حاولنا أن نتعرف على الفروايط التي تحكمها وتربط عملها.

وأوضح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي هذه الفروايط فقال: إن هذه المعاهد تعمل تحت إشراف وزارة ومعها مواجهة الزيادة الكبيرة في أعداد الفريجين من خلال مساهمة القطاع الخاص والمستثمرين في إنشاء هذه المعاهد لهذا الغرض، وأضاف أن وزارة تدرس حاليا أن يكن الترخيص النهائي للمعهد الخاص يتضمن الاعتراف بشهادة البكالوريوس التي يمنحها، أما مسألة السماح بالمصروفات على درجات الماجستير والدكتوراة فلم تخصصها الوزارة حتى الآن لأنها تخضع للأساس لموافقة لجنة المصادقات بالمجلس الأعلى للجامعات.

أضاف المصدر أن المجلس الأعلى للجامعات مازال يدرس حتى الآن الموافقات على إنشاء معاهد خاصة جديدة، ويعد تقييم التجربة برمتها، لكن المجلس لا يعترض على حق رأس المال في المشاركة بمجالس إدارات هذه





المصدر :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نقيب الصيادلة:

لن نستترف بهذه

المصاحفة

المخالفات

لقوانين التعليم

## تحقيق: صلاح عزازي

الخاصة في الممارسة تستحق من الوزير. حسب مذكرة للفتايات الأربع. مراجعة شاملة لمعرفة مايدور في هذه المعاهد، وكيف تتم العملية التعليمية، والرقابة على الامتحانات، وغيرها من محددات كالمصرفيات والمناهج. الخ

### تكاثر الفرص

هذه الظاهرة الجديدة انتقلت إلى دوائر البحث والدراسة فتولتها بالتقييم بعد مرور سنوات قليلة على بدء العمل بالمعاهد الخاصة، فلي دراسة للدكتورة هدى حسن استاذة أصول التربية بجامعة حلوان تبين أن الضوابط والمحددات التي تضعها وزارة التعليم العالي للقبول بهذه المعاهد يضرب بها عرض الصائد وفي مقدمتها:

- وجود مدرسين غير متخصصين أو غير مؤهلين في عدد كبير من هذه المعاهد، وهو مايتسبب في ضعف مستوى الخريجين فيها.

- زيادة أعداد الطلاب الذين يتم قبولهم من حاجة المعهد الضيق، وعن قدرة مياثته وبمشاركه على استيعاب هذه الأعداد الكبيرة

- تراجع هذه المعاهد عن نصوص الإعلانات التي تنشرها في الصحف حول المميزات

والتسهيلات التي تقدمها للطلاب الملتحقين بها كزيادة المصروفات من الحد المعلن أو عدم وجود إقامة داخلية رغم النص على عكس ذلك في النماذج لها، المخالفة التي تكشفها هذه الدراسات أيضا أن بعض هذه المعاهد بدأت في قبول الراغبين في الثانوية العامة، وتبدأ في مخالفة القوانين. أنها تغطي درجات الكالوريوس أو التمهيد ثم العاشر.

وردا على هذه المخالفات الصارخة اقترحت دراسة الدكتور هدى حسن أن تعطي الدولة المزيد من الرعاية والاقتصاد بالجامعات المختلفة، مع إعادة النظر فيما

الصيادلة المصريين العاملين بالخارج، مما يندرج بتفجر مشكلة بطالة عند العائنين وبصفة خاصة مع الأعداد المتزايدة في الخريجين.

### مخالفة للقانون

وحسب نصوص ومواد القانون والمستهلك التي تقر بمجانبة التعليم فإن هذه المعاهد الخاصة مخالفة ولاسند لها من القانون، والدليل على ذلك أن القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم المعاهد الخاصة قد انصب بالخارجة الأولى على إنشاء معاهد للدراسات النظرية والمصاحفة كالمسكناتية والإدارة. وفي نفس الوقت فقد منح القانون إنشاء أى معهد خاص في المهن الطبية الأربع وهي الطب والصيدلة وفي الأسنان والتجريب باعتبار أن هذه المجالات هي العمود الفقري للخدمات الصحية. إذن فلم تكن مصاحفة أن يتروك المشرع هذه التخصصات في أيدي المؤسسات الجامعية، مباشرة بما يجعلها خاضعة كليا في مراقبتها، ومصرفياتها، ومناهجها، وفرص تعيينها لأجهزة الدولة مباشرة وحول هذه المسألة وبالتحديد طرحت نقابات هذه المهن الأربع من الأجاسر في صفة الممولان في مجال التجريب واحتياجات الصواب والنظا والسعي وراء الربح على حساب العملية التعليمية. كما بانوت هذه النقابات من خلال ورقة العمل التي تقدم بها المجلس الأعلى للجامعات إلى مؤتمر الحراس الوطني بالإشارة إلى أن التعليم هو استثمار في القوى البشرية وأنه قضية أمن قومي لمصر وليس مجرد خدمات.

وفي هذا السياق أيضا طرحت نقابة الصيدلة من أنها لن تعترف بفرضية هذه المعاهد الخاصة، وأن تطهيم أي رخصة لمزاولة المهنة ما لم يكونوا من خريجي الجامعات، وبحث إلى تحديد العدد الكلي للطلاب المقبولين في كليات الصيدلة بحيث لايزيد معدل زيادة الخريجين على معدل الزيادة السكانية. بالإضافة إلى توزيع هذا العدد على الكليات الجامعية التي تخضع لكامل لقانون الجامعات سواء كانت حكومية أو أهلية، وذلك حرصا على صحة المولان وصالح المهنة وأخيرا فإن المخالفات التي شابت العملية التعليمية بكيفية هذه المعاهد

### الفتايات ترفض

وعندما انتقل إلى قطاع صحي آخر وهو قطاع الصيدلة نجد أن كليات الصيدلة في أكثر من ١٢ جامعة مصرية تواجه زيادة في أعداد الخريجين سنويا بمتوسط ١١٥٠ خريجيا سنويا من ٨٩ - ١٩٩٢ أي بزيادة ٢٣٪، في حين أن نسبة الزيادة السكانية لا تزيد على ٢,٥٪، كما أن عدد

الصيدلة في مصر يزيد على ٣٢ ألف صيدلي أي بمعدل صيدلي واحد لكل ألفين من المواطنين وهو معدل يتماشى بل يفوق المعدلات العالمية لهذه الأسباب وحسب المذكرة التي حصلت عليها «العربي» من

الدكتور زكريا جاد نقيب صيادلة مصر فقد رفض مجلس النقابة مشروع افتتاح معهد خاص خارج نطاق الجامعات وذلك لعدم اعتبارات:

أولها: أنه لا مجال للتخصص قبل الحصول على درجة البكالوريوس في أحد المجالات المتخصصة (الطب - الصيدلة - الأسنان - التجريب) وأن التخصص الدقيق يأتي بعد التخرج والمصوب على بكالوريوس جامعي مما يؤهل الخريج للممارسة العامة في أحد مجالات الرعاية الصحية.

ثانيها: أن نسبة تزايد الخريجين سنويا ومشروعات قيام كليات عامة جديدة للصيدلة أدى إلى تصاعد أعداد المقبولين بالفضل في معظم الكليات الخاطئة بالناحية الصحية. ثالثها: إن إقدام الدول العربية على افتتاح كليات عديدة للصيدلة بها سيؤدي وخلال فترة زمنية قريبة إلى الاستغناء عن خدمات الآلاف من





المصدر :

٢٤ - ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يجري من غياب الرقابة اللازمة لهذه المعاهد الخاصة، وبصفة خاصة الضعف الشديد في أعضاء هيئة التدريس، مع الاحتفاظ بحق وزارة التعليم في الإشراف والمتابعة المستمرة لعمليات منح شهادات علمية بغير سند من القانون. وحول هذا الرأي أيضاً جاءت كلمات الدكتور حسام عيسى الأستاذ بكلية الحقوق جامعة عين شمس تؤكد أن سياسات التعليم في مصر، وبصفة خاصة في السنوات الأخيرة تضم نهاية حقيقية لمجانبة التعليم، وأما المقابل فهي تمنح فرصاً وميزات جديدة فقط لمن يمتلكون المال أو يدرس الأموال لكي يحصلوا على الشهادات العلمية التي يريدونها، وفي نفس الوقت يتمتعون بفرص العمل المتميزة بينما يعاني خريجو التعليم العام من بطالة وصلت نسبتها الكلية أو الإجمالية إلى ٤٠٪ من مجموع السكان.

إنّ فالمكينة تشجع دخول القطاع الخاص ليطرح شروطه كيف يشاء على التعليم، وتنتهي إمكانية تكافؤ الفرص في نفس الوقت الذي تصل فيه أبناء الفقراء مصروفات وأعباء لأقاربهم عليها، وفي ماضية في ذلك ضمن مجموعة من الشروط الدوائية من الصندوق والبنك لمخصصة التعليم وإنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة، ورفع دعم الدولة للتعليم العام، وبذلك فهي أي المكينة تتراجع كلياً وجزئياً عن حق تعليم الفقراء، بينما تمكن الأغنياء من إدارة التعليم والتدخل في مناهجه ومصروفاته تحت دعاوى التطوير والتحديث التّن من الممكن أن يتما بجدوة باللغة من خلال الدولة إذا أرادت ذلك.







المصدر : ..... الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٢٤ - ٣٠ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لبيب الباعى

## التعليم و الجامعات

# التعليم والفكر القومى!

فى براسه القيمة عن  
استراتيجية التعليم المصرى  
خلال السنوات القادمة يطرح  
المجلس القومى للتعليم قضية  
دور التعليم فى تنمية الفكر  
القومى فى مصر المستقبل..  
ويقول الدكتور عبد القادر  
حاتم المشرف العام على  
المجالس القومية أن الدراسة  
تتناول هذه القضية من منطلق  
أن قضية التعليم ودوره فى  
تنمية الفكر يثير آراء  
واتجاهات مختلفة فقد يرى  
البعض أن للتعليم - كسؤسسة  
تشكلها الدولة للمحافظة على  
استقرارها ونموها - دورا  
أساسيا فى تنمية فكر معين

بين أبناء المجتمع ، مقلما كان  
يسود النول الاشتراكية ، حيث  
كانوا يخضعون جميع  
التلاميذ فى المراحل التعليمية  
المختلفة لنظام فكرى معين، من  
شأنه أن ينمى بينهم فلسفة  
دولهم السياسية والاقتصادية

غير أن المفكرين فى المجتمعات  
الديمقراطية يرون فرقا بين التربية ، وتلقين  
الفكر وتنميته.. فلحن تستطيع أن تنمى بين  
أبنائنا القدرة على التفكير، لا أن تلقنهم فكرا  
معينا بذاته وتستطيع أن تهيرهم لهم من  
الخدمات مايساعدكم على اكتساب المهارات  
اللازمة للحصول على المعلومات والبيانات  
لا أن تلقن عقولهم على معلومات معينة كما  
تستطيع تنمية قدرات أبنائنا على التفكير  
المر غير المتميز، والتفكير العلمى بما  
يتميز به من موضوعية وبقة التفكير الابتكارى بما  
يتميز به من طلاقة وسرعة وأصالة ، لا أن  
نصهرهم فيما تلقنهم من معلومات، بل نفتح لهم  
المجال يسبحون على ما لدينا  
من معلومات ويؤيدون عليها بما  
يستطيعون معتمدين على  
أنفسهم.

وهكذا نريد أن نعلم أبنائنا  
أساليب التفكير لا أن تلقنهم  
فكرا معينا ولكن مواهب أن يصل  
الى ما يشاء من أفكار احتراماً  
لإنسانيته وثقة فى قدرته  
كإنسانوهكذا تصبح القضية  
المطروقة فى أى حقيقتها دور  
التعليم فى أعداد الإنسان الحر  
الواعى اللدنى الفكر البكر ، الذى يلتزم بإطار  
قيمى معين يختاره هو بما يتفق مع المجتمع الذى  
يعيش فيه وهذا هو إعداد الإنسان المؤمن بالله الذى  
يراعيه ويتقلى فى علاقاته بنفسه وبالأخرين  
وهكذا نتحدث عن التربية برسبها حقا أساسيا  
من حقوق الإنسان أو بصورة أدق كحاجة إنسانية  
إن لم يشبعها الفرد لا تكتمل إنسانيته والإنسان له





المصنوع : ..... الأهرام الاقتصادية

التاريخ : ..... ٢٠١٩ / ٢٤ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبعاد حين نتحدث عن التثنية ، كعملية نمو شاملة متكاملة : نمو جسماني وروحي وعقلي، وجداني واجتماعي كل ذلك في صورة متكاملة تتفق مع المجتمع بما يكفل استقراره واستمراره وتطوره الى الألف

وفي محاورنا لتهيئة التعليم بحيث يكون قادرا ومساهما بفعالية في تنمية فكر مواطنينا لانبيد من فراغ فلنا تاريخ وماض وراث حضاري يستهويه العالم كله ولعل احساسنا بهذا التاريخ الحافل وهذه المكانة الحضارية العظيمة في القرون الخالية ، وإسهاماتنا في الثقافة الحالية التاريخية والمعاصرة تجعلنا نقف في انفسنا وفي قدرتنا على تخطي الصعاب والمقبات والتحديات المعاصرة ويؤثر ايماننا ويثبت لنا استمرار وجودنا منذ الالف السنين بفضل ما عرف من اجدادنا من سماحة ابدعتهم عن التحصين والتطرف حتى في احلك العصور التي مرت بهم فقد كانت مصر دائما بوقفة تتفاعل فيها مختلف الأفكار ويتلاقى فيها القديم والجديد ، وكان المجتمع المصري - الذي أصبح

بالتدريج متنوع الثقافة - في حاجة الى أن ننميه له والتعليم عنصرنا ثقافيا مشتركا بين افراد المجتمع ومن شأن استيعاب التاريخ والبحث في الجذور الاولى لتاريخنا أن يبين لنا هذا العنصر المشترك.

### التعليم والتاريخ القومي

يقول الدكتور حاتم لهذا وقيل ان نمضي في البحث عما يساعد على أن يؤخذ التعليم بدوره في بناء الفكر للمصري الجديد ، الذي يبنى مستقبلنا القومي ، يمكن أن نشير الى ضرورة إعادة النظر في مناهج دراسة التاريخ القومي في مختلف مراحل التعليم بهدرا رسنا ومعاهدنا بحيث يكون من اهداف هذه الدراسة تقوية الشعور بالانتماء للوطن عن طريق تطوير طموح الكتب القديمة في سادة للتاريخ القومي والانساني ، بحيث تشمل : للنواحي الاجتماعية والاقتصادية والجوانب الحضارية والثقافية ثم الانتماء بإعداد مدرس للتاريخ

### التاريخ العام كله

وتنظيم اهتمامنا بالمتاحق الاثرية والمتاحف والاهتمام بتاريخ العلوم والفنون وبخاصة اضاءتنا الى

على أن ذلك لا يعني الاستغراق في النظر للماضي ، بحيث يشغلنا عن حاضرنا والتفكير في مستقبلنا . إن نظرتنا الى التاريخ الحافل لبلادنا لا تعني أن نستغرق في شعارات زرعها وأمان وناشيد نردها ، فهذا كله ليس هو المطلوب ولا يمكن أن يطغى على ضرورة التبحر والتدبر في حاضرنا ومستقبلنا.

ويضيف : لقد سبق للمجلس أن قام في عام ١٩٧٩ بفراسة موضوع قريب من موضوعنا وهو « التربية السياسية وتنمية الشعور الوطني بالانتماء والمسؤولية وهو إن كان يمثل جانباً واحداً أساسياً من جوانب تنمية الفكر الوطني في المستقبل ، إلا أنه يستحق أن تشير اليه في عبارات موجزة فالتربية السياسية في أية أمة من الأمم هي محصلة للنظام التربوي في اتصال بتنمية الشعور بالانتماء الى الوطن وتربيته ، وبالمسؤولية الوطنية والقومية « حيال الواجب المقدس في مجال العمل والاعتزاز بالخصبة الوطنية والقومية للفرء او للجماعة على السواء ، وتنعكس أية ذلك كله في حب الوطن والانتماء اليه من جهة والصل على خدمته والتضحية في سبيل بناء مستقبله من جهة أخرى وقد كان هذا الزواج في التربية السياسية بين مشور الانتماء و « بمسؤولية الواجب الوطني والقومي ، مهمة كل حركة نبعت الحياة وتضخم الروح في مسيرته التاريخ الوطني على أننا مرنا

بسنوات صعبة عرقلت مسيرتنا وبرأسب الخلف والتمرك الاجتماعي البطني خلال بضعة اجيال متعاقبة وقد كنا ولا نزال نمل شعبا تعاضف فيه اجيال الفكر وعناصر يمشها بعضا وقد زاد من ذلك أننا حين العتنا نظاما التعليمي في العهد الجديد سلكتا فيه مشورين: احدهما تقليدي ازمرى والاخر غربي حديث لم اضعنا الى ذلك . وأو لفترة في ستينات هذا القرن - لونا اخر من فكر أوروبا الشرقية وذلك في مجال النظر السياسي والاقتصادي والاجتماعي وبذلك نخل تعقيد جديد بالنسبة لجيل من اجيال شهابنا حيث تنازعته





حدث من انفجار معرفي، وتطوير تكنولوجي ثم إننا نحتاج إلى تصورات جديدة لشكل النهج وبنياته بما يتفق وأهدافنا الجديدة وما يتفق والتغيرات المستحقة ولقد تغيرت حياة الإنسان وأمزته بظواهرها المادية وما كان مستحيلا فيما مضى أصبح الآن ممكنا ، وما كان خيالها أصبح واقعيا وأهتز الفكر الانساني كما اهتزت القيم والمعايير . وبدأ الإنسان يبعد النظر فيما وصل اليه من أفكار وفلسفات وأيديولوجيات، وبدأت تخفى بعض النظريات التي سيطرت على بعض المجتمعات لسنوات كثيرة، وانعكس ما يحدث خارج الإنسان من تغير على داخل الإنسان، إذ تغيرت القيم، والعلاقات الاجتماعية، وأساليب المعاملات بين الناس، وأصبح كل شئ قابلا للتغير وأصبحت المرحلة أو التقنية العابرة في ما يلزم سلوك الإنسان.



ويتحدث المتخصصون الآن عن حالة الطلق وعدم الاستقرار، والفراغ الوجودي الذي يعيشه الإنسان في هذا العالم، ولم تكن نحن المصريين بنائى عن هذه التغيرات وإثارها، فما وصل اليه الانسان من علم وتكنولوجيا في مجال الاتصالات جعل من العالم كما يقولون قرية، واحدة كبيرة،

ولم نعد الآن نعيش في جزر منعزلة. وفي السنوات الأربعين السابقة، تعرضت مصر لتغيرات سريعة وحادة، شملت الكثير من جوانب الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ولم ندرك أن ابننا في حاجة إلى أن نساعد على تلقي مثل هذه التغيرات في يسر، وتفهمها وتمثلها ومواجهتها. وكما اهتزت جوانب الإنسان، اهتز الإنسان من داخله، واهتزت القيم، وانتشرت السلوكيات الغربية عن ثقافتنا، وأخذنا نبحث عن هويتنا، ونخشى من أن تنصهر في ثقافة غريبة عنا.

وهكذا أخذ الناس يتحدثون عن انطواء الفكرى الذى يطوق على جسمه وتعصب، وانحياز غير سليم في إصدار الآراء والأحكام. وإذا كان الاختلاف في وجهات النظر وتقدير

اتجاهات متباينة من الفكر والنمى السياسى، في وقت لم تكن قد انضمت لنا فيه نظرية سياسية وطنية وقومية تلقى عندها أجيال الفكر السياسى المعاصرة ولهذا تعقدت الصعوبات التي تواجهها القيادة الفكرية عندما أرادت أن تعالج مجموعة من التيارات المتضاربة بين شباب الأمة والفئات العمرية التي تتصل بالشباب في مصباه من جهة ، وفى أعقاب رشده واكتمال تكوينه من جهة أخرى وذلك موقف يستحق النظر من الوجهة السياسية للشعب عامة والفئات الشباب منه بصفة خاصة والواقع أن التربية السياسية للشباب أصبحت في عصرنا أمرا بالغ الأهمية لحسار أمة ناضجة تسعى إلى التقدم ذلك أن الشباب يشعر أن سرعته التلاحق في الأحداث الجارية لابد أن تصاحبها مشاركة فعلية في تشكيل المستقبل بل توجيه مسار الأحداث التي لن تلبث أن تؤثر في حياته وفى مستقبلنا القريب تأثيرا ظاهرا وإن كانت طبيعة الشباب ذاته تربط تفكيره واهتمامه بالمستقبل القريب والمزقب ، قبل النظر إلى المستقبل البعيد

#### الشباب... والسياسة

ومع ذلك ، فإن اهتمام الشباب بالأحداث السياسية الجارية في حياتنا الوطنية الداخلية واتصالنا العائلي الخارجية، لا يجوز أن نرده فقط إلى طبيعة الشباب وحساسه وإنما أيضا ، إلى طبيعة العصر الذي عاشته مصر وسائر بلدان العالم في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، فهذا هو عصر السرعة في التغير ، يتعرض فيه المجتمع للعديد من المؤثرات والتغيرات التي كان البعض منها عاليا والبعض منها داخليا والبعض يتحدث عن انفجار معرفي وتطوير تكنولوجي وتغير في أوضاع الأيديولوجيات في هذا العالم وبغير ذلك من التغيرات. ولأنك أن ما حدث من انفجار معرفي أوجب علينا أن نغير النظر فيما نقمه من خدمات تعليمية لإبنائنا في مناهجنا وبوصلها مجموعة الخدمات التربوية التي تقدم إلى التلميذ أو الطالب لتحقيق أهداف معينة ونحن نحتاج إلى بنائ جديد لنهائجنا وإلى أهداف جديدة لها متصفة مع ما حدث من تغيرات معرفية وتناسب مع ما





وكياننا وهيبتنا. هذا هو حق مصر التي عاشت  
الآلاف السنين محتقة بهويتها، وليس من حق أي  
جيل أن يلصق في هذا الشأن، أو هذه الحقيقة  
التاريخية الراسخة.

فهل يمكن أن نعتبر المحافظة على موقعنا  
ومورثتنا هفوا من أهم أهدافنا في سياسات تطوير  
التعليم واستراتيجيات؟

وفيما يبدو يتجه العالم الجديد إلى تسهيل المسار  
الديمقراطي في معظم دول العالم، واحترام حقوق  
الإنسان، وإعطاء مزيد من الحرية للآليات السوقية،  
لكن تأخذ مسارها الطبيعي دون معوقات، وهكذا  
تتكون مسارات العالم الجديد في كل المجالات  
وتنحى من جانبنا نسعى إلى تحقيق مزيد من  
الديمقراطية في حياتنا السياسية والاقتصادية  
والاجتماعية، وتتحدث عن حقوق الإنسان يؤكد  
مدى تقديرنا واحساننا ورعايتنا لهذه الحقوق.  
ويبدأ تنهت سياسة إعطاء البات السوق حريتها  
في الحركة وفقا للقوانين التي تنسق هذه الحركة،

دون فرض قيود أو وضع عوائق تعوق قوانينها عن  
العمل في مسارها الطبيعي وهذه جميعها تتواءم  
مع طبيعة المجتمعات الديمقراطية، التي تحتاج إلى  
إعداد ابتلائها إعدادا خاصا يتفق مع الحياة الحرة  
الديمقراطية، بحيث يزدون بما يلزمهم من قيم  
وأساليب سلوكية تتفق مع هذه الحياة. لاعداد  
الانسان الحر الواعي الموفق المبتكر الملتزم

بأطار قيمى معين، يختاره هو بدأ يتفق مع قيمه  
وفلسفته.

رتحق هذا جميعا، تحتاج مصر إلى أن ننشر  
أبنائنا بحيث ينمو كل واحد منهم مؤمنا بالله، متفيا  
له في علاقته بنفسه وبالأخرين، وهكذا ينبغي أن  
تمثل التربية الدينية مواقع الصدارة بين مناهجنا..  
وإن يكن الفكر الدينى من المروية بحيث يتصالح  
مع الرواد المرفوعة الحادثة، ويدفعها ويندفع بها  
في اتجاه التوازن النفسى الفردى والاجتماعى على  
السواء.

الأمر والحكم عليها أمرا طبيعيا، إلا أن التعصب  
والجمود أمر غير عادى، سواء أكان التطرف  
الفكرى في مجال الدين، أو في مجال السياسة أو  
الاقتصاد، أو أي مجال آخر.

ونحن مسئولون عن ذلك، إذ لم نهض بدورنا في  
تربية الناشئة والشباب، ولم ندرهم على الاختيار  
والتمييز، وعلى تقدير وجهات النظر في إطار من  
التسامح، ولم ندرج أبنائنا على التمسك بآداب  
الاختلاف، وعلى أصيل تنمية الفكر الناقد،  
والالتزام بالموضوعية قدر الامكان، في إيجاد الآراء  
واصدار الأحكام.

ونحن نعيش في مجتمع يعطى العلم والتعليم قيمة  
كبيرة، ويحمل ثقافة ترسبت في عقولنا ووجداننا،  
بحيث تطبع على سلوكنا بطابع خاص ويتميز  
بالعمق والندوة. ونحن مجتمعتين عاشر الألبان  
الثلاثة، لعرف اليهودية. وأبنى المسيحية، ثم شرف  
بالاسلام ونشر نوره في العالم.

نحن نعيش في مجتمع حافظ على ثقافته  
ومورثته، وقامو الكثير من التداخلات الثقافية  
والفكرية على مر العصور، وتعرض للعديد من  
المحاولات لتغيير هويته ولكن هذه المحاولات لم تبلغ  
غايتها، واستمرت مصر بشموخها وعزتها رغم كل  
المشكلات التي عانتها، فالتدين فالتدين من المفهوم  
الأساسي لثقافة مصر بقاليتها وقيمتها ومعاييرها.  
وهو الذي حفظها وحفظ عليها  
ثقافتها. وهكذا كانت ثقافة مصر،  
«أصيلة»، «عريقة»، «رائدة»،  
«متجددة»، «عالة»، «متعالية».  
وتعطى العلم والتعليم قيمة كبيرة.

#### موقع مصر لا يتغير

وقد تغير العالم وتبدل نظامه،  
وكان يتقسم شرقا وغربا فاصبح  
يتقسم شمالا وجنوبا، ومع ذلك  
احتفظت مصر بموقعها الذي يربط بين الجميع.  
وجدير بالذكر أننا مجتمع قديم ولنا ثقافة أصيلة.  
ونحن مجتمع متدين ونحرص على الدين حرصنا  
على الحياة، ولا نود أن نلقد مقومات ثقافتنا، فقد  
كانت دوما واقية لنا في وجه الكثير من الغزوات  
والتيارات الفكرية، ونحاول أن نحافظ على أنفسنا







المصدر : ..... الإحصاء الاقتصادي

التاريخ : ..... ٢٤ / ٥ / ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### العملية التعليمية

ويقول الدكتور حاتم: نلتمد الآن إلى العملية التعليمية ذاتها، وهي بالطبع أوسع كثيرا من التربية الدينية أو العناية بالدين.

ونحن نشكو كثيرا من انقصار التعليم على تحفيظ الطلاب كما من المعلومات، ثم امتحانهم فيها بسطهرونه، ونسحدث عن أهمية العناية بنمو الجوانب العقلية الأخرى عند الفرد، فلا نذل من أهمية الذاكرة والتذكر، ولكننا لا يمكن أن نقتصر عليهما في عملنا التربوي.





روز اليوم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٤



حسين كامل بهاء الدين

## وزير التعليم : مبارك يوافق على إنشاء جامعة « جنوب الوادي » و١٦ كلية جديدة لاستيعاب الدفعة المزدوجة

عنت كريمه سويلان :

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك وافق على إنشاء جامعة جديدة « جامعة جنوب الوادي » وإنشاء ١٦ كلية جديدة بالجامعات المصرية . وقال ان هناك جهودا ضخمة تبذلها الوزارة حاليا بهدف استيعاب الدفعة المزدوجة من طلبة الثانوية العامة هذا العام في التعليم الجامعي ، وتصل الأعداد المقبولة بالجامعات إلى ١٥٠ ألف طالب . وأضاف ان الوزارة تسعى لدعم واستمرار التغذية بالمدارس ، وإن الاعتمادات المخصصة للتعليم زادت من ٣٠ مليون جنيه منذ سنتين إلى ١١٢ مليون جنيه هذا العام . كما وصلت تبرعات وزارة الزراعة لخدمة التغذية في المدارس إلى ٢٠ مليون جنيه .

وقال : « هناك دراسات طبية أجريتها بنفسى قبل تولي الوزارة تؤكد ان حوالى ٥٠٪ من أطفالنا يعانون من نقص في الفيتامينات والبروتينات ، وإن ٢٠ أو ٣٠٪ منهم يعانون من أمراض سوء التغذية التي يمكن ان تؤثر على خلايا المخ » . كما أكد الوزير ان موضوع تقسيم امتحان مرحلة الشهادة الإعدادية إلى فصلين دراسيين من أهم الموضوعات التي تناقش في المؤتمر القومي لتطوير التعليم المقرر عقده في ١٤ نوفمبر القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك . وسوف تعقد ورشة العمل الخاصة بالمؤتمر في أول الشهر القادم . ■





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ / ٢٠٢١



ويبلغ عدد المدارس التي أنشئت حتى الآن ٨٢٧ مدرسة تضم ٩٧٨٨٨ تلميذة في ٢٢ مديرية. وجمعت الخطة الدراسية لهذه المدارس بأسلوب غير تقليدي حيث خصص ١٢ حصة للتدريب المهني و ٨ حصة للمساهمة في مشروعات إنشائية، تعود على الأثاث بدخل اقتصاديا هذا بالإضافة إلى ١٧ حصة لتعليم اللغة العربية والتدريب التوجيهي والعلوم والرفقيات.

لست سنوات طويلة ويميدا عن للتنمية البشرية وشامت وزارة التعليم والاشتراك مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة برئاسة السيدة فريدة كرئيس مجاله بإنشاء ٢ آلاف مدرسة ذات فصل واحد للأثاث فقط، ولأولم بالتدريس فيها محطات يتم تدريبهم للتعامل مع هذا النوع من التعليم الذي يخاطب مستويات مختلفة تعليميا، ويمتدق للوصول إلى مستوى المساهمة الاندماجية

أظهرا. دخل للقدم والوزارة مسعيد مصر في محاولة جادة نحو أمية الأثاث ومساعدتهم للعمل في مشروعات إنتاجية تدور خلالها وتنشيط الأمية، لتعطي نسبة الأمية المرتفعة بين الأثاث والمقضاء، على ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائي، وهي أخطر الجهود غير الحكومية لدعم التعليم تم إنشاء مشروع جديد للتعليم اللاتيات في البيئات المحرومة وخاصة في مسعيد مصر الذي ظل





المصدر: عالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩٤/١٠/٢٩

# المدن الجامعية الضوابط والشروط والشفرات

رؤساء الجامعات:

مطلوب مشرف كفء  
وحراسة جيدة







المصدر : **سايو**

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الزيارات ممنوعة في الغرف والأدوات**

**الكهربائية غير مسموح بها !**

**الطالب يدفع ١٥ جنيهاً ..**

**والدولة تتحمل ١٧٠**

**عقوبات رادعة .. لمن**

**يخالف اللوائح**

**المديرون والمشرفون : الأزهر**

**بدون مشاكل**

**والمدينة الجامعية في القاهرة ..**

**تحتاج المزيد من الأمن**





المصدر :

١٩٩٤ / ٢٤ / ٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أسوارها بدون رقابة .. وتسلفها غاية في السهولة التفتيش المفاجئ، على البسات حق أهدافه

مضيف القوم لا يتكلم الفرصة طوقهم : من هذا استغل فريق ممن يناصرون الارهاب بعض الثغرات في نظام الدخول للمدن الجاهلية وحاولوا الاطلاق منها لكثير افكارهم المبتدئة وكثير مخططاتهم السوداء ، آخر هذه المحاولات ما تم الكشف عنه في مدينة القاهرة حيث عثر على عبوة مملوءة من المتفجرات .

أول المغامرين لعدم تطبيق الشروط والضوابط مع الطلبة .. أكدوا أن المدن يسودها الفزع وينتشر الارهاب في هذه البقاع ، لكن بعد الكشف عن الحادث الأخير ظهر الاهتمام بهذه ، فبدأت تدوات التوعية وحرس المشرفين على المرور .

أشاروا إلى أن التفتيش أحيانا يمتدع هؤلاء المتفاجئين على التعرّب إلى المدن ، وعلى سبيل المثال لم يتم تسليم كارتونات الدخول لطلبة مدينة أمية حتى الآن والدخول للعنصر يكون بالشبه .

وطالب زوساء الجامعات بتوفير المشرف القديم والقادم الجديدة ، ومنع الزيارات الخارجية للطلبة في غرفهم ، بالإضافة إلى عدم السماح بتواجد الأدوات الكهربائية حتى أن تكون هناك طوارئ راحة لأي طالب يسكن بالمدينة في حالة سيطرة اللوائح .

وأعترف المتنبهون والمشرّفون بأن المدينة الجاهلية في القاهرة تحتاج لعزلة من الأمن ، فأسوارها بدون رقابة وتسلفها غاية في السهولة .. في الوقت نفسه لا توجد أي مشاكل من هذا النوع في المدينة الجاهلية بالأحرى .

أضافوا أن نظام التفتيش المفاجئ : على البسات قد خلق أهدافه





د. عمري الشاذلي

تحقيق :

أشرف أبو سيف

أمنية على أبواب المدينة بجانب المولدين والمشرفين للثلاث من أن الذي يدخل المدينة مقيم فيها وعلى يوم الزيارة يتم التدقيق على الزوار ويتم حصر الأسماء للثلاث من خروجهم من المدينة وكل مبنى يوجد له مشرف مسئول عن الطلاب الذين يقيمون في المبنى ويعلم بالمرور الدوري للثلاث من أنه لا يوجد أشخاص من خارج المدينة . أوضح أن أي طالب يصدر منه ما يخالف النظام الجامعي أو التقاليد التي تصدر عليها المدن الجامعية يحال فوراً إلى مجلس تأديب لتوقيع العقاب المناسب لمخالفته .

أشار إلى أن المدن الجامعية التابعة لجامعة الأزهر تضم حوالي ٢٠ ألف طالب وطالبة منهم عشرة آلاف طالب بمحافظة القاهرة وحدها .

#### الاحلال الممنوعة

ويشرح د. رجائي الطنجري رئيس جامعة أسوط .. قواعد السلوك في المدينة الجامعية بأسوط فقال : لطلاب الطلاب التاجدين بتقدير جيد جداً أو جيد في حالة وجود أماكن خالية ويشترط أن يكون الطالب مشهوداً له بالأخلاق الحسنة والسعة الجيدة وفي حالة حدوث أي إخلال بالنظام أو التقاليد من جانب الطالب يفسل من المدينة فوراً لأن الطالب المقيم بالمدينة يتكسب شهرها ما لا يقل عن ١٧٠ جنيه ولا يدفع سوى ١٥ جنيه فقط فإذا خرج عن النظام فلا يصبح أن يستلم من هذه المميزات .

أكد أن هناك قواعد صارمة تلتزم في المدينة الجامعية ولا يسمح أبداً بالخروج عليها فهناك مشرفون وأعضاء هيئة تدريس متكثرون الدور على المدن الجامعية كاتبة للجامعة في أسوط وسوهاج والشرقية تضم حوالي ١٢ ألف طالب وطالبة ولتتصرف على رغبتهم وفي نفس الوقت ممنوع تماماً اصطحاب أي أشخاص غرباء إلى الغرف المخصصة للطلاب والزوارهم تتم في مواعيد معينة ومحددة سلفاً في صالات مخصصة لهذا الغرض بعيداً عن الغرف .. ولا يسمح لأي طالب بوضع أدوات كهربائية في حجراته

الزيارات والمقابلات في الأماكن المخصصة لذلك وتمت الشراف المشرفين .

أشار إلى أن المدينة الجامعية التابعة لجامعة عين شمس تضم حوالي ٧٥٠٠ طالب وطالبة في مباني الإسكان الطلابي أو في عمارات كاملة يتم استئجارها لهذا الغرض وتسمى أن يتم تكثيف التواجد الشرطي والوسائل الأمنية في المدن الجامعية لتتلقى أي تغريات يمكن أن تحدث في المستقبل .

تحدث أن الغرف مخصصة للتسليم والمذاكرة وبالتالي فهي ممنوعة وضع أجهزة كهربائية أو مكشوات ونور المشرفين لرقابة تلك بكل دقة وتوقيع العقاب الفوري على المخالفين !!

أكد د. عبدالقادر الشاذلي .. رئيس جامعة الأزهر فقال خير ممنوع بالاقامة في المدينة الجامعية إلا للطلاب الناجح والمقبول للسنة التالية وكل طالب تم طرده من المدينة في سنوات سابقة لمخالفته لوائح المدينة لا يسمح بقبوله ثانية حتى ولو كان ناجحاً . أما عن الطلاب الجدد فهم اختارهم من الكليات المختلفة حسب المجموع الذي حصلوا عليه في الثانوية الأزهرية ويتم التدريب تنازلياً حتى تستوعب جميع الأماكن .

أضاف يوجد بضعة ثمانية عرصة

أكد رؤساء الجامعات أن هناك شروطاً عامة يجب توافرها في الطلاب المقبولين بالمدينة الجامعية .. أهمها السعة الجيدة وحسن السير والسلوك والالتزام بالتقاليد الجامعية والنجاح والانتقال للسنة الدراسية الأعلى . وأشاروا إلى أن الانضباط يتحقق بجدية الحراسة الأمنية على الأبواب الخارجية والامداد الممتدة لمسافات طويلة وعرض المشرفين في الأدوار المختلفة حتى يتم تطبيق قواعد الإقامة في المدن الجامعية ولا يسمح بتواجد الغرباء داخل الفسوف أو الأجهزة الكهربائية وبالتالي أي انشياء مشتبها فيها . أوضحوا أن القواعد تفرض استئجار الزائرين في أماكن مخصصة لذلك .

أشاروا إلى أن أي خروج عن تقاليد المدن الجامعية يقع تحت طائلة القوانين واللوائح وتدرج العقوبات من الفصل لمدة شهر حتى الفصل النهائي من المدينة الجامعية والحرمان من الالتحاق بها في السنوات التالية طبقاً لنوع المخالفة .

#### النبذال

تحدث د. عبدالوهاب عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس فقال رب ضار دافعة ولا شك أن الحادث الذي وقع بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة سيكون بمثابة الدافع للجميع حتى لا يتكرر هذه الأمور ثانية ولكن يجب الحفاظ على أمن المدن الجامعية وتأمينها ضد الألباب باعتبارها جزءاً من أمن مصر ككل .

أوضح أن هناك ضوابط تمنع دخول الغرباء إلى المدن الجامعية وذلك من خلال مراقبة الأبواب والتأكد من هوية الأشخاص المتواجدين داخل المدينة وتفتيش الطلاب الخاصة ومنع أي لقاءات تتم في الغرف وإن تكون





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ٢٠٠٤

كالمساحات وغيرها ودائما يتم المرور  
المعاجزة على الحجرات ومن يضبط  
بحوزته هذه الاشياء يتم فصله فوراً من  
المدينة .

أكد د. رجائي أن الجامعة تراعى  
دائماً في اختيار الطلاب العدالة بين  
مختلف الكليات وعدم المجاملة حتى لا  
تتكرر المهازل التي كانت تحدث في  
أوقات سابقة مثل دخول طلاب غير  
معلمين بالمدينة ورغم ذلك يتواجدون  
في الغرف ويأمنون بها !!

### تقاليد جامعية

ويقول د. رمزي الشاعر رئيس  
جامعة الزاوي : عاد قبول الطلاب  
القدامى في المدينة الجامعية لحرص  
على توافر مجموعة من الشروط أهمها  
حسن السيرة والسلوك وحسن العلاقات  
مع الزملاء والالتزام بالتقاليد الجامعية  
وأن يكون الطالب ناجحاً ومتقوياً للنسبة  
الأعلى ولا يكون قد سبق فصله من  
المدينة الجامعية قبل ذلك .

أما الطلاب الجدد فيشترط إحضار  
شهادة حسن سير وسلوك من المدرسة  
الثانوية وتتم المفاضلة بعد ذلك طبقاً  
للمجموع والسن وأقرب أو بعد الممكن  
عن المدينة الجامعية .

أوضح أنه يتم دائماً المرور على  
الطلاب في غرفهم وكل دور مكلي  
مخصص له مشرف وظيفته الأساسية  
تلبية احتياجات الطلاب وليس نفس  
الوقت مراقبتهم من حيث التزامهم  
بالقيم والتقاليد الجامعية .. وكلها  
إجراءات تابعة من خوفنا عليهم  
واهتمامنا بهم لأنهم مازالوا صغار  
السن والخبرة ولذلك من الطبيعي ألا  
يتواجد أي شخص بالمدينة إلا المتقنين  
بها .

أوضح أن هناك لوائح تحكم الإقامة  
في المدن الجامعية وتنظمها كما يوجد  
عقوبات لأي مخالف وإيعاى فيها أن  
تكون مناسبة لنوع المخالفة التي  
ارتكبت فالطلاب الذين يرتكبون أي سلوك  
شائن ومخالف للآداب العامة يتم  
فصله فوراً من المدينة الجامعية ثم  
تتخفف العقوبات حتى تصل إلى  
الفصل لمدة شهر حتى يشعر الطالب  
بأهمية المدينة الجامعية بالنسبة له  
ويحافظ على تقاليدها .

أوضح أن المدينة الجامعية تضم  
حوالي ثلاثة آلاف طالب وطالبة  
وتحرص دائماً على أن يكونوا مرآة  
جيدة لجامعة الزاوي وحافظون  
على التقاليد والقيم الجامعية .

وتحدث د. احمد نويدار رئيس  
جامعة كفاء السويس مشيراً إلى أن  
هناك ١٠ مدن جامعية تابعة للجامعة في  
الإسماعيلية وبورسعيد والسويس  
والعريش يقدم بها خمسة آلاف طالب  
وطالبة تم اختيارهم حسب شروط  
القبول من حيث السن والتقدير  
والمجموع في الثانوية العامة  
للمستجدين مع تخصيص نسبة  
لأصحاب الحالات الاجتماعية الملحة .

أوضح أنه علماً تولى رئاسة  
جامعة كفاء السويس حرص على  
تطوير المدن الجامعية بها حيث قام  
برفع حوافز المشرفين على المدن إلى  
٢٠٠٪ لضمان اختيار أفضل العناصر  
التي تهتم بالطلاب وضمان عدم  
تهربهم من العمل كما كان يحدث في  
الماضي .

كما تم تشييد مكتبة في كل مدينة  
يمكن للطلاب أن يذكر فيها أو يمارس  
القراءة الحرة .

ويتم التشديد على تنفيذ اللوائح  
التي تنظم الإقامة بالمدينة الجامعية  
حتى لا تتربص أي ممنوعات في  
الفرق أو تواجد أشخاص من خارجها

أوضح أن أي طالب يخالف ذلك لا  
يمكن السماح له بالاستفادة من مزايا  
الإقامة بالمدينة الجامعية .  
ولكن أن تضبط العمل في المدن  
الجامعية بتوقف على جدية الحراسة  
الأمنية وجدية المشرفين .







المصدر :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

### مصطفى البيهوني

يُصرف في أي طاريء ولا حقه .  
أوضح أن الدولة تقدم لمطالب  
المدينة دعماً كبيراً ورعاية اجتماعية  
وتوفر له جواً مناسباً للتعليم والعلم  
ومن الواجب أن يكون الطلاب عند  
حسن الظن ويلقبوا هذا الجميل الذي  
لا يُصرف به سوى لثينة خارج المدينة  
والذين يواجهون صعوبة المصيف  
والحياء !

فالمطالب في مدينة القاهرة يدفع ٢٥  
جنيهاً نظير التغذية والآلة والخدمات  
وتكفل الدولة أكثر من ٢٠٠ جنيهاً لكل  
طالب !

وعن إمكانية إحلال نظم حديثة  
للمشور وخروج الطلاب أسوء  
بالحامضات المعاصرة قال إن هذا  
الأسلوب سابق لأوانه ويطلب مبالغ  
طائلة ويطلب لكل المدينة من مكانه  
الحالي !

ويقول محمد مصطفى مدير النشاط  
الاجتماعي بالمدينة الجامعية بالقاهرة  
إننا نوفر سبل العناية والرعاية  
للمطالب وما حدث من وجود متفجرات  
السلوك الطلابي العام ولا اعتد أنه  
دخل بها من الباب المشروع ولكنه  
بالطبع سلك طريقاً آخر !!

أوضح أن نظام الإشراف في المدينة  
دقيق للغاية فالمشرفون يقومون  
بالممرور الدوري على المحجرات والتأكد  
من الأشخاص غير المعروفين لهم فإذا  
تم اكتشاف أحد المخالفات يتم الإخلاء  
الفوري .

وعن نظام الزيارة قال : يقوم الزائر  
بشتم بطاقته على البوابة الرئيسية  
ويصاحبه أحد الحرس حتى يصله

قال أننا نبدأ قصارى الجهد لتوفير  
الحماية والأمن داخل المدينة . أما  
خرق القواعد والمخالفات فهي مسألة  
واردة في أي مجتمع أو تجمع ويتم  
مواجهة ذلك بكل حزم منذ اليوم الأول  
اندخول الطلاب المدينة الجامعية بتعهد  
الطلاب في القرار رسمي بالمحافظة  
على النظام داخل المدينة والالتزام  
بقرائن وتوائح الآلة التي لا تسمح  
بعد توليد مفتاح المجرة أو كارتية  
مع شخص غير مقيم أو اصطحاب أي  
شخص بطرق غير القانونية للمبيت أو  
السهر أو عقد اجتماعات وتوزيع  
النشرات السياسية والإعصام ويتم  
الإخلاء الفوري إذا حدثت هذه  
المخالفات .

وهناك مخالفات تستوجب الإذراء  
الذي يحرم الطالب من الدخول في العام  
التالي مثل أحداث الضوضاء والتعديب  
عن المدينة بدون تصريح واستخدام  
التهديدات والتهديدات والتأخير عن  
المدينة دون عذر مقبول وتكرار ذلك !  
أشار إلى أن الحرس الجامعي يقوم  
بدوره كاملاً ولكن ضخامة العدد  
المتواجد وهو ١١ ألف طالب وطالبة له  
علاقة بحدوث بعض الثغرات فلازديح  
الطبية على باب المدينة يؤدي إلى  
ضغط واستعمال على الحرس فينبغي  
بعض الأشخاص من الذين يحملون  
كارتية غيرهم وهذا الأمر واره  
ولكننا نتابعهم في داخل المحجرات  
والمباني بواسطة المشرفين الذين  
يتأيدون على المبني فإذا تم ضبط  
شخص مصاحب لأخر بصورة غير  
قانونية يتم الإخلاء الفوري !

أشار إلى أن المشرفين يقومون  
بالممرور الدوري يومياً على المحجرات  
في ساعات التواجد المكثف للأطباء  
على الطبية وحل مشاكلهم واكتشاف  
الوجوه الغريبة وملاحظة أي مخالفات  
والتعامل الفوري معها ويتم يومياً طرد  
حوالي عشرة طالب بسبب هذه  
المخالفات والمطلوب من هيئات  
التدريس تدعيم الوعي الأمني عن  
طريق الندوات والمحاضرات التي تُلقي  
في المدرجات أو المدينة الجامعية  
ليعرف الطلاب ماله وما عليه وكيف

ما حدث في المدينة  
الجامعية بجامعة القاهرة في  
عارض ولن يتكرر فقد اتخذنا  
كافة الاحتياطات لتوفير  
الحماية والأمن داخل  
المدن الجامعية الهائلة  
الأعداد بهذه الكلمات تحدث  
مدير المدن الجامعية  
والمشرفون .

أكدوا أنهم يحضرون كل  
جهدهم لعلاج القصور وسد  
الثغرات التي يلغ منها ضفاف  
التفويض للنسب لامتلاك  
القاعدة الطلابية الراسخة  
والتي تمثل أمل مصر في غد  
ومستقبل أفضل .

أوضحوا أن خرق القواعد  
والقيام بالمخالفات مسألة  
واردة في كل مجتمع وتجمع  
ولكن تتم المواجهة بحزم حتى  
يلتزم الطلاب بكافة التوائح  
والنظم الداخلية للمدن  
الجامعية .

طلبا بتدعيم رجال الحرس  
الجامعي وزيادة أعداد المشرفين في  
المباني حتى يمكن ملاحظة ومتابعة  
الطلاب في الطوبى المختلفة وتكونوا  
إن كل مبنى له مشرف واحد ولا يستطيع  
مراقبة الأعداد الكبيرة من الفرق .

في البداية تحدث عبد المنعم  
مصطفى مدير المدن الجامعية بجامعة  
القاهرة مطالباً بزيادة أعداد الحرس  
الجامعي وحواجزهم وتدعيم أعداد  
المشرفين حتى يكون هناك مشرف لكل  
دور لمواجهة هذه الأعداد الضخمة  
التي تتزايد سنوياً والتوسع في إنشاء  
مدن جديدة في ٦ أكتوبر وإنشاء فروع  
كلية دار العلوم بالمحافظات لأنها  
الكلية الوحيدة التي تستوعب على ثلاث  
أماكن الطلاب ونصف عدد أماكن  
الطلبات وأن يقتصر قبول طلاب كلية  
الطب على محافظاتهم خاصة أن  
مستوى الكليات الجامعية أصبح  
مقارناً .





المصدر :

٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

الحفاظ على حياتهم حيث يتم التفتيش الدوري على الحجرات والمنافذ ولا يدخل أي طالب إلا بأكاريبه المغلف والمعصن ضد التزوير ويتم التأكد من غياب وحضور الطلاب بشكل يومي ويتم مجازاة المخالفين طبقا لللائحة الداخلية للمدينة الجامعية .

أوضح أن ما حدث في جامعة القاهرة شيء ناسف له جميعا وهذا الطالب لقد الساتبة وهو خائن لبلده وزملائه .

ويشير سيد عبدالعزيز مدير التقنية بالمدينة الجامعية بالأهر إلى أن المدينة تقدم الرعاية الغذائية للطلاب على أفضل ما يكون ويتم التكثيف على الغذاء والتأكد التام من سلامته بواسطة الأطباء البيطريين والمختبرين التقنية وتقدم المدينة ثلاث وجبات يوميا تتضمن كافة أنواع التغذية اللازمة للشباب ولتتي تساعد على التحصيل .

### تواجد

أما إبراهيم عبدالعظيم مشرف اجتماعي فيقول لتواجد بصفة دائمة لحل المشاكل اليومية . وأشار إلى أن الأزهاري ليس له وجود في المدينة الجامعية بالأهر وإن ما تم في المدينة الجامعية بالقاهرة شيء غريب على المدن الجامعية ومن الصعب حدوثه في جامعة الأهر حيث الرعاية والإشراف الدائم .

قال أن المشرفين يرون يوميا على الطلاب وفي ساعات الذروة ويتفقدون بهم في صالونات الميالي للتشاور والتفكير .

الاستراحة الموجودة والمخصصة لذلك الغرض تحت إشراف إمني . أوضحت أن هناك رقابة صارمة

على البوابة الرئيسية ويتم إجراء التفتيش الدوري المفاجيء على الحجرات لتكشف أي مخالفات والتعامل اللغوري معها .

### الأهر .. يختلف

أما في جامعة الأهر فالصورة مختلفة بعض الشيء كما يقول عبدالعزيز حشاد مدير عام المسكن الجامعية بالأهر فالانتماء الديني منذ الصغر لطلاب هذه الجامعة له تأثير كبير على سلوكهم فلم يضبط لدينا أي حالات للزنا أو توزيع منشورات أو الاعتصام أو مواجهة السلطات وتسير الأمور بصورة هادئة وطبيعية وتوفر

الدولة لطلاب الأهر كل الدعم فيما منها بدعم التعليم الديني للطلاب يدفع ٧ جنيهات وتقدم الدولة حوالي ٣٠٠ جنيهه لتوفير أفضل غذاء وخدمات لائمين لها سواء كانت طلبة أو ثقافية وثقافية ويحرص الجميع على أداء

الصلوة في أوقاتها تحت إشراف الأهر وبأمانة على قدر كبير من الكفاءة الإسلامية للسرد على كاتبة الاستفسارات . أوضح أن كل مبنى رئيسا فيها

وجهازا إشرافيا مكونا من ثلاث ورنديات يوميا ويتم المرور الدوري على الطلاب والتأكد من شخصياتهم بناء على الصور الموجودة لدى المشرف .

أما الامور فطبيعا حراسة دورية متدرجة لمنع أي تسلل ويتم عمل دورات دورية الشرح للتوابع وواجبات الطلاب والمخالفات والتوعية بالظروف المرحلة التي تعيها مصر .

أوضح أنسا طلبة زيادة عدد المشرفين والحرس الجامعي وذلك لمزيد من السيطرة والتضبط وسيتم عمل مساهلات للمشرفين لتأتمن لطلاب مؤسسات خاصة في السمسرة الاجتماعي .

أشار أن المدينة استوعبت هذا العام شاقية آلاف طالب ويتم توفير كافة الخدمات لهم ومنها الخدمات الأمنية

للمشرف في الكافتريا المخصصة لذلك في مدخل المدينة ويقوم المشرف بالاتصال بالطلاب فإذا انتهت الزايرة يصاحب العرس الزائر حتى الباب بالتايغ نظام التسليم والتسلم .

أوضح أن المدينة تقدم خدمات ترفيهية للطلبة وتنظم رحلات للاماكن الأثرية والسباحة في نطاق العاصمة جنيها ووصلت وإلى خارج القاهرة بثلاثة جنيهات وهناك استراحة مجهزة بالتلفزيون والمشروبات المختلفة . ويشير مدينت مختار مشرف عام اجتماعي إلى أن المشرفين يقومون بالمرور الدوري على الطلبة ويتم الإبلاغ اللغوري لأدارة المدينة عن أي مخالفة لئتم التعامل اللغوري معها . وبخصوص ضبط المتطجرات مع أحد الطلاب فإنها حالة شاذة سلك صاحبها طرقا ملتوية للدخول هذه المتطجرات .

أكد أن المشرفين يقومون بأخذ الغلاب يوميا ولإيتم السماح لأي طالب باستعمال الأشياء التي تضره مثل السخانات أو استعمال الميكروفونات الصغيرة أو الكاسيتات التي تصدر منها

ضوضاء تؤثر على الانضباط وهذه المعنى .

أشار بضرورة تعيين عمال لأمين الامور الخارجية حول المبنى لمنع تسلفها من أي شخص ومنع الأشياء التي تضر الطلبة .

### رقابة مستمرة

وتشير أجهل زكي مديرة مدينة طالبات القاهرة إلى أن المدينة تضم عشرة مباني ويسكن بها ٢٧٠٠ طالبة وأطبيعة البناات تتطلب المدينة لضباطا شديدا ورقابة إنشافية مستمرة أكثر بكثير من الطلبة فناديا مواعيد للدخول وهي الثامنة مساء وإذا تأخرت الطلبة عن هذا الموعد يتم إندازها وإذا تكرر ذلك يتم إخطار ولي الامر وفي المرة الثالثة يتم فصلها فوراً .

أكدت استحالة دخول طالبة غير مقيمة أو دخول أشياء مضره حيث يتم تفتيش المغلاب أثناء الدخول والخروج ويتم الدخول بإبراز الكارنيه لحارس الأمن .

أما الزيارات فلها شروط وتقتصر على الابوين والأخ والصم ويعد التأكد من ذلك يتم الاتصال بالطالبة لتأتمن إلى





المصدر : **م**

٢٤ ٢٥ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويرى محمد سعد مشرف اجتماعي  
بالمدينة الجامعية بالأزهر ان  
المشرفين في المدينة الجامعية  
يحفظون الطلبة جيدا ويتلقون بهم  
يواسيا ويحتنون مشكلتهم أولا بأول  
ويتابعون أي تغيرات او تطورات في  
حياتهم أما بخصوص جماعات التطرف  
فهى ليست موجودة بالجامعة لأن  
الطلبة بالهميون للدين الاسلامى  
وشرعيته الغراء التى تدعو الى الحب  
ونيل الأرباح .

ويشير د. عماد الدين فوزى طبيب  
مناوب بالمدينة الجامعية بالأزهر الى  
ان المدينة تقدم كافة الخدمات الطبية  
للطلاب ويتم اسعاف الحالات البسيطة  
ونقل الحالات التى تستدعي ذلك الى  
المستشفى الجامعى بواسطة سيارة  
اسعاف مجهزة على أحدث طراز .

اوضح ان الإدارة الطبية بالمدينة  
تشراف أيضا على الغذاء ويتم اخذ  
عينات حتى يتم التأكد التام من سلامة  
الغذاء .. وكلها وسائل رقابة والشراف  
تضمن ملاحقة أي تفرقة يلفظ منها  
ضعايف النفوس والحافدون .





المصدر : مبارك

التاريخ : ٢٠٤٩ / ٢٠٤٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب: **فجأة**  
**حدثت الاهتمام**  
**ندوات للتوعية..**  
**والمشرفون في**  
**مرور دائم !**

كارنيهات إمبابه  
لم تسلم  
حتى الآن  
والدخول للمبنى  
يتم بالشبه !!







المصدر :

١٩٩٤ - ٢٠٠٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

عدم استخراج الكارت نهج حتى الآن ويمكن للزبائن الدخول بغيره من القطعة والكاد أو مخالطة الحراس .  
وفي المدينة الجامعية بالقاهرة قالت مها محمد أن عدد الشرطة في مبنى المبنى غير كاف لذلك تحدثت بعض المشاكل فهذه بعض الطلبات مستخدمين كالمستشفيات ويعلمون القلاء بصوت مرتفع مما يؤدي إلى أحداث الطوارئ والاضطراب .

شاركت إلى الآن على الدورية الرئيسية لموس على ما يرام فهناك أسافل في تفتيش المقاب والمساكن عن أكوام نفايات مما يضر بنا كطليات ويؤدي إلى دخول عناصر قريبة .

ويقول أحمد إبراهيم أحمد طالب بترية الأزهر من سوا حاج أن نظام الأمن في جامعة الأزهر على كمال وجهه ولا يدخل المدينة سوى الطلاب والمعلمين أما غير ذلك فلا يمكن له الدخول وقد جاءه ووالدي لزيارة أبيه فاستطاع الدخول .

ويشير عبد محمد تانية لوصول الدين من اليوم إلى أن المدينة الجامعية تفتتح وتساعد الطلبة وتوفر لهم جودا ملبسها المذكرات والتحصين والأجرات الأمنية جيدة ويطلب على كل ملطف ضابط وشرف بنفسه على التفتيش والاطمئنان .

### المدينة تفتتح

ويشير مصطفى السيد السعيد تانية طالب الأزهر من المدينة الجامعية لعمدة وخمسة جليلة تفتتحها الحكومة لئلا يلاحظ .. أما الثغرات فهي زائدة في أي مجتمع وما حدث في المدينة الجامعية بالقاهرة شيء استنكره جميعا وأشرف بنا كطليات أما في الأزهر فمن المستعمل أن يدخل فريب بحرية إلى المدينة ولا يمكن له المبيت تحت أي ظروف .  
أما عصام فؤاد بكالوريوس تربية من المنصورة ويعلم في المدينة الجامعية بالأزهر فقام التفتيش على التتالي فقول نظام الثغاب والحضور يتم في المدينة على أكمل وجه والاطمئنان على الطلاب والتأكد منهم يتم باستمرار ويتم التفتيش على المداخل .

أما لواء عبد الله طالبية معلمة بمدينة الطليات فتقول أن بعض الطلاب من خارج المدينة يدخلون بكل سهولة دون التتالي عن كارتهم المدينة كما أنه لا يوجد التزام بالتفتيش لثقت أن دور الشرطة فبعض على عمليات التفتيش فقط .

أما د . م . بكالوريوس تجارة و هـ . من بكالوريوس علوم كطليات بزيادة الأمن على الأبواب والتفتيش على عمليات الدخول حيث تلاحظ بعض الأفراد الجاهلون على التفتيش أو مدخلات التفتيش وأن كسوم الشرطة يدورون .

أعلن طلاب المدن الجامعية أن التسبب الذي حدث قبل ضبط المتفجرات في جامعة القاهرة هو الذي أغرى ضعاف التلغوس بالمخالفة واستغلال الثغرات .  
فالمدن كان يسودها الهرج وينتشر الاغراب في مداخلها لأن الدخول من الأبواب أي حتى من الأسوار ليس أمرا صعبا فهو يتم أحيانا بمخالطة الحراس أو بتسلق الأسوار المنخفضة .

طلابوا بان يستمر الانضباط الذي ظهر فجأة بعد الأحداث فالتفتيش الآن يتم بصورة جيدة والشرطة فون يرون يوميا على الحجرات وتعمل لدوات لتوعية الطلاب بالظروف الحالية .

### تحقيق :

#### أبوخضر عبد الحميد

الجزء الذي ارتكبه هذا الطالب في حق نفسه وحقا طلبت تقديم لهم الدولة كل دعم لمساعدتهم على التحصيل واستكمال دروسهم .  
أوضح أن الفترة السابقة شهدت بعض التسبب الذي شجع البعض على المخالفة والتجاوز أما الآن فالمسورة مختلفة وتكتلنا نطلب أن يكون هناك مشرف لكل دور .

### هناك فرق

وتوضح شيرين كمال طلبة باليد القاهرة أن ما حدث في مدينة الطلبة لا يمكن أن يحدث في مدينة الطليات فهناك فرق في

بين الطلبة والطليات وقد شعرنا بالفزع من الذي حدث في مدينة الطلبة ولذا أن تلك لواءا قد جميعا كطليات وقد أدى هذا الأمر إلى التشديد للدخول للطلبة إلا بالقاهرة ويؤكد الثغاب بشكل يومي ويتم التفتيش بشكل دوري وملازمة في أي وقت !!  
وتشركها في الرأي على سلامته وتقول كان هناك تسبب قبل وأما ضابط المتفجرات أما الآن فهناك تشديد لنتمنى أن يستمر حفاظا على أمننا !

أما إدرة عبد الحميد كلية دار العلوم فتقول كان من المعتاد أن ترى طالبات ثريا أن يدخلن المدينة وكان الدخول يتم أحيانا بدون كارت نهجيات أما الآن فالمسورة مختلفة وبالطبع كفاءة فهو جيد وهناك إجراءات مشددة للتواجد وتقول الطلام في المعظم !!

### تقارير

أما إبراهيم عبد المنعم فقام منذ ٢ سنوات وأنا أقيم بهم المدينة وقد تكونت عليها وكثيرا ما كانت تحدث لقرات وتسمع عن أفراد فريب من الطلبة يسكنون طرقات مكتوبة للاقامة ويكرهون للمحرفين يسكن عبوة كما أن العملية الأمنية دون المستوى بسبب

أكد طلاب المدينة الجامعية بأسبابه أن واقعة ضبط المتفجرات في جامعة القاهرة لم يحرر ساكني في مدينتهم فمزال الدخول بلا رقابة والأمر لا تمسحج كارت نهجيات الدخول حتى الآن بل يتم من مرور أكثر من شهر على بدء الدراسة .  
شاروا إلى أن التتالي على الدخول يتم بصورة شتى ويعلم الشرطة طوال العام بلا حق !

في المدينة الجامعية بالقاهرة يقول البدوي كمال : طالب : قبل ضبط المتفجرات كان هناك تسبب شديد وكان من السهل على أي طالب الدخول ويمرر دطاري أي كارتيه بغير وسط الإحرام كما أن البعض كان يتسلق الأسوار من خلال المداخل الموجودة بالملاعب والتي يمكن أن يدخلها أي طالب من خارج المدينة .

أما الآن فالمسورة مختلفة ويتم التأكد من كل طالب قبل دخوله المدينة كما يتم التفتيش ولا يسمح لأي طالب أن يتنقل إلى حجرة زمنية في المبنى الآخر حتى ما كان يحدث من قول فقد كان الزائر يلعب مع الطلاب في الحجرة ويتنقل للمشرف بأنه من المبنى الآخر !!

### أسامة

ويقول الطالب محمد البنا بكلية التجارة : أن طالب الثغاب الذي أدخل المتفجرات المدينة الجامعية أمامه إلى نفسه وللمدينة الجامعية التي تتلقى الطلبة والقوة وحرام أن تطلق عليه صفة الزميل لأن ما قام به هو فعل خبيث وجبان .

أوضح أن الإجراءات الأمنية أصبحت بعد أن كان بها العديد من اللصوص ولدت رجال الأمن يقفون عند المداخل التي مازالت مفتوحة في أرض الملاعب ويتم المراقبة الدورية للأسوار .  
ويعلق مع الرأي السابق الطالب هشام سعد بكلية التجارة قائلا لا أوافق بالمره على





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤-١٤١٦ هـ

### فرصة للأغراب

أما في مدينة طلبة بأبوابها فاقصورة مختلفة يقول الطلاب حسن جمعة إن الكارنيهات لم تحصل عليها حتى الآن والقبالة تسير بوصول الدافع والدخول يتم بالشبه مما يتيح الفرصة للأغراب للاندماج في المدينة مما يهيئ لهم طوق العام بدون قيد في المدينة مما يؤدي إلى حدوث ثورات أمنية وسرقات .

ويقول حاتم العريس إن صفية الجبيلات مقتنعة بالمرء في المدينة فرجال الأمن لا يقومون بتدويرهم المنوط بهم ولزكوا الأبواب الرئيسية مما يجعل المدينة مفتوحة لأي شخص .

أما حمادة أحمد راضي فقال إن باب المدينة مفتوح لكل من ليس له ماوى 11 اضاف أن هناك طلبة ليس لهم حق الإقامة بالمدينة ولكنهم مقيمون بصفة أساسية ويحصلون على وجبات غذائية من بونات الطلبة والحاصلين على اجازات 1

أما عمر غانم يقول إن ما حدث في المدينة الجامعية بالقاهرة شيء لا يمكن تصوره وإذا ستر الله ويقله رجال الأمن لجنت كارثة .

قال إن هذه الواقعة خلزت رجال الشرطة والمشرعين لمزيد من البقعة للمشرعين يرون يومياً ولكن هناك ثغرات خاصة بالزيارة حيث يصعد الزائر إلى حجرة الطالب ويمكن أن يقل معها معه عدة أيام ولا يشعر به أحد .

طالب "زيادة عدد المشرعين وتغيير نظام الزيارة والالتزام بنظام المدينة وفي المدينة الجامعية بعين شمس هناك العديد من الثغرات في المدينة أهمها التساهل في طلب الكارنيه عند الدخول ويكتفى بعض الطلاب بوضع يده في جيبه ويصر أو يصعد بمسطرة حديد 11 وأنها تصيرفات تغطي الفرصة لدخول الطلاب الأغراب من خارج المدن .

ويقول سامي صديق منذ حادثة ضربة المتفجرات وهناك جهود غير كافية للمعاقبة فهناك تفكيش دقيق والتأكد من القريب والمحتور ولكن نظام الزيارة مازال به ثغرات .

ويوضح خالد محمد حقوق عين شمس إن ما فعله طالب الطب بالقاهرة شيء لا يقره شرع أو دين فلم يكن مستهدفاً إن تنظرو هذه المتفجرات في المباني وتحوطه إلى حزام ويضع الطلبة الأبرياء جزاء هذا الحقد الأسود من هذا الكذبي لم يروح المسالونية أو التمييز وعندنا للأسف كثيراً نجد القرباء في المباني أكد أن التكلفة معقولة ولكن الاشتراك في حاجة إلى دعم .





المصدر : الأمانة العامة

١٩٩٢ ٢٤ ٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الأمانة العلمية لأستاذ الجامعة من يدافع عنها

حول قضية الأمانة العلمية لأستاذ الجامعة ومن يجمعها بحث  
الدكتور العربي برويش : رد على ما نشرته  
نشره عملاً بحق الرد مع احتفاظنا بحق في التعليق ولو  
اضطررنا الأمر لعرض الكتابين المشار إليهما على خبير للحكم  
بينهما .

وهذا يعني أن الأخ الفاضل اللطيف هو الآخر من  
يلتزم آخر . إن فاليوت الطبي لم يعن الاقتباس .  
٢ - هذا الفصل الذي يتهمني فيه الأخ الفاضل  
بالنقل هو عبارة عن تموص مقلدسة من الروايات

سابقة الذكر ، وهي ملك للجميع وأيست مقصورة  
على فرد بعينه ، وإذا كان هناك تعليق أو تفسير  
حول بعضها ، فليستد أني لم أخل عن الإشارة  
عامة كما ذكرت .

٤ - هذا الكتاب لم أتد على طلابي بالكتابة كما  
يعني الأخ الفاضل ، وأعتقد أن سواته مساق راء  
بعض الأساقص المألفين

٥ - يوجه لي الأخ الفاضل اللطيف جارحة مثل «  
السرقه ، الساذجة ، الكزيو ، الماين ، المذوقين »  
وهذا ليس أسلوب العلماء ، الأفاضل الذين يترجمون  
فهم اليع تماماً عن ملى هذه الكلفاء .

٦ - إن خان الأستاذ الفاضل منذ طباعة هذا  
الكتاب ، فعلى ما ذكره أنه طبع سنة ١٩٨٩ ، ونحن  
الآن في سنة ١٩٩٤ ، حتى إذا كان الأخ الفاضل  
معاراً ، ألم يات في إجازات خلال العام للقراسي ؟

٧ - يقول الأخ الفاضل أني تقدمت للترقية إلى  
درجة أستاذ مساعد ثلاث مرات ، وهذا القول غير  
صحيح

٨ - كان على الأخ الفاضل أن يدعو للاقتاف ، به  
وتحايي مما كما أمر ديننا الحنيف ، وأماي أبدأ  
للل هذا الأسلوب الشين على صفحات الجرائد مثل  
هذه الطريقة السينمائية التي لا يقرأها دين ولا شرع .

يقول الدكتور العربي برويش : رد على ما نشرته  
صفحة « شباب وتعليم » يوم الاثنين الموافق ٣  
أكتوبر ١٩٩٤ على ألسان الأستاذ الدكتور محمد  
شفيق السيد ، أرجو أن أوضح له بداية ، لقد  
استقبل الأستاذ المحور حديثاً بأنني لم أشر إلى  
موطن الاقتباس ، ولو نظر الأخ الفاضل لأشاراتي  
في الوامش إلى المرجع . موضوع النقل . بالإضافة  
إلى ذكره في قائمة لأراجع في نهاية الكتاب ، لا  
تتهمني بهذا الاتهام الباطل .

ثانياً : كنت أريد من الأخ الفاضل الأستاذ الدكتور  
محمد شفيق السيد أن يجعل الحوار بيني وبينه  
بالحمس ، وليس بهذه الطريقة على صفحات  
الجرائد ، فالمسعى لي الأخ الفاضل بأن أخرج على  
سيداته مالي :

١ - هل للنتج العلمي يمنع الباحث أن يقتبس من  
أي مصدر أو مرجع سواء أكان كتاباً أو رسالة  
علمية ، مادام هذا الباحث قد أشار إلى موطن  
اقتباسه ؟ أعتقد أنني أشرت ولو نقل الأخ الفاضل  
النظر إلى الإشارة حيث كانت في الهاش من كذا  
وما بعدها ، لأراها من كل هذا ، ومعها أنا لم أر  
الكتاب المطروح ولم يكن له وجود في ذلك الوقت .

٢ - هذا الفصل الذي يتحدث عنه الأخ الفاضل  
يتضمن أساساً تلخيصاً لمست روايات هي : الفلاس  
والكلاي ، والسماي والخريف ، والطريق ، والشماي  
وثرثرة فوق النيل ، وميرامار ، وكلها للأستاذ  
تحيي محفوظ ، وسبق أن تناول أستاذنا الدكتور  
محمد الربيعي هذه الروايات بالنقد والتحليل في  
كتابه « فراء الرواية » .





المصدر : ..... ١٩٩٤

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩. إذن للبحث المسألة .. أيها السادة الكرام .  
مسحاة وجاسمة وقراء . . مسألة كتاب أو رسالة ،  
فالمسألة تحظى أشبهاء أخرى لا يعلمها إلا الله  
والاستاذ الفاضل . الذي انشده بلا يجري وراء  
الشياطين المعادين الذين لا يهمهم إلا الفرجة على  
إطاعة أو مطاعة الأفع لأخيه

#### تعقيب

بداية لابد من التشاكيد على أن طرح الامرام  
للقضية الامانة العلمية لاستاذ الجامعة لم تكن بهدف  
فضح أحد بل كشف وإثبات ملفات قضية الكتاب  
الجامعي وكيف يصنع !

ثانياً - سالتصاؤن عن التناقض الداخلي في رد  
الدكتور العربي درويش والخاص به بأنه لم ير الكتاب  
المطروح حيث لم يكن له وجود في تلك الوقت ، ومع  
ذلك يؤكد الدكتور أنه لشار إليه عند الاقتباس منه  
فكيف يمكن الاقتباس من شيء غير موجود ؟!

ثالثاً - لم يحدد الدكتور الصفحة التي أشار فيها  
لرموز الاقتباس ثم ان فهمه للاقتباس يؤثر الفهمشة  
ولا املك ازاده الا طرح نموذج واحد للتشابه العربي  
والعربي بين الكتابين في الفصل الخاص بالرواية  
التمهيدية تاركاً للقارئ الكريم فرصته الكاملة في  
الحكم على الاقتباس الدكتور درويش فالمصفحة لا  
تتمثل أن اقدم نماذج أكثر تغول للفصل كامل  
مطابقة حرفياً بين الكتابين.

والخضية أولاً والخيراً لخطر من سرقة فصل في  
كتاب جامعي لأنها تمنح امانة الأستاذ ومسيرة امام  
تلاميذه ومسيرة للاستقبال المظلم التي لشخصاً  
الدكتور عمر مسكر الجراح الشهير في قوله - ان  
السودان لم يمد يده بجهالة كلية طب فصر  
العيني !! وثك قصة أخرى

محمد حربي







المصدر:

1994-95

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

© 2005 Blackwell Publishing Ltd

© 2005 Blackwell Publishing Ltd

Handwritten notes in Urdu script, likely bleed-through from the reverse side of the page.

[illegible][illegible]

صورتان من اوراق الكتابين للدكتور شفيق ود ، درويش طبق الاصل





المصدر : ..... النصر .....

١٩٩٤ ٢٠١ ٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب يعترضون على مواعيد الانتخابات بجامعة المنصورة

الأسير الذي أدى إلى استبعاد كل الطلاب ذوي الاتجاهات السياسية من تشييل زملائهم في اتحاد الطلاب  
جسور بالخكر أن الانتخابات الطلابية في كل جامعات مصر تبدأ بإجراءات أمنية مشددة على الجامعات فضلاً عن استخدام الطلاب ذوي الاتجاهات السياسية من التسيك بالفرن الانمية للعمول بها عند ترشيح ولختيار الطلاب

خاصة طلاب كليتي الحقوق والسياسة والآداب  
واضح للبيان أن تجربة الانتخابات في العام الماضي والتي أسفرت عن عدم حضور النسبة القانونية لإجراء الانتخابات تم تعيين لجان للطلاب فيها من طريق الصمداء والأستاذة الشريفة على الاتحادات السابقة وذلك بعد أن انخفضت نسبة حضور الطلاب إلى ٢٠ في المائة الأخيرة لإكمال النصاب القانوني، وهو

جسور الطلاب الدامرون وبجامعة المنصورة من تزوير الانتخابات للقبول لاجتماعات طلاب الكليات المختلفة بالتهيار طلاب النشاط وأسرته مدرسه وبعض العناصر القابعة للامن، وقال في بيان لهم صخر الامميرج الماضي إن تعيد مواعيد الانتخابات ليتم إجراؤها يوم الخميس تم السبت يمثل إهداراً لحق ٥٠ من الطلاب عن التعيد بضطرون للقيام يوم الخميس والسبت ووصف





المصدر :

٢٠٨٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. وما زال الاعتداء مستمرًا على أندية المدارس

لا يستطيع أحد أن ينكر مدى الكفاءة العالية التي اجتهدتها المستوطنون عن الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم في مواجهة الآثار السلبية للارتفاع التي أدت إلى هدم وتصدم الخانات من المدارس في وقت واحد. مما دعا المستوطنين إلى ضرورة مواجهة هذه الكارثة بمواجهة سريعة وحادة لدعم الأبنية التعليمية في أسرع وقت ممكن بحملة كبيرة لإعادة بناء المدارس. ولكن للأسف في الوقت الذي يجد فيه بعض الطلاب المستوطنين كل الرعاية التعليمية والترفيهية في تلك المدارس الجديدة تجد طلاباً آخرين يعانون أشد المعاناة من سوء حالة المدرسة نتيجة للأعمال الشديدة وعدم الرقابة على كثير من المدارس القديمة خاصة الواقعة في الأحياء الشعبية المتردحة بالسكن بالسطح على للتفتيش مما يؤدي إلى حرمان طلاب تلك المدارس من ممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية بها ورغم قرار وزير التربية والتعليم بمنع إنشاء أي مبان جديدة بأبنية المدارس وإن استدعى الأمر ضرورة إنشاء فصول جديدة للتعويض على الكثافة في الفصول يمكن الارتفاع بالمبنى إذا كانت حالته تسمح أي يسمح بالتوسع الرأسي وليس الأفقي. ورغم ذلك لا تزال مسلسل تحويل الأبنية التعليمية لتلك خرسانية مستمرة في العديد من المدارس بمختلف المراحل التعليمية الأمر الذي يدعو أكثر للفرابة علماً يتحول فناء المدرسة إلى كتلة خرسانية غير مستغلة!

هذا ما يحدث بالفعل بمدرسة البشري للتعليم الأساسي ورياض الأطفال بطبعة اترتقون فقد تم الاعتداء على جزء كبير من فناءها منذ حوالي ٦ سنوات لإنشاء مبنى جديد بكن مكون من ١٢ فصلاً بارتفاع أربعة أدوار كما يقول أحد العاملين بالمدرسة وبعد أن تم إنشاء الدور الأول ودورة المياه الخاصة توقف العمل بهذا المبنى نتيجة لخلاف بين المستوطنين عن الأبنية التعليمية بمحافظة القاهرة في ذلك الوقت وبين القائل وعلى الحال على ما هو عليه حتى الآن كما رفض المستوطنين ببنية الأبنية التعليمية التي أنشأت بهما بعد (منذ حوالي ١ سنوات) للتدخل في هذا المشروع ومازال المبنى كالكثير الوقف غير مستغل وبشكل خطير على الأطفال لما بهوهم من مخططات وفي نفس الوقت بشكل عائقاً كبيراً في استغلال فناء المدرسة الاستغلال الأمثل لممارسة الأنشطة الرياضية والرياضية على أفضل وجه ممكن

والأمر الأكثر للتعسف أن مينة الأبنية قامت بإنشاء دورة مياه جديدة بالفناء. إلا أن دورة المياه القديمة للقاعة أسفل مبنى الفصول للحفاظ على المبنى من تآثره بالمياه. الأمر الذي أبقته في جميع المدارس منذ أحداث الرزاز وهذا بالطبع شيء جيد ولكن الشيء الذي يدعو للفرابة والتساؤل لما تم تشييد دورة المياه الخاصة بالمبنى الجديد الذي تم إنشاؤه منذ حوالي ٦ سنوات بعيداً عن مبنى الفصول بدلاً من إنشاء مبنى جديد مما أدى إلى استقطاع جزء آخر من فناء المدرسة!

ذلك بالرغم من أن هذه المدرسة تم تجهيز المدرسة الوحيدة بالمنطقة لمرحلة التعليم الأساسي بها حوالي ١٢٠٠ طبل بكتافة ٥٥ تلميذاً في الفصل الواحد كما أنه تم استقطاع ميتين منها لأبنية التعليم الخاص واستثنى الكلية لإدارة عين خمس التعليمية مما يجعلها في أمس الحاجة إلى استغلال تلك المباني والفصل على استكمال إنشائها خاصة أن الفناء مساحته تسمح بذلك أو هدمها لاستغلال الفناء في ممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية على أفضل وجه. كما يؤكد المستوطنون بالمدرسة أن فناء المبنى مسجوراً مكاناً بشكل خطراً بالذا على الأطفال كما يجهله وكرا للمعمران أيضاً خاصة وأنه ملاصق بأسوار المدرسة.

لما عن موقف المستوطنين ببنية الأبنية التعليمية من الاستمرار في إنشاء أبنية جديدة بالمياه بعض المدارس التي تعاني من زيادة شديدة في كثافة الطلاب والفصول يؤكد المستوطنون أن هذا لا يحدث إلا في أصقاع الحدود. في حالة عدم وجود أرض فضاء يمكن إنشاء مدرسة جديدة عليها كما هو الحال في المناطق الأخرى المتسعة وأيضا إذا كانت حالة المبنى القديم تسمح بالارتفاع الرأسي. ولواجهة هذه المشكلة تقوم الهيئة الآن بإنشاء ملاعب جماعية بالمناطق التي تعاني من هذه المشكلة لكل مجموعة متجاورة من المدارس لكي يمارس فيها طلاب المدارس التي تنقل إلى فناء مشعب - الأنشطة الرياضية. وجار الآن إنشاء ملعب جماعي بمنطقة الساحل بضمراً لممارسة الأنشطة الرياضية.

نادية الملاح





المصدر :

٢٥ / ٢ / ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مشاكل تواجه طلاب جامعة الأزهر !

## • إيقاف التحويلات • تفرقة بين الطلاب والطالبات • منع المغتربات من دخول المدينة الجامعية

يواجه طلاب جامعة الأزهر، صعوبات مسمية تشعهم من مواصلة تحصيلهم الدراسي بشكل منتظم، أولى هذه المشكلات وقف التحويلات إلى الكليات للناظرة والأخرى التي يسمح للمدعو بالتحويل إليها، والثانية التفرقة بين البنين والبنات في القبول بالكليات العلمية، والثالثة منع دخول البنات للكتبات التي للخدمة الجامعية بسبب عدم التفريق بينهما وبين بنات أو البنين، والرابعة اشتراط حفظ القرآن الكريم كإلزام لطلاب الدراسات العليا وذلك عمليات التسهيل، والخامسة منع المستنفيين مرات الرسوب من مواصلة دراستهم.. كل هذه المشكلات وغيرها تمر على النشاط الدراسي بجامعة الأزهر، والغريب أن صاحب هذه القرارات د. عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة يصمم على مواقف

تحقيق:  
ناصر فياض

## مأساة مستنفيي مرات الرسوب وطلاب الدراسات العليا

بالتحويل بنسبة من ٢٠٪ لا أحد يدري ما السر في وقف التحويل... إذا كان الهدف منه إيقاف لوفسي التحويلات فإن اللائحة بها شروط تكفي لوقف أي لوفسي، ومثل هذه اللائحة تعمل بها في كل الجامعات المصرية دون حدوث ارتباك أو لوفسي... ثم إن التفرقة لسانة حاليا بين الطلاب والطالبات في القبول بالكتبات العلمية والتصديق في الطب، والمدينة العلمية يحتاج إلى وقت.

شوايوط  
أفكتور سيد حسنين، رئيس جامعة للترقية السابق يرى أن المجلس الأعلى للجامعات يسمح بالتحويل بنسبة معينة وفق شروط معينة... ولكن جامعة الأزهر لها أن تأسف ببعض هذه الأحكام أن ترفضها، وأن رئيس جامعة الأزهر عمرو الجليلي الأعلى للجامعات لأنه يعرف أن هناك نسبة تسمح بها للتحويلات... ولكن

جامعة الأزهر على ما طور في الجامعة، ويواجهون مشكلات تتعلق بغيرهم للعمل في الخارج، لقد صدر قرار من رئيس الجامعة بمنع المستنفيين من الكليات من الحصول على إجازات للعمل في الخارج واشتراط القرار مرور سنوات على الأقل للحصول بأجل الجامعة... ثم بعد ذلك اشتراط موافقة رئيس الجامعة، ويصدر قرار بذلك.

التحويلات...  
بالنسبة لقصية تحويل طلاب الفرقة الأولى للمستجدين، ورئيس رئيس الجامعة يجد تحويلات سواء للكتبات المنتظرة، أو الكليات ذات الحد الأدنى لهذه أولى المشكلات التي تواجه الطلاب الجدد... وقد رفض رئيس الجامعة كل التحويلات والالتصاقات للتحويل التي تثار للائحة الكلية لجامعة الأزهر والتي تسمح

ويتمسك بقراراته، حتى ولو كانت مخالفة للقوانين وللائحة لجامعة، لخصب الطلابي بزائد... والشكاوى تنكس أمام مكتب رئيس الجامعة، ورغم كل ذلك مازالت المواقف السابقة كما هي.

انتظم العلم الدراسي وما زال الطلاب محملين... الذين يرون التحويل للكتبات للناظرة أسرة بزملائهم في باقي الجامعات المصرية والمستنفيين مرات الرسوب والذين صدر قرار جمهوري لصالحهم رقم ٥٧٨ لسنة ٩٢، ويسمح لهم بالتقديم للاشتغال... وقد اقرار بالفعل في كل جامعات مصر... هذا جامعة الأزهر فهي الوحيدة التي تصرخ تنهله هذا القرار.

يعلن تحقيق  
الهدف أن رئيس جامعة الأزهر رفض إعطاء أية تصويغات إعلامية وأعلى تعليمات مشددة لكل العاملين بالمدينة وتزويد لوفسي بالسمعة وعدم مخالفة أية قرارات يصدرها... حتى الطلاب... خلافا من التحدث بأنسائهم حتى لا يخذ عليهم موقفا من قبل رئاسة الجامعة، ويمنح الطلاب يصفون ما يحدث بأن أمرًا لطلاب الجامعة والتكريم لأولادهم، فالضوء الأزهر أسامهم بطردهم في كل مكان... ويصرون رئيس الجامعة تتركهم إذا أرادوا الحديث للسمعة من موهبهم وشكاؤهم.

عن جهة أخرى لا يوافق إستراتيجية







المصدر :

١٩٩٤ - ٢٠٠٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد توجد ظروف خاصة بالكلية  
الأزهرية الضيقة التي لا يرغب  
الطلاب الدراسة بها، في حين  
يوجد القليل على كليات أخرى معينة.  
ومحطة عامة توجد ٢ قسم باليوم  
عليها التحصيل للأولوية للبيئات، ثم  
الشمسبون الطين ثم العامة  
الاجتماعية.

لما الدكتور احمد نظام عميد كلية  
اللغة العربية السابق بجامعة الأزهر،  
لهي وجوه تخطيط في قرارات جامعة  
الأزهر حاليا، من أمثلة ذلك اشتراط  
حذف القرآن عند تسجيل الدراسة  
العلمية... والزام الطلاب بدخول امتحان  
القرآن...

#### مؤاد

وهنا نتساءل... لماذا لم يحصل  
الطلاب القرآن في المرحلة الثانوية وما  
قبلها... أو حتى في الجامعة.. كيف إذن  
تمثل مصورة الطلاب ونضع أمامهم  
السموميات الخاصة بالكلية بالكلية  
التحصيل أمام الطلاب والطالبات طام  
تخطيط عليهم شروط التحصيل هذا  
العام... هذه نماذج وأخرى عديدة  
تحتاج إلى إعادة النظر في نظام العمل  
داخل جامعة الأزهر التي أصبحت  
طالبت هذا العام بدخول كليات لم  
يرغب بها.





المصدر : متجدد

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفنيق التراث  
في جامعة الأزهر  
بين التأييد والرفض

رئيس الجامعة : المنع للنفوس بمستوى الباحثين ولن تتغلى عن

حفظ التراث

د. سيد سلام : إقتصار تفنيق كتب التراث على طلاب

الدكتوراه فقط

الباحثون المعارضون : كيف نتحرك على تراثنا دون تحقيقه ودراسته ؟!

مؤيد .. ومعارض

الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر وصاحب القرار الذي انقسم بسببه أعضاء هيئة التدريس إلى مؤيد ومعارض يؤكد أن القرار جاء بعدما تبين للجامعة أن جميع التحقيقات لكتب التراث لم ترق إلى المستوى العلمي الذي يحافظ عليها ولأن هذه الكتب لها وضع خاص وهي من تراثنا الذي نتفاخر به فقد قام فضيلة الإمام الأكبر بتشكيل لجنة على مستوى عالٍ منها أستاذة بالجامعة بالقيام بهذه المهمة الشاقة كما أن جميع البحوث الإسلامية به لجنة تسمى بلجنة أحوال التراث تؤدي واجبتها على أكمل وجه ويعمل بها أستاذة من الجامعة .. لجامعة الأزهر لم ولن تتغلى - في يوم من الأيام - عن الإهتمام بالحفاظ على كتب التراث ومآلحت إنما هو تصحيح مسار حقوقا على هذه الكتب لأن مستوى التحقيق في هذه الكتب يحتاج إلى أستاذة متخصصون بلغوا من العلم درجته العالية ويتميزون بكفاءة وفكرة

أشار قرار رئيس جامعة الأزهر بمنع تحقيق كتب التراث في الرسائل الجامعية { الماجستير والدكتوراه } جدلا واسعا بين الأستاذة والباحثين ، فبعد أن صدر أمر كتابي - منذ شهرين - إلى شئون الدراسات العليا بالكتابات بعدم تسجيل الرسائل الجامعية التي يكون موضوعها تحقيقا في كتب التراث - اعترض عدد كبير من الأستاذة على القرار في مقدمتهم د . سيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات الإسلامية الأسبق ود . عوض الله حجازي نائب رئيس جامعة الأزهر الأسبق ود . مصطفى رمضان استاذ التاريخ الحديث بكلية اللغة العربية مسائليين : لماذا تنفرد جامعة الأزهر بهذا القرار بين الجامعات الأخرى التي تقوم بتحقيق كتب التراث في الرسائل الجامعية خاصة كليات الآداب ودار العلوم وغيرها ؟!

وقد جاء القرار رغم أن المادة الثانية من القانون ١٠٣ الخاص بتطوير الأزهر الشريف ومؤسساته المختلفة تكرر أن مهمة الأزهر وجامعته هي القيام على تحقيق التراث وتخليقه وتصنيفه من الشوالب وعرضه للأمة الإسلامية .

وللذلل تؤكد أن جامعة الأزهر قامت بدور كبير في تحقيق هذه الكتب وعلى سبيل المثال لا الحصر كتاب « الضوابط الحسان فيما يقوم به اللسان » لابن الهائم .. وكتاب « معرفة الدين والآثار » للأمام أبي بكر أحمد بن حسين البيهقي ..





المصدر : **مكة - حرم**

١٩٩٤ - ٢٠٠٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خالد اسماعيل الشحات ابراهيم

### تحقيق : طارق عبد الله

على البحث العلمي الجيد .. كما أن القرار يهدف إلى الارتقاء بمستوى الباحثين ومحاولة دفعهم على الإبداع والبحث في موضوعات غير تقليدية كتب التراث حيث يلمح بعض الطلاب في الدراسات العليا أن التحقيق ليس وسيلة للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه فالقرار أيضا تصحيحا لمسيرة الجامعة في رفع مستوى طلاب الدراسات العليا .

#### الغاية بالتراث

الدكتور عوض الله حجازي الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية ونائب رئيس الجامعة الأسبق يذكر أن المجالس القومية المتخصصة أرسلت تقريرا إلى الأزهر الشريف - بعد صدور قانون تطوير الأزهر مباشرة - طالبته بالغاية بالتراث وحفظه .. قامت على إثره لجنة إحياء التراث بمجمع البحوث الإسلامية بإرسال

التقرير إلى الجامعة كمسؤومية متخصصة في الحفاظ على التراث وبالفعل قامت الجامعة بدور كبير في حفظ التراث وتحليف خلال الفترة الماضية .. فقررت ومنذ فترة طويلة أن يكون نصيب التحقيق في الرسائل الجامعية 20 % .

انطلاقاً من أهمية هذا للتحقيق ومدى المهمة الصعبة التي تتحملها الجامعة في الحفاظ على كتب التراث واعتقد أن متأخر به مكتبات الجامعة من كتب تراثية محفلة لعل كبير على لجامع أبناء الأزهر وجامعته في القيام بهذه المهمة ، ولعل القرار الذي صدر منذ شهرين تقريبا والذي يمنع التحقيق في كتب التراث موقفاً إلى حد كبير إذا كان دافعه - كما قيل - هو الخوف على هذه الكتب لأن هذه التحقيقات ضعيفة وتسببها إلى التراث ، وأنا هنا أتساءل .. أين إذا مهمة الأستاذ المشرف ؟ .. فالمشرف عليه الصدم الأكبر لأنه هو المسئول أمام الله أولاً عن هذه الأمانة العلمية التي تركها لنا الطعام والفقهاء لكي نحافظ عليها وننشرها بين الأمة من الناس .

#### طلاب الدكتوراه فقط

■ الدكتور سعد فلام الأستاذ بكلية اللغة العربية يرى أن يقتصر التحقيق في كتب التراث على طلاب الدكتوراه فقط .. ويتم استبعاد طلاب الماجستير عن هذه المهمة لأنهم ليس عندهم

الخبرة العلمية الكافرة على البحث والصبر الطويل حتى يصل التحقيق إلى أعلى مستوى من الناحية العلمية

#### التقسيم بين الباطنية

أما على مستوى الباحثين فنجد انقساماً واضحاً بينهم لمفهم من يؤيد القرار بدعوى أن التحقيق فيه تعجيب للطلاب وعدم خوضه للموضوعات التي تخدم المجتمع وأيضاً تتلصق وتطورت العصر .. أما المعارضين فحجبتهم بأن هذه المهمة يجب أن تنتمي لها جامعة الأزهر دون غيرها لأن هذا هو تفصيلهم ومجالهم .

فعلى الجانب المؤيد يقول الباحث محمد الصاوي بكلية الدعوة الإسلامية للأسف الشديد فإن تمسك الباحثين بجامعة الأزهر بتحقيق كتب التراث وهم يتقبلون لها أسهل وسيلة للحصول على الدرجة العلمية .. يعنى الكثير وخاصة الحافدين على الأزهر ومنشأته المختلفة الطعن فيها ليقولوا إن الأزهر غير متطور وجامد ولا يأتي بجديد يخدم المجتمع ، وهذا غير صحيح تماماً فكم من الطلاب الباحثين الذين ينتظمون بموضوعات شعبة وجديدة لم يصل إليها أحد من الباحثين في الجامعات الأخرى .. بل أن عدد من يحلقون كتب التراث ليس بالكثير بالنسبة للموضوعات الجديدة الأخرى . فكرة جيدة

البات الشحات ابراهيم بكلية الشريعة والقانون يرى أن من مهمة الباحث أن يبحث عن الجديد وما يخفى عصره .. واعتقد أن من يختارون التحقيق في كتب التراث في رسائلهم الجامعية غير قادرين على التوصل إلى فكرة جيدة تواكب التطور العلمي وتخدم المجتمع .. فخوفاً على ضياعهم من عدم التسجيل ولجاناً بصورة أو بآخرى إلى التحقيق في هذه الكتب وأنا أرى أنه ليس من مهمة الباحث أن يقوم بتحقيق كتب التراث ويجب أن تشكل لجنة على





المصدر :

مكتبة

للنشر والأخذات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٨٧

مستوى الأستاذة المتخصصة والذي  
لهم باع طويل في تحقيق التراث على  
القيام بهذه المهمة ولا سيما أن يختار  
الأستاذة بعضاً من طلاب الدراسات  
العلية لمساعدتهم في هذه ولكن لا تكون  
موضوعاً للرسالة الجامعية .  
وعلى الجانب الآخر لجسد من  
المعارضين الباحث خالد اسماعيل  
حصان : اعتقد أنه لن تتطور دراسة  
التراث العربي بكافة علومه الدينية  
واللغوية والأدبية ما لم تحل كنوز  
التراث العربي تحقيقاً علمياً ..  
النص وتخرجه للنور ثم تقوم بترأسه  
باستخدام النظريات المناسبة والتي  
تتعلق ومروئها العربي ..  
وماتسمه - مؤخر - من أن المحقق  
لا يقدم جديداً لهؤلاء إماء أنهم جاهلون  
بالتراث ويعلم التحقيق ، وإما أنهم  
يريدون أن يعدوا الباحثين العرب عن  
البحث في التراث العربي لتفريب اللغة  
عن أهلها .. فكيف تعرف على تراثنا  
دون تحقيقه تحقيقاً علمياً ودراسه  
دراسة علمية .







المصدر :

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مظاهرة بجامعة القاهرة

تظاهروا طلاب كلية دار العلوم  
بجامعة القاهرة أول أمس احتجاجا على  
طرد الطلاب الإسلاميين من المدينة  
الجامعية، وأيضا طرد ٢ طالبات من  
مدينة الطالبات.  
طالبات للتظاهروا بالإخراج عن  
الطلاب المعتقلين.  
ويذكر أن مباحث أمن الدولة اعتقلت  
وليدها المطران أمين اللجنة الفنية باتحاد  
الطلاب وعمل الدولة وآخرين.  
من ناحية أخرى يتم حاليا تقديم  
دورى على خرف الطلاب بالمدينة  
الجامعية، حيث استفسرت إدارة  
المدينة تسفقا من ملائح الغرب.





المصدر : ..... الشهر ..... سنة ١٩٩٤

التاريخ : ..... ٢٥ / ١٢ / ١٩٩٤ ..... لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حرمسان الإسلاميين بجامعة حلوان من الإقامة بالمدينة الجامعية

حزمت إدارة المدينة الجامعية  
بجامعة حلوان الطلاب من الإقامة  
بالمدينة نظرية لتطبيقات أثناء  
وقام مشرفو المدينة الجامعية  
بمحوالات تفتيشية في حرمات  
الطلبة فجراً، حيث يقومون  
بتفتيش حراسي الكسابل  
ومتعلقاتهم الشخصية بدون  
أسباب.  
وأصيب عدد كبير من الطلاب  
عن استيائهم من إهانة مشرف  
المدينة لهم خلال عمليات  
التفتيش.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤

### تجربة هامة في البرتغال

## كوب لبن يوميا لكل تلميذ يرفع مستوى التحصيل ١٠٪/ ويقلل الأخطاء ٤٠٪

في عام ١٩٧٢ بدأت البرتغال برنامجا على المستوى القومي لتفذية أطفال المدارس بالألبان واليوم بلغ هذا البرنامج ذروة نجاحه وأصبحت كل مدارس البرتغال - ما بين الحضانة وحتى الثانوية - تحصل يوميا على اللبن لطلابها مسجلة بذلك نتائج جيدة للغاية في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب ودرجة التركيز وتخفيض معدلات الأخطاء التي يقعون فيها، وذلك طبقا لما أكدته الدراسات العلمية التي تمت في هذا الصدد في أكثر من مكان في العالم والبيت ان اللبن الفضل مادة غذائية يمكن الحصول عليها صياحا للأطفال الذين يتناولون الطعام - خاصة إذا كان من اللبن - يرتفع معدل أدائهم في العمل بنسبة ٢١٠، وتقل لديهم الأخطاء بنسبة ٢٤٠، ونسبة ٢٢٠ في العمليات الحسابية ونسبة ٢٢٪ في اختبارات المنطق.

وكما يقول الدكتور مانويل ترويس مستشار وزارة التعليم فإن البرنامج تم بناؤه على أسس علمية تمتد إلى النتائج التي أوضحت فوائد اللبن بالنسبة للتركيز والفهم والتحصيل الدراسي للتلاميذ وتم تنفيذه من خلال مفهوم يعتبر أن توزيع الألبان على الأطفال في المدارس استثمار في التعليم أساسا وأساس في الصحة وحسب ولذلك يتم التوزيع على الأطفال مجاناً والتفويض من الحكومة البرتغالية والمجموعة الأوروبية، ويعد نجاح البرنامج إلى هذه عوامل أهمها الاستخدام الكامل على المدرسين ومعلمي التفويض في المدارس في عمليات الإشراف والتوزيع والتفتيش وكل ما يتعلق بالبرنامج داخل المدرسة لأنه لو تمت الاستفادة بأي أطراف خارجية لفسد، يدخل المدرس إلى موقف يؤمن إلى فشل البرنامج بدلاً من العمل على نجاحه، وإذ بني هذا الرأي على أساس استقصاءات وتجارب ميدانية مبدئية قبل تطبيقه على النطاق القومي وذلك أصبح البرنامج مسئولية وزارة التعليم بالكامل وتحديدًا معهد العمل الاجتماعي من أجل التعليم التابع للوزارة، ويضاف إلى ذلك التعاون الوثيق والتفويض الكامل والتجارب من قبل الكليات والوزارات الأخرى بقبولها وعلى رأسها البلديات والإدارة المحلية والأحياء والتي تضطلع باستلام الألبان من المصانع وتوزيعها على المدارس بالتفويض مع وزارة التعليم، وإيضاحاً من أجل ضمانات وزارة الصحة ممثلة في معمل الصحة العامة والشرطة وقدر البنية في هذا البرنامج كان قد جميع أمام صناعات الألبان الحكومية البرتغالية وبخاصة في وزارة التعليم كم ضخم من النتائج والبيانات التي دفع إلى البدء فيها في هذا البرنامج الطموح الذي بدأ لهم كطعام على حد قول أحد المبرهنين على البرنامج فمن ناحية كانت هناك إحصاءات ومؤشرات ذات دلالة ترسم بوضوح صورة غير مرضية للصحة ومعدلات الأخطاء البدنية والتخلفية





الأهم

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٥

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

للإطفال هناك وزن ناحية أخرى كانت هناك النتائج التي لاجريت بالتحليل  
والسويد والبريطانيا وغيرها من البلدان و أكدت بما لا يدع مجالاً للشك أن توزيع  
الأيان على الأطفال ضرورية قصوى واستثمار حقيقي على المستوى التعليمي  
والصحي للدولة يوزن الفرصة كاملة لتربية جيل سليم البدنية والعقل وقادر على  
تحمل مسئولياته تجاه وطنه ، ومن ذلك أن جسم الطفل لا يستطيع تخزين أحجام  
كافية من الطاقة مثلاً هو الحال مع السوائل ، بدرجة تتناسب واحتياجاته طوال  
اليوم الدراسي ، ومن ثم فإنه من الضروري أن تكون الطاقة والسوائل متوافرة  
لنشاطه وأراحته ما بين الحصص الدراسية ، وبالنسبة للبيد يفضل الأفضل  
طهو عنصر غذائي متميز جداً من حيث احتوائه على الفيتامينات  
والإصلاح المعدنية وغيرها ، فتنصف لتر من اللبن يومياً يمكن أن يعد الطفل  
بمعظم احتياجاته الضرورية من الأحماض الأمينية ، فهذا اللتر من اللبن  
يحتوي على سبيل المثال على تسعة من الأحماض الأمينية الضرورية للطفل  
بكميات تلحق الكميات التي يوصى بإستهلاكه كما يوزن ١.٢ من الاحتياجات  
اليومية من البروتين و ٧٧٪ من فيتامين بي ٢ وبي ١٢ ، ما بين ٢٠٪ إلى ٤٠٪  
من فيتامينات أ و بي ١ و بي ٦ و سي للطفل في التسعة من العمر ، أما  
الأحماض المعدنية فاللبن يعد من الأغذية الغنية جداً بالكالسيوم والفوسفور ،  
و احتياجات الطفل من هذين العنصرين عالية أيضاً خاصة في مرحلة النمو ،  
لأن هذه العنصرين ضروريان لبناء العظام والأسنان ، والذي لكثرة الأبحاث أن  
نصف لتر من اللبن يفي بنصف احتياجات الطفل من الكالسيوم وبي ١٢ ، ولكن  
يحصل الطفل على الكمية المجدوة في نصف لتر من اللبن من هذين العنصرين  
عليه أن يأكل ٥ كغراماً من اللحوم الحمراء أو ٢.١ من كجم من السمك  
١ ، ويحتوي نصف لتر من اللبن كميائياً نصف لتر من اللبن







المصدر :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومع تطور البرنامج تم الانتقال مؤخرًا إلى تطبيق تكنولوجيا جديدة في التعقيم تسهل إلى حد كبير عمليات التخزين وتكاليف التوزيع وهي تكنولوجيا تعرف باسم UHT [ درجات الحرارة فوق العالية ] وهي تعتمد على حقيقة علمية تؤكد أن درجات الحرارة العالية تقتصر وقت المعالجة إلى الصفر مما يمكن ، الأمر الذي يقلل من التلوثات التي تحدث للين أثناء عملية التعقيم وتحافظ على خواصه كما هي من حيث القيمة الغذائية ، وفي هذه الطريقة يتم رفع درجة حرارة اللين بصورة سريعة للغاية إلى حوالي ١٥٠ درجة مئوية والحفاظ على هذا المستوى المرتفع من الحرارة لمدة ثوانٍ ثم تخفيض درجة الحرارة مرة أخرى بشكل سريع أيضًا لتصل إلى درجة حرارة الغرفة ، وهذا يجعل منتجًا تم تعقيقه تمامًا ، وهذه الطريقة تعد الآن من أفضل الطرق التي يمكن اشتغالها لتوفير اللين بشكل مناسب وعلى نطاق واسع والدروس ، فهو يجعل اللين المعالج في عبوات كرتونية طويلة العمر للغاية ولا يحتاج إلى تبريد لتأمينه ضد التلف ، كما أنه ليس مطلوبًا توزيع اللين في اليوم نفسه وإنما مرة في الأسبوع ، ونظرًا للإمكانيات العالية التي تنتجها هذه التكنولوجيا الحديثة فإن البرتغال ليس فيها كخب لين واحد يباع في الشوارع مع إقامة الجائكين بل يلعب كل الإنتاج إلى المصانع ليعمدا في عيوب بعد تعقيقه ثم يوزع بعد ذلك بمنتج السهولة والراحة ، وتقدر كميات اللين التي تم توزيعها منذ بداية العام الحالي ١٩٩٤ بما يقرب من ٣٢٠ ١٢ ألف لتر و ٩٨ - ٦٦ ألف عبوة من عبوات اللين التي يبلغ حجمها ٢٠٠ مللي/ لتر يستعمل منها ٥٤.٠٠٠ لتر.

برشلونة من : جمال محمد غيطاس





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ● أكاديمية البحث العلمي سجلت الاختراع ولكن متى يتم الاستفادة منه؟

الابتدائية باختلاف سنواتها مكفوفين وبمصرين  
وشكروا من أمانة استخدام العادة الحسابية  
للهندسة خلال ٢ شهر ونصف الشهر فقط ومن  
مميزاتها كذا يقول صاحب الاختراع أحمد التتالي  
توفير وقت وجهد المدرسين ولقد لسته بتدريس  
كمدرس رياضيات لأنها تحول لغة الأرقام لأشياء  
ملموسة تساعد التلميذ على الاستيعاب بسرعة  
خاصة المكفوفين لأنها تمكنهم من إجراء عمليات  
حسابية وهندسية لم يكن في مقدورهم القيام بها.

فاطمة محمود مهدى



أحمد إبراهيم

ولقد تم تكوين نموذج  
العادة الخشب ولكن  
في حالة طرحها في  
الأسواق سيستهزم  
تحويلها إلى عداة  
بلاستيكية وبأحجام  
مختلفة ولي تتعدى تكلفتها ٢٠٠ جنيه ولكنها  
تتطلب (سطحية) تصل تكلفتها إلى ٢٠ ألف جنيه  
ولقد تم تدوين عدد كبير من تلاميذ للرحلة

## عادة حسابية متطورة للمكفوفين

للاطفال المكفوفين تم تطوير العداة  
الحسابية لتقوم بإجراء ١١٥ عملية حسابية  
منها ١٤ عملية هندسية.

قام أحمد إبراهيم عبدالله التتالي . مدرس  
رياضة . باختراع عداة حسابية هندسية  
للتلاميذ المرحلة الابتدائية للمكفوفين ويمكن  
للمبصرين أيضا استعمالها وتم تسجيلها  
بأكاديمية البحث العلمي برقم (٩٤٠٢٠١٠٠)  
وهي مكونة من ثلاثة أجزاء متحركة وجزء  
رابع ثابت وجزء خامس يرفع الأعلى ويزل  
للوّضع الألفي مساويا لبقاى الأجزاء في  
حالة قداخل جميع الأجزاء وتساعد هذه  
العادة في قراءة الأعداد الصحيحة وإجراء  
جميع العمليات الحسابية المتعلقة بها (جمع  
وطرح وقسمة وضرب ومقارنات وترتيب...)





المصدر :

١٩٦٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير مكتب تنسيق القبول العسكري

## استبعاد أقارب تجار المخدرات والقذلة!

ومدير كل كلية يهتمهم الحلفاء على ترفيعهم وكرامتهم وإن جديده البحث عن تقديم هذا البلد، لتلخصي إزالة كلمة "الواسطة" من قاموسنا على الإطلاق، وعكسها مدير مكتب التنسيق عن إصدار نظام تجميع الطلبة لاجئين لكل الكليات العسكرية لفترة معينة بعد، وهو النظام الذي كان معمولاً به في الخمسينيات والستينيات، ولأن إن النظام، من وجهة نظر شخصية كان له إيجابيات وهي توحيد المفهوم وخلق روح التضامن والمداخلة بين ضباط المستقبل، وأن النظام سيكتب له النجاح.

وأعلن أنه تم إجراء مسح أممي شامل لجميع المتقدمين للقطاعات الحربية، وسوف يتم استكمالها في مدة التجميع (٤٥ يوم) والشهور الأربعة التالية له، وذلك ليس تحسباً لتخول عناصر متعلمة فقط كما يظن، ولكن للتصنيفات دون قبول من لا يستطيع أن يضمن ويدافع عن هذا الوطن كما ينبغي أن يكون الدفاع. وأشار في هذا الصدد إلى أنه تم استبعاد من كان له قريب من الدرجة الأولى، محكوم عليه في قضية مخدرات أو قتل، على سبيل المثال.

يلزم أن التفسير مطلوباً أممي أكثر من يوم في الكلية العسكرية، لراجعة الأولى للقبولين في الكليات، كما كان أممي ست ساعات العام الماضي في متابعة ذات العمل، قبل التصديق على النتيجة لإعلانها.

وقد تم أيضاً وإضافاً أن القبول طابى بالقطاعات العسكرية لا تطبق عليه الشروط أو عدم إتقانه الأفاضل للخدمة الوطنية، عمل يقرب من الخيانة العظمى، لأنه سيؤخر على أداء مسؤولياته تدافع عن الوطن، وتضمن أمنه القومي، وواصل اللواء مصطفى الفول إن مجلس مديري الكليات العسكرية،

في تأكيدات غير مسبوقة بشأن نزاهة الاختصاص في الكليات العسكرية، قال اللواء أ.ح. /مصطفى كامل، مدير الكلية الحربية، ومدير مكتب تنسيق القبول للقطاعات العسكرية، إن كلمة "واسطة" كلمة بشعة، ومرفوضة دينياً وسلوكياً





المصدر : .....  
٦

التاريخ : .....  
٢٠٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رفض عروض بناء المدارس التي تزيد ٤٠٪ عن السعر

أكد مسئول هيئة الإبنية التعليمية ، أن الهيئة لن ترعى أية مناقصات على مقاولي القطاع الخاص، الذين تتجاوز عطاءاتهم السعر المقروض مكراسة الهيئة بـ ٤٠٪. الهيئة رفضت بالفعل عروضاً في مناقصات دخلت كل منها عدم شركات ، وأخرى دخلت فيها شركة واحدة في كل مناقصة، بسبب التجاوز يذكر أن الشركات تصعد الأعمال المسندة إليها، إلى مقاولين من الباطن مقابل نسبة من مكسب العمليات، جهة أخرى استندت هيئة الإبنية التعليمية إلى شركة محاولات كبرى و معقدة إنشاء مائة مدرسة بطريق التكليف المباشر.







المصدر : ..... ٢٠٠٢

التاريخ : ..... ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكّاترة ..

● الحلقة الأخيرة

رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات  
والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

# أول يوم لي في الجامعة

● د. رمزي الشاعر : التحقت بكلية المعلمين

برغبتي .. وحولت الحقوق بناء على رغبة والدي

● د. ناجي شتة : أقيمت مع مجموعة

من بلدياتي في شقة بالجيزة وكنا





المصدر : ..... الأستاذ ..... ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧ - ٢٠٠٦ - ٢٠٠٥

**من بيئة دينية ولم يكن لنا هدف غير**

**الدراسة الجامعية**

• د. خيرى السيرة : كان عامى الأول فى

**الجامعة .. عام اضطرابات فى مصر كلها**

• د. سمير الشرنابى : كنت أخاف أن أوجه

**للعهد .. أية أسئلة أثناء محاضراته !!**

تحقيق : حسن سلام - سمير الحسينى - منى عبد الحميد - خالد حمزة

• على مدى الخمسة أسابيع الماضية واصلت « آخر ساعة » نشر ذكريات ( أول يوم فى الجامعة ) مع العديد من رؤساء الوزارات ومجلس الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الجامعات والعلماء ونقاء النقابات المهنية الحالكين والسابقين وكبار الشخصيات ، حيث استرجعوا شريط الذكريات الذى بدأ فى مقتل العمر ووصل الى قمة النجاح ، فذكروا تلك المواقف الصعبة والبعيدة ، وسجلوا أسماء من قادهم الى طريق النبوغ والتألق .

شريط الذكريات فى الحلقات الخمس الماضية تتناول كوكبة من نجوم مصر منهم : الدكتور صوفى أبو طالب ، وصبحى عبد الحكيم ، وإبراهيم بدران ، وعامل عز ، وحلمى مراد ، ومفيد شهاب ، ومصطفى الشكعة ، وعبد العزيز حجازى ، وعلى لطفي ، وفينيس كاسل ، وأحمد هيكل ، ومحمود نجيب حسنى ، وعزيز صدقي ، وعائشة راتب ، ومأمون سلامة ، وعبد المنعم راضى ، وعبد الوهاب عبد الحافظ ، وفنحى سرور ، وأحمد عمر هاشم ، ومحمود محفوظ ، وحسن محمود إمام ، والثالباجورى ، ويوسف والى ، وحسن عيسى زكى ، وحيدى السيد ، وأحمد سلامة ، وإبراهيم فوزى ..

فلنسترجعوا رحلة النجاح التى بدأت فى مقتل العمر . وفى هذه الحلقة نختتم سلسلة ( أول يوم فى الجامعة ) مع عدد آخر من الذكريات التى عاشتها كوكبة أخرى من نجوم مصر الذين ذلوا حلوة النجاح ويهدون « روستة » النبوغ والتفوق لكل شاب « عرف طريقه هذا العام نحو الجامعة !

المكتسور رمزي الضاهر





المصدر : الموسوعة

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢١/٢٠٩٨

وإن كان التأثير الأكبر الدكتور سليمان الطماوي  
استاذ القانون العام في ذلك الوقت .. فقد كانت  
لطريقة تدريسه أكبر أثر في نفسي .. فنقلت بهذه  
الطريقة ثم تخصصت فيها بعد ذلك حتى أصبحت  
رئيساً لقسم القانون العام .

لا شك أن طالب اليوم ليس على مستوى طالب  
الأسس من حيث الرغبة في الاجتهاد العلمي ..  
فهو يريد أن يصل إلى الشهادة الجامعية بأقل  
مجهود .. وربما يرجع ذلك إلى التقدير إلى  
ما يتميز به العصر الحاضر من سرعة وكثرة  
وسائل الترفيه .. ومع ذلك فهناك فئة من الطلاب  
على درجة عالية من الوعي والادراك والعلم .  
لقد تفرغت عن أسرتي منذ سن السادسة  
بسبب التعليم فكنت دائماً أقيم بالقرب من  
المدرسة التي ألتحق بها .. وعندما دخلت الجامعة  
انتقلت إلى القاهرة ولقيت بمفردي في شقة تامة  
أيجارها في ذلك الوقت خمسة جنيهات وكانت  
وسيلة انتقال هي الأتوبيس فلم يكن سكني بعيداً  
عن الكلية .

### ١٠. عبد الحليم شعيب :

**أصبحت بالفرصة في  
الاسكندرية .. بعيداً  
عن السيدة زينب  
الحسني الروماني**

### الدكتور ناجي شتلة

● ويسترجع معنا الدكتور ناجي شتلة وزير  
التكوين الأسبق ذكريات الشباب الدراسية منذ  
تخرجه من التوجيهية والتحاقه بالجامعة ليقول :  
حصلت على الشهادة التوجيهية عام ١٩٥٥ من  
مدرسة شين الكوم الثانوية .. وكان مجموعي  
يقدر بحوال ٦٠ في المائة في المجموع الكلي .  
و ٧٠ في المائة في مجموعة مواد العلوم - كيمياء -  
طبيعة - والأحياء . وكان نظام القبول في ذلك  
الوقت يؤخذ بمجموع مواد العلوم .. وكنت أتمنى  
أن ألتحق بكلية الطب أو الصيدلة ، إلا لهدوء  
الكليات من قريب ، ولكن كلية الصيدلة في ذلك  
الوقت أخذت بمجموع ٧٢ في المائة .. لذلك كان

وينتقل اللقاء إلى الدكتور رمزي الشمر  
ليحدث عن رحلة تأوله الدراسي منذ دخوله  
الجامعة عام ٥٥ وحتى أصبح رئيساً لجامعة  
الزقازيق عام ٩١ ليقول عن ذكريات أول يوم  
في حياته الجامعية :

— كانت مشاعري في أول يوم التحق فيه  
بالجامعة مزيجاً من السعادة والرهبة والقلق ..  
والد كنت منذ الصغر أتمنى أن أعمل بمهنة  
التدريس .. ولكن بعد التحاق بكلية الحقوق  
ضلت للعمل بالقضاء .. وبعد نجاحي في السنة  
الأولى بتفوق عدلت رغبتي وبدأت أرتب أولاتي  
لكي أحظى بمضوية هيئة التدريس بالجامعة ..  
ولقد حقق الله لي هذا الحلم .

لقد كنت أحصل على مجانية التلحق منذ بداية  
مراحل التعليم الابتدائي وحتى وصلت إلى التعليم  
الجامعي فلم أغفلني تساماً من المصروفات التي  
كانت في ذلك الوقت ٢٧,٥ جنيه تقريباً .  
اعتقد أن لأسرتي دوراً بارزاً في هذا التلحق  
حيث كان أبي رحمه الله أحد رجال التربية  
والتعليم .. لذا فقد عدنا لنا وأهوتني منذ الصغر  
على حب العلم وأهميته .

على ما أذكر أن الحاضرة الأولى كانت في مادة  
مدخل دراسة القانون الذي كان يدرسها لنا  
الدكتور عبدالمعزم البداوي .. وكان المدرج يضم  
٢٠٠٠ طالب وطالبة .

عميد الكلية عند دخول السنة الأولى كان  
الدكتور عثمان خليل .. ولكن بعد مرور سنة أشهر  
تم تعيين الدكتور عز الدين عبدالله بدلا منه ..  
أما عن رئيس الجامعة في ذلك الوقت فلا أذكر  
أذكر اسمه لأن الطلاب في الماضي لم يكن له أية  
صلة برئيس الجامعة .. خاصة وأن مقر كلية  
حقوق عين شمس في هذا الوقت كان في ميدان

عبد باشا بالعنسية بينما مقر إدارة الجامعة  
كان بقصر الزعفران بشارع الخليفة المأمون .  
**رقصة والدي**

الواقع أنني كنت بعيداً عن ممارسة الانشطة  
إلى حد كبير فلم يكن لي سوى نشاط رياضي  
محدود .. حيث كان اهتمامي الأكبر بالدراسة  
والتحصيل .. ولكن بعد أن أصبحت معيداً  
بكلية شملت بممارسة النشاط السياسي إلى  
جانب النشاط العلمي .

لقد كان هدفي منذ الصغر أن أصبح مدرساً ..  
لذلك التحقت في البداية بكلية المعلمين .. ولكنني  
عدت وعدلت هذه الرغبة وانتقلت إلى كلية الحقوق  
بمنا عي رغبة والدي التي لاقى قبولاً في نفسي .  
جميع استاذتي كان لهم تأثير طيب في نفسي ..





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٤

المصدر :

المسرح المسرحي

بالجامعة كان عدد الطلبة قليلا جدا عن الآن وبناء عليه كان الأستاذ أكثر عطافه وتفرغا . وكانت العلاقة بين الأستاذ والطالب علاقة مباشرة إلى حد ما والصوب في ذلك في رأيي .. هو أن مرتقب الكادر الجامعي في ذلك الوقت كان ٤٥ جنهيا ، والأستاذ المساعد ٧٠ جنهيا . والأستاذ كان مرتبه ١٠٠ جنهيا ، وبالتالي كان هذا المبلغ الكبير يجعل الأستاذ يعيش في رفاهية ، ولم يكن يشغولنا للانتقال من مكان لآخر للبحث عن وظائف أكاديمية لتصبح .. معيشة .. وكان الأستاذ سعيدا بتدريس المواد العملية نفسها ، والتي يتركبها الآن للمعدين الذين مازالوا يحتاجون لكثير من التوجيه !

ومن عذاته وأستاذته يقول الدكتور ناهي شتلة : كان هيد كلية الزراعة في ذلك الوقت هو الدكتور علي كامل الفراهي أستاذ أمراض النبات وهو رجل فاضل جدا علما وفلسا .. وهو من ضمن شخصيات مرموقة وهادئة الطبع .. وهو من رئيس الناس الذين تأثرت بهم لعمري .. أما رئيس الجامعة فلم يكن أتذكره لأنه لم يكن له اتصال بالطلبة ، كما أن هناك بعض الأساتذة الذين أثروا في ومنهم الدكتور محمود ماهر رجب أستاذ أمراض النبات الذي جعلني أختصص في نفس المجال ، ومارأت التقى معه واشترك في بعض اللجان العلمية ، والدكتور حسني سليم الأستاذ للفرع بزراعة القاهرة

ومن معنى التفوق في نظر الدكتور محمد ناجي شتلة فيقول : أؤمن بأن التفوق عبارة عن جد وإخلاص ومثابرة وعدم .. ومع كل ذلك لابد من الصدق مع النفس .. فهناك حديث قديم يقول : « الأخلاص سر من أسرارى لودعه قلب من أحب من هبدي » .. وربما عندما يريد أكرام شخص معين يبتدئه الأخلاص في كل أعماله وتعاملاته ويكون موقفا ونابجا ، ولذلك أنصح أبائنا الطلاب أن يضعوا أمامهم هدفا معينا .. لتصبح أفعالهم .. وأن أي عمل يوكل اليهم لابد وأن يكونوا متميزين فيه ، فاهم شيء هو الاقتان والأخلاص في أي عمل يوكل اليهم .

**الدكتور جوري السمره ..**

**أول درس في المواد**

الأستاذ الدكتور جوري السمره .. استاذ المخ والأعصاب الشهير والعميد السابق لطب الصدر العيني .. لا ينسى أبدا أول محاضرة له بمدرج مقررة بإنشا بكلية العلوم جامعة القاهرة .

— كانت يوم سبت من عام ١٩٥٦ .. وكان يلقيها الأستاذ الدكتور مصطفى طلبة رئيس برنامج الامم المتحدة للبيئة سابقا .. ومدرس العلوم في ذلك الوقت . وقد لغت انتباه الطالب جوري السمره - القاهري المولد - أن الدكتور

أمامي ثلاث كليات علمية هي كلية العلوم والطب البيطري والزراعة .. يمكن أن أتحقق بها .. فلفصلت الالتحاق بكلية الزراعة على كلية الطب البيطري وأنا كل بقي بأن الفرد يمكن أن يثبت وجوده في أي كلية سواء أكانت من كليات القمة أو كليات الدرجة الأولى أو الكليات المعادية ! فالتحقت بكلية الزراعة جامعة القاهرة . وكانت أكبر دفعة دخلت كلية الزراعة في ذلك الوقت ٩٠٠ طالب .. وكان عندي أمل في إثبات التفوق من أول سنة ، لذلك حصلت على تقدير جيد جدا خلال سنوات دراستي الأربع ، وبالتالي تخرجت في كلية الزراعة بتقدير عام جيد جدا مع مرتبة الشرف . وكانت بداية الطريق لتفوقني في الخطوات الأخرى من حياتي العلمية .

ثم يحكي الدكتور ناجي شتلة ذكرياته في الجامعة وشعوره بالحياة الجامعية كطالب مغرب فيقول : عندما جئت لجامعة القاهرة كطالب كنت مع مجموعة من الطلبة « بلدياتي » .. وكنا إلى حد ما من بيئة دينية مستقيمة .. كل ما يهنا هو الانضمام في الدراسة بالجامعة ، والدليل على ذلك هو تفوقني ، وكطالب مغرب .. لم أدر لماذا لم أسكن بالمدينة الجامعية على الرغم من أنها كانت بثلاثة جنهيات فقط متضمنة الطعام والشرب .. إلا أنني فضلت السكن في شقة مفروشة أنا وزملائي ، وبالقفل لغنا بمتاجر شقة بالجنينة في شارع المؤمن بحوالي ٦ جنهيات ، يدفع كل واحد جنهيا وربما فقط .. ونظرا لأن هذه الشقة كانت قريبة جدا من الجامعة .. فكنت أطلع المسافة سيرا على الأقدام بدون مواصلات بين الجامعة والمنزل في ربع ساعة .

أما بالنسبة لنشاطاتي داخل الجامعة فكان محدوبا .. جزء منها رياضي بسيط ، خاصة وأنني لم أكن من المتفوقين رياضيا ، وإنما كنت أمارس بعض ألعاب القوى والينج بونج .. وأحيانا أذهب في بعض الرحلات ، وكنت أستمع أيضا للحفلات الفنية ، خاصة وأن معظم هذه الحفلات كانت تقام في كلية الزراعة وأنا في النهاية لم تصعب نشاطاتي بالدراسة الكان لأنني كنت مكرسا حياتي للدراسة بالدرجة الأولى وتخرجت بتقدير جيد جدا وأنا في سن ١٩ عاما .. وعمل أكرم من توليتني العديد من المهام العلمية والسياسية كمحافظ ووزير للتصوير إلا أنني لم أبلغ بعد سن الملائح .. فقد تمتعت بهذا العام ٥٥ عاما فقط !

ويعود الدكتور ناجي شتلة بالذكريات مرة أخرى أيام الجامعة .. ويتذكر عذاته كليتة وأستاذته الذين أثروا عليه والمواقف التي لا ينساها فيقول : في الفترة التي كنت فيها







التركي استقل المسالك البرية ، ويمضي الزملاء من الطلبة العرب وقتها ومنهم د . حسين أبو صالح .. استاذ الخ والأعصاب السابق ، ويدرس خارجة السودان الحال ، د . حسي الجزائري .. الشيعر ومنظمة الصحة العالمية الحال ووزير الصحة السعودي الأسبق أما الأستاذة فكتيرين ومنهم د . مصطفي طلبة ، د . حسي سعيد ، غيرهم من الأستاذة السنوات الأولى من دراسته للطب وإبراسة الطب .. اختلقت ، كما يقول د . خيري السمره : ما كان يدرس زمان لا يتم تدريس معظمه الآن حتى نظام السنوات الدراسية والسنة الاعدادية التي معظمه الآن .. وتطورت الكلية تطوراً ملحوظاً الشيء الذي حرص عليه الدكتور خيري السمره ومازال هو ان يلم طلبة معنى الوراثة للكمية ويدرأها والاستاذة .. كما تلمه هو ان أول يوم جامعي مع الدكتور مصطفي طلبة وهو نفس الشيء ، الذي جعله يصر على التفريق .. والانتظام داخل الجامعة . وتحضير الدراسات العليا وفي مجال تخصص دقيق جدا هو ، مع الإنسان ، وهو نفسه الذي جعل يشق طريقه لصادة كلية طب البشر المعيني .. أعرق كليات الطب في المنطقة .. وليهد لنفسه مكانا من عائلته الممداء من قبله .. ومن بعده

### الدكتور محمد سحر الشرفاوي .. ذكريات اليوم الأول للجامعة

● وينتقل اللقاء إلى الدكتور محمد سحر الشرفاوي عميد كلية حقوق القاهرة لمتحدث عن ذكريات اليوم الأول في حياته الجامعية .. والأمال والأحلام التي كتلت تراوده منذ البداية فيقول :

عندما دخلت الكلية في اليوم الأول شعرت براحة وسعادة فقد كنت أتمنى دائماً ان أدرس القانون . ذلك عندما دخلت الكلية شعرت بأنني قد وضعت قدمي على أول طريق تحقيق أحلامي . ومع ذلك كنت أشعر ببعض القلق فالجو مختلف عن المدرسة .. ايضاً كانت نظرتي للاستاذة في ذلك الوقت مزيجاً من الرهبة والتقدير . وقد تضحيت من البداية ان اصبح متفوقاً لأصبح استاذاً بهذه الكلية ولكن كان حلماً بعيداً مثالي .. وكنت مقتنعة بمهنة المحاماة .

كنت أتمنى وأحلم بأن اصبح عضو هيئة تدريس بكلية ولكني لم أسمع إلى ذلك .. ولكن من خلال طريقي في المذاكرة خاصة وأنا إنسان موسوس أثناء المذاكرة ولا أحب ان أترك أي جزء من الكتاب فحلت التفرق وتحقق الحلم .

نعم وحصلت على مجانية التفرق وتم إعطائي

طلبة كان يردد كلمة الدكتور حسين سعيد استاذة وقتها - واستاذ النبات بكلية العلوم . وكان في حديثه بالمحاضرة الأولى عن علم النبات يستشهد بإنجازات استاذة د . سعيد والنتائج العلمية التي توصل اليها في أبحاثه الخاصة .

ول هذه المحاضرة - كما يقول الطالب خيري السمره - تعلمت معنى الوفاء في اليوم الأول وتعلمت كيف يحترم الاستاذ .. ويدين له الطالب بالمجمل . وكان هذا درسي الأول في كلية الطب .. حلمي الذي تمنيته قبل الجامعة بسنوات وسنوات . وتحقق أخيراً .

كان عميدنا في ذلك الوقت هو « عبده

الكاتب » الطبيب الشهير ورئيس الجامعة هو العلم « عبدالوهاب مورو بلشا »

### نام المظاهرات ضد الانجليز

والشيء الذي لا ينساه أبداً الطالب خيري السمره . تلميذ الطب .. هو ان عامه الأول بكلية طب القصر العيني .. كان عام اضطرابات في مصر كلها . ولم تنتظم الدراسة فيه داخل الجامعة لأكثر من شهرين على امتداد العام الدراسي كله فقد كانت المظاهرات مستمرة والمظاهرات قوية ضد الانجليز .. وكانت حركة الفدائين مشتعلة في محسركات اللقاة .

ويذكر هنا .. ان أحد زملائه بالكلية وهو الطالب أحمد المنسي قد استشهد في القناز ومعه عمر شامخ وكان طالباً بكلية الآداب . ومن بين الذكريات .. تسر أنعم .. ما كان يشاهده الطالب خيري السمره من أسماء بين الطلبة وبين صفوف المتظاهرين .. لعت بعد ذلك منها مثلاً : ياسر عرفات الذي كان وقتها طالباً بكلية الهندسة وكان يشارك في المظاهرات ويقودها داخل الجامعة .

والاستاذ حسن روح الحامى والمصطفى . الذي كان يُلقب وقتها بزعيم الطلبة داخل الجامعة ، والذي كان يهتف داخل يهو بالجامعة .. فيجتمع حوله الطلاب .. قبل ان يخرجوا في مسيرة تتجه لكويري الجامعة .. قبل ان تعرفها مصاصات الشرطة

يذكر الطالب خيري السمره - في نفس العام المشحون بالأحداث - ان المقررات الدراسية لم تكتمل إلا لـ ١٠ بالمائة فقط .. وأنه تم إلغاء أكثر من نصفها .. ودرس الباقي في محاضرات محددة وسريعة حتى يمكن إنتقال ما يمكن إنقلاده .

الطالب خيري السمره .. لا ينسى زملاؤه وعلى رأسهم : الطبيب المصري العالي د . مجدي يعقوب .. زميل الفرقة والدفعة ، د . محمود فتح الله .. عميد كلية طب أسسوط الأسبق والخير الحال بالإمام المنحة .. ود . حلمي الحلبيدي استاذ العظام ووزير الصحة الأسبق .. د . حازم





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الموسم الدراسية التي كانت ٦٦٠ قرشا بالإضافة إلى ١٥ جنيها أخرى عام ٥٤

لم يتجاوز عدد الطلاب في المدرج في السنة الأولى سوى ١١٠٠ طالب وطالبة وإنكر جيدا أن المحاضرة الأولى كانت في مادة الاقتصاد السياسي للدكتور سعيد النجار .

كان عميد كلية حقوق القاهرة في ذلك الوقت الدكتور عبدالمعزم بدر أستاذ القانون الروماني

وإنكر في ذلك الوقت أن العميد كان طويلا وعريشا وذات هيئة مهيبة حتى أنني كنت أخاف أن أوجه إليه أي أسئلة في المحاضرات رغم طمأنينة إنسان طيب .. وفي نهاية إحدى المحاضرات خرجت وراثة لاستمصر عن شيء بالمحاضرة ولكني وقت بعيدا ولم أجزم على الكلام .. فلاحظ ذلك واقترب مني وسألني بطريقة أبوية فسألته وأجاب .. وأنا لا أنسى هذا الموقف حتى الآن

أيضا وقت التحاقى بالجامعة لم يكن قد بدأ بعد نظام مكتب التنسيق .. فلما الذي حدثت أوراقي وتقدمت بها لهذه الكلية لأنني كنت ملتفتا بدراسة القانون وأرغب فيها وإذ ذلك حدثت التفوق

### الانضمام في صفوف المحاضرات

— وعوامل التفوق هي أولا حب الطالب لتوعية الدراسة ورغبته فيها .. ثم الجدية وقدرته الطالب على توزيع الوقت بين النشاط الذي يمارسه وقت المذاكرة .. أيضا الانضمام في حضور المحاضرات ومتابعتها .. كانت أميل للنشاط الاجتماعي وكنت رئيسا لأسرة عبدالحميد أبوهميد حيث كان والد الأسرة في ذلك الوقت الدكتور محمد لبيب شافير .. ولقد سميت هذه الأسرة باسم أول أستاذ في مادة المراتبات بكلية حقوق القاهرة .. أيضا كان في

نشاط صحفي وكنت أكتب قصصا أدبية قصيرة ..

الأستاذ الدكتور موصن شفيق أستاذ القانون التجاري وهو عالم على المستوى الدولي والعالمي .. وعندما نحضر المؤتمرات في الخارج الآن نجد أن اسمه معروف لديهم فقد وضع اسمنا جديدة في هذا العلم .. ومن شدة تأثيره به تخصصت في نفس المادة فقد كان مثالي الأعلى طوال سنوات الدراسة .. مع ذلك لم يحصل على جائزة الدولة للتدبير رغم أنه رشح لها عدة مرات .. ولقد تديرى وتقدير جميع تلاسيه أنه أعل من الجائزة بكثير ..

الكلية في هذا الجيل بينهم عناصر طرية جدا .. ومتفوقة علميا .. ومزلاء غالبا ما يكونون الطلاب الحاصلين على مجموع كبير في الثانوية العامة والمتفوقا بالكيفية رغبة في دراسة القانون وليسوا تحت ضغط المجموع .. لمشكلة كليات الحقوق الآن الأعداد الضخمة التي تصل إلى ١٤ ألفا وهذا العدد من الممكن أن يمثل طلاب جامعة باكلمها في أي دولة متحضرة .. وهذا وضع خطيء لابد أن يصحح ففى رأى أن طلبة كلية الحقوق لابد أن تكون أعدادهم محدودة وحاصلين على مجاميع كبيرة نظرا لصعوبة المواد التي تدرس .. وليس أدل على ذلك من أن بعض جامعات أمريكا يطهرون دراسة الحقوق مثل الدراسات العليا لا يبدأها الطالب إلا بعد أن ينتهى من دراسته الجامعية .

الدكتور محمد عبدالمنعم شبيب ..

### التطور الطرية في الاسكندرية

● الدكتور محمد عبدالمنعم شبيب .. أستاذ الأمراض الجلدية والتهاسلية .. وعميد كلية الطب جامعة المنوفية .. في الساعات الأولى من اليوم الأول لدخول الجامعات في شهر أكتوبر عام ١٩٥٩ انتاب الطلاب محمد شبيب شعور بالغبية لأول مرة في حياته .. وهو يوم لا يضع من ذاكرته أبدا .

لقد تم قبوله بكلية طب الاسكندرية .. فشد رحاله إلى « الناس » بعيدا عن الأهل والأصدقاء في القاهرة وسكن المدينة الجامعية بمسرحة بصعاريف فدرسا خمسة جنهات شهرية .. والتي كان يصلها يوميا من كليته « بصحرم بك » عبر ترام المدينة الجميل المربع .. بعد أن أستخرج « أولوية » شته ١٥٠ قرشا شهريا .. وعندما كان ينظر إلى « التاكسي » كان لا يدلع أكثر من ٢٥ قرشا !

ولكن .. ما ليث هذا الشعور الحزين أن تبرد بعد أن لمس لأول مرة عيشة في سكنين مدينة حالة هادئة تبتسم زائرهما بنظافتها وأناقته وترحاب أهلها .

حتى المدينة الجامعية .. بددت من وحشته .. وأحسن أنه في بيته .. حجرة خاصة لكل طالب .. استراحة متممة للطلاب يتناولون فيها وجبتين ساعتين يوميا بخلاف الاقطار .. وكان طمامهم





المصرعة : المصنوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٤

• د. رمضان عبد التواب

الأزهري الذي أصبح عميد الآداب :

كان مثلي الأعلى  
طه حسين !

د. رمضان عبد التواب



• د. جيهان رضى

تفوقت من اليوم الأول وكان هدفي  
الحصول على الدرجات الممتازة





● الطالبة جيهان رشدي ..  
عميدة كلية الاعلام فيما بعد

● الاساس بالمسؤولية نتيجة غريبه ، وكان  
لا بد من رد فبذل والده عليه والذي منحه كل  
فيه .. الثقة والمثل والسند الروحي .  
● انتقل الى طب عين شمس وبعدما أصبح  
جديدا على الكلية أكد عنده الاحساس بصعوبة  
إثبات الوجود .

#### الدكتور رمضان عبدالنواب

● الدكتور رمضان عبدالنواب : عميد كلية  
الادب جامعة عين شمس سابقا - ولده رواد  
علم اللغة في الوطن العربي .. نشأ نشأة  
دينية .. فقد كان طالبا في معهد القاهرة الأزهرية  
بالمطلة الإبتدائية والثانوية .. فلم تكن هناك  
وقتها إلا مرحلتان للتعليم : الإبتدائية وبعدها  
٤ سنوات ، ومن بعدها الثقافة أو الكلية الإبتدائية .  
تعلم بعد ٤ سنوات من الشهادة الإبتدائية .  
وفي السنة الخامسة كان يمكن للطلاب أن يحصل  
على الثانوية العامة ( البكالوريا في ذلك الوقت ) .  
● وعندما حصل الطالب رمضان عبدالنواب  
على الثانوية الأزهرية .. كان ترتيبه الأول بنسبة  
تجاوزت الـ ٩٥٪ بالمائة وكان صيد لثلاثة اشخاص  
بجامعة الأزهرية في ذلك الوقت هو الشيخ  
سليمان نوري .. الذي كان يظهر طلبة الأزهر  
إلا أن سبب استمراره بالكلية رمضان .. وحاولها  
ميشرة لكلية اللغة العربية .. وسجل هناك طالبا  
بالسنة الأولى - الصف الأول - الطلاب

رقم ( ١ ) -

شعبا لدرجة انهم كانوا يسمون ( التفاح ) في  
بعض الأحيان !

كان الطالب محمد عبدالنعم شعيب واضيا  
لأنما بما لسمه انه له وسطى وغبته التي طالما  
سعى إليها . فتمتذ نعمة الظاهره في الحي  
الروحاني الذي شب فيه ( السيدة زينب ) وتأثر  
بطيب عظيم كان يتفاني في خدمة مرضاه ابتداء  
لوجه انه تعالى وهو الدكتور حسن ابراهيم ، ومن  
هنا كانت رغبته في دخول كلية الطب حتى يصير  
زميلا لهذا الطبيب المثال

#### من صورة محرم بك

كانت الفرقة الاعدادية بطب الاسكندرية في  
كلية العلوم بمحرم بك ، وكانت مسرورياتها  
لا تزيد عن ثلاثة جنبها وبض الكسور .  
وعندما انخرط طالب الطب محمد عبدالنعم  
شعيب في الحياة الجامعية وجدها حارة بمعنى  
الكلمة ، صحيح كان هناك تبادل نفسي بين الطلبة  
والطليات لكن العلاقات الأخوية كانت أساسها  
الاحترام المتبادل ، وكان يفلح هذه الحياة  
النشاط العقلي التابع من إرادة المجتمع  
الطلابي .. الاسم .. الاتحادات الشورية ..  
الأنشطة الرياضية والأدبية والعلمية .

وعندما يسترجع عميد الطب الأستاذ الدكتور  
محمد عبدالنعم شعيب شريط ذكرياته فإنه عاش  
مع ثلاثة عدااء ورموز طالبا ، الدكتور أحمد  
عمار وأحمد والاديب وأستاذ النساء ، والدكتور  
زغلول مهران أستاذ التشريح ، والدكتور يحيى  
شريف أستاذ الطب الشرعي ، وكانت له علاقات  
مباشرة معهم ، وكان العميد يتمتع بهيبة كبيرة  
جدا ولم يكن يقترب منه سوى الطلاب المتفوقين  
لقد تأثر الطالب محمد عبدالنعم

شعيب بأستاذته وتعلم منهم .. من الدكتور عمر  
زكي تعلم معنى الريادة الطلابية ، من الدكتور  
أحمد كامل اكتسب حقيقة الأخوة بين كل  
المحيطين من حولنا ، من الدكتور سعيد موسى  
تعلم كيف يكون طالبا مجدا مع طلبة نشاط في أن  
واحد ، من الدكتور عبد فضل تعلم الكياسة  
والإصرار على المبدأ ، الدكتور عبدالرحيم عياد  
اكتسب المرح والحسم ، من الدكتور حسن  
الصفاري تعلم القدرة العلمية ، المرحوم الدكتور  
محمد نور الدين تعلم منه الإدارة ، الدكتور حيدر  
غالب تعلم منه مبادئ وأسس للفلسفة العلمية ،  
أما الدكتور محمود محفوظ فقد تعلم منه كيفية  
الوصول للحوار الجاد والهادف وتحقيق الآمال .  
ويكشف الدكتور محمد عبدالنعم شعيب  
إسراء نغول في برأسه :







المصدر : **النشر**

التاريخ : **١٩٩٢ / ٢٠١١**

## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

لكن الاتجاه داخل أسرة الطلاب أن يلتحق بدار العلوم .. أسوة بأعماله وبعض أفراد أسرته .

### الدروس الأولى بدار العلوم

● أذكر جيداً أول محاضرة .. وقد قاما علينا في البنى القديم لدار العلوم الأستاذ سيد إبراهيم . وكانت عن الخط العربي .. وكان هو أستاذاً لأمنا للخط .. وأذكر أنه قد دخل علينا لأول مرة فوجدناه أستاذنا بديناً قصيراً غليظ السمات .. فقلنا في أنفسنا : لا يمكن أن يكون هذا سيد إبراهيم ؟! ثم أمسك الرجل بالطنشير .. وأخذ يكتب بخط كُت جميل البسطة .. على السبورة .. وما أن فرغ حتى تذكرت قول الشاعر :

— ترى الرجل الخفيف فتزديريه

وفي التواهي أسد مصور

وكان الدرس الأول في دار العلوم . كنت أسكن في قلب المصحة .. وكان يتجمع عندها ٢ خطوط للقطار .. خط الاستدريّة والزقاق والمنوفية .. وكنت أذهب وأكفي القطار يربما لدار العلوم .. وبصورة تراثية في خط لا يتغير .. القليوبية .. الأخيرة والعكس .. فلم تكن هناك وقتها من جامعة كما تراها الآن .. لأن عدد الطلاب كان قليلاً جداً . فلم يكن

يتجاوز عددها ١٥٠ طالباً بالقرعة الأولى . وعدد الكلية كلها لم يتجاوز الـ ٥٠٠ طالب وقتها .

### الطلبة يتخضعون بدار العلوم

● واذ انضباطنا في العام التالي لنا ١٩٥٢ .. وهو عام التحاق الطالبات بكلية دار العلوم لأول مرة .. وكان لنا كزهرات شطون في فناء الكلية .. ومنهن زوجات الأساتذة د. أحمد هيكل ، د. عبد الصبور شاهين .. وكان عددهن ٨ طالبات فقط .

ولم تكن طالبات منفلاً . كنت أشارك في الأنشطة الثقافية ومجلات الحائط والتجميل .. وكنت قارئة نهما للمنطوي والرافعي ونجيب محفوظ ومحمود تيمور ود طه حسين كان مثل الأعلى الذي تمنيت أن أكون مثله .. أدبياً وأستاذاً جامعياً .. بعد أن قرأت كل مؤلفاته .. وكتابه « الأيام » .. وكان يمثل لي مثلاً أعلى لحالات أن احتذى به طوال حياتي وهملت بعض ما كنت أريده من خلال دراستي والتطالي بسلك الجامعة .

### توفيت من اليوم الأول

● حصلت لنفسي منذ السنة الأولى مشواراً

واضحاً للتفوق .. وكنت قد تعلمت الإنجليزية قبل الالتحاق بالجامعة في بعض المدارس الإنجليزية البلية .. ولذلك كان تسميهم أن أقروا بالدرجات النهائية دائماً في الفحو والصرف والإنجليزية والعربية .. في كل سنوات دراستي .

عرات التفوق من أول سنة فحصلت على درجة الاستاذ وكنا أربعة نتلقوا في السنة الثانية إلى الثمن فقط .. ثم واحد ( هو أنا ) في المستنث الثالثة الرابعة

● والدكتور رمضان عبدالقواب .. لا ينسى أبداً ما تعلمه في دار العلوم والماتيا وبأجل كلية التربية وهو حريص دائماً على تعليمه للطلاب .. الذين زادوا ووصل عددهم بالآلاف فهو مندفع عندما يصل طلبة القرعة الأولى بأداب عين شمس اللغة العربية فقط إلى ١١١٧ طالباً ؟! .. لهم

.. كما يقول .. هو الالتزام والبحث الدؤوب .. — وهذا أيضاً .. ما يحرص د. رمضان عبدالقواب .. على تعليمه لطلبة من الدراسات العليا .. الذين يفتح لهم دارة كل أرباب

فهيئوس من حوله .. ويتزودون من علمه — ومن علم الأقدمين والمحدثين من خلال مكتبته التي أعدها داخل منزله — لطلبة .. وفي مخيلته أن يتحول هذا الجمع مستقبلاً إلى حمارون أدبي يلتف حوله الأساتذة والطلاب هو ، صفاون الأربعة .

وبع كل ذلك لا ينسى الدكتور رمضان عبدالقواب .. الدعاء الذي كان يريده دائماً ويعمل به وفي حديث الرسول ﷺ : « أو اجتمعت الأنس والجن هل أن ينفكوك بشيء .. فإن ينفكوك إلا بشيء .. فكتبه الله لك .. وأمر اجتمعوا على أن يشركوا بشيء .. فإن يشركوا إلا بشيء .. فكتبه الله عليك .. وبعث الألام وجئت المصحف »

### الذكورة جيهان رشدي

● الذكورة جيهان رشدي — جامعة القاهرة :

— أنسى ذلك اليوم .. من شهر أكتوبر عام ١٩٥٥ .. حين يطأت قدمي كلية الآداب جامعة القاهرة بعد أن كنت قد حصلت على الثانوية العامة بنسبة نجاح مرتفعة ( بمائتين ذلك العصر حينذاك ) وفي ١٨/٥/١٩٥٥ وكانت ترشمتي لدخول أي كلية . لكنني اخترت الآداب .. وبإلحاح قسم الصحافة .. لغيري إلى هذا التخصص وجلباني علومه . فلفص الصحافة علومه تعليمك شيئاً من كل شيء .. تاريخ ، جغرافية ، اقتصاد ، سياسة ، فن ، لغات ، ترجمة ، علم نفس ، اجتماع ، بخلاف علوم الإعلام .. — أول يوم لي في الجامعة تعلمتني شعور





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠١٠

التاريخ :

### أسباب الظنون كثيرة

— هناك أسباب متعددة وراء توثقي ، ل مدققتها الظروف المظلمة ، فقد توثق والذي وأنا في الثقافة ، ثغرية لغوي الآن ، وكان دأبي على المثيرة والاعتدال على النفس عظيمًا من أجل عدم الرصوب فيضطر أعمل أن يزوجني ، فائس هذا الجهد والاصرار في الحصول على درجات عالية وتلقو مستقر حتى أثناء دراستي بالجامعة ، وأصبح الحرس على التتبع والتفوق جزءًا من حياتي ، ولم أكن أعلم أنني سأصبح ذات يوم عميدة ، ولم أسمع إلى ذلك ، إنما الظروف والأساس بالسبب في التي كانت تدفعني إلى — بعد وفاة والدي وأنا في سن صغيرة سكنت أنا ووالدي مع جدي في ( مصر الجديدة ) وكنت أصل للكلية أولا .. . بالمتوء وكان نظيفًا جميلًا وبغير مزعم واستخرج له هـ أوبنيه ، كل ثلاثة شهور ، ونهاية ( مصحة مصر ) ، ومن هناك استقل التريبس رقم ٩ ( على ما ذكر ) حتى الجامعة بتذكره فيمينا قرشان

ونصف قرش

— ثم تقدم البرية الفاضلة الأستاذة الدكتورة جيهان رشدي « رؤفته » الشرق والترويج للطلاب الجدد وهم على بداية السلم الجامعي ؛

● سنوات الجامعة جميلة جدا وبممتعة ويجب أن تشاركوا في أنشطتها المختلفة والاستفادة من الإكسابات المتلمة الموجودة الآن ، ولم تكن ميسرة بهذه الصورة من قبل ..

● الالتزام بالعلاقات الصحية التي يسودها 'الاحترام المتبادل بين الزميل وزميله ..

● الاستفادة من المواسم الثقافية التي يحاضر فيها كبار المفكرين والمفكرين فهي فرصة كبيرة للاطلاع بهم ومناقشتهم ..

● لا بد من تنمية الثقافة الذاتية ، فالجامعة

أن تملك إلا بدايات في كل مجال ، وإن تملك التمتع الطوبى ، بل تهمل لك القاعدة التي تبنى عليها تلك تلك ، فلابد من الإطلاع والاستزادة ، ومخصوصا بالنسبة للغات الأجنبية ، التحصيل الطمي شيء أساسي وهام ، إنما التنقيب الذاتي شيء آخر

● ممارسة الرياضة لأنها تنمي الخلق والشهقة ، الرياضة دائما يتسم بفعل وبمسات خاصة لا تتوافر في طالب الطب الذي لا يمارسها ، الهوايات الرياضية عامة جدا .. ● الالتزام الكامل ، وأخذ الأمور بمنتهى الجدية بالنسبة لتحصيل العلم والتنقيب الذاتي

بالاعتزاز مع الاساس بالخوف في أن واحد ، فقد كان جديدا على أن أتعامل مع زملاء من الشباب ، وكان الأمر أيضا يتطلب بعض الجهد في التعرف على أماكن المدرجات والمحاضرات مع بداية أول يوم جامعي ، ولكن مع مرور الوقت تبددت هذه المخاوف

— اعتقد أن الاعلان في ذلك الوقت كانت أكثر تقنما من اليوم ، فكنيت لا أجد غضاضة في

ارتداء ملابس ( نصف كم أو يك ) .. ارتدى البلوزة مع الجيب بصورة طبيعية ، المهم أن يكون السلوك العام مجبورا على احترام الغير لك ، والا تكون الملابس والأزياء هي المعيار الوحيد للحكم عليك ، ولذلك فانا أكرر أن الأذهان كانت مفتوحة أكثر من الآن !!

— وكانت صورة الحياة الجامعية وقت دخول الجامعة تتسم بالثراء والنظافة ، والعلاقات كلها يغلغها الاحترام الكامل بين الزميل وزميلته ، كانت علاقات صمحة لا تسمع فيها ما يفضي الحياة أو الذوق العام ، فالمظلمة كثيرا يتأويل حماية زميلاتهم مثل أخواتهم تماما ! كان قسم « الصحافة » في ذلك الوقت مطح انظار كبار الصحفيين والإعلاميين والمفكرين والكتاب ، ودرس لنا كثيرين منهم أمثال مصطفى وعلي أمين ، الدكتور عواطف عبد الجليل ، عبد الحميد سرايا ، ورجي أبو بكر ..

— وأول من تعرفت عليهم من الزميلات سمح بركات التي نالت فيما بعد الدكتوراه في الإعلام ، وإليان حنا الصحفية التي توات تحرير صفحة المرأة عدة سنوات ، ولا أدري أين هي الآن .. — أول محاضرة تلقيتها كانت في الأدب الإنجليزي للدكتور حلمي ( ولا أذكر بقية اسمه ) من قسم إنجليزى ، فقد كنت شغوفة بدراسة اللغات الأجنبية ..

— كنا ثنائي دفعة « صحافة » بكلية الإعلام ، وكان عددنا لا يزيد عن ٦٠ طالبا وطالبة ، بخلاف الدفعة الأولى فكان عددها مائة أ — كان عميد الكلية في ذلك الوقت الدكتور عز الدين فريد ، شخصية موهبة جدا وراق ، ولم ألتق به إلا بعد تخرجي كمعيدة ، زمان ونحن طلبة كانت الحالة التي تحيط بالاستاذ كبيرة جدا ، كانوا حلجة كبيرة قوي ، وحتى نقابل أحدا منهم لا بد أن تعد وترتب كلامك قبل السكول إليه ، وبمهما تكن بلاغتك فقد تصيبك « اللجلجة » عند التحدث إليه ..

— أما رئيس الجامعة آنذاك فلا أذكر اسمه !





المصدر :

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وتتبدى المعلومات ولا يعتمد على مبدأ  
التفكير ،

— الدعاء الذي لازم التربية القديرة الدكتور  
جيهان رفعتي وتطلعت من جذبتها منذ دخولها  
الجامعة ، الآية الكريمة التي تقول :  
( جعلنا من بين أيديهم سدا ، ومن خلفهم  
سدا ، فاضلناهم فهم لا يميضون ) .

### الدكتور حسن غلاب

● الدكتور حسن غلاب - عميد تجارة  
عين شمس .

— كان من أوائل الثانوية العامة شعبة  
الأدبي في عام ١٩٥٨ .. وكانت رغبته الأولى  
الالتحاق بكلية الآداب قسم الجغرافيا ، خاصة  
وأنها كانت من مواد التفوق في الثانوية .. ولكن  
التصديق - في ذلك الوقت - كان يأخذ بمجموع  
الكل في كلية الآداب عن باقي الكليات .. لذلك لثر  
عليه زملاؤه ، وأجبروه على الالتحاق بكلية  
التجارة .. على أساس مجموعه الكبير .. فالتحق  
بالمحل بكلية التجارة جامعة الاسكندرية - بهذا  
التصور - وأحب مواد الكلية وتفرغ فيها - منذ  
البداءة - حتى تخرج منها عام ٦٢ من شعبة  
المحاسبة بتقدير عام جيد جدا مع مرتبة  
الشرف .. ثم تدرج الطالب حسن غلاب في سلك  
التدريس الجامعي ، حتى وصل حاليا إلى درجة  
عميد لكلية التجارة جامعة عين شمس .

ويعود بنا الدكتور حسن غلاب بالتدريس  
تدريجه في سلك التعليم الجامعي من بعد تخرجه  
فيقول : جاء تمييزي بعد ذلك في وظيفة عميد  
جامعة القاهرة فرع الخارطوم .. وذلك عن طريق  
إعلان في الصحف .. وبعد فترة من التدريس

سافرت في رحلة إلى أكاديمية العلوم المصرية  
لدراسة الدكتوراه .. وكانت أيضا عن طريق  
إعلان في الصحف .. وكان يتقدم إليها  
المتفوقون .

عين شمس .  
ثم عدت في عام ١٩٧١ .. وعينت مدرسا في  
كلية التجارة جامعة عين شمس .. ثم استنادا  
مساعدا .. ثم إلى درجة أستاذ ، وتدرجت في  
وظائف الكلية من وكيل لشؤون الطلاب إلى وكيل  
لشؤون الدراسات العليا .. حتى وصلت إلى درجة

عميد في دولتين متتاليتين .  
وعن ذكرياته في الحياة الجامعية يقول

الدكتور حسن غلاب : الحياة الجامعية لها بريق  
خاص ، والتمناخ التعليمي الجامعي به نوع من  
العفة يختلف عن التعليم الثانوي .. ناهيك عن  
أنني كنت شابا قلما من الأرباب في البحيرة ،  
ويروى أن يظهر بالبحيرة في حياة المدينة  
بالاسكندرية ، لذلك فقد كنت استذكر نصف

الوقت ، واليوم نصف الوقت الآخر .. مع  
زملائي .. حيث كانت الآلة والمعدة تجمع  
الطلاب ، كما كانت الملاحظات الطبية تجمعنا  
بالاستادة ، حيث كانوا في مرتبة الآباء  
بالنسبة لنا ..

ويعتقد الدكتور حسن غلاب أن هذه العلاقات  
مازالت متواجدة حتى الآن ..

— كان عميد الكلية على إياها الدكتور مقل  
جميحي ، وكان استادا في مادة الأسواق  
والبورصات .. وكان من المعاللة الأسفل ،  
وكذلك الدكتور عبد الغفور بروس أستاذ إدارة  
الأعمال ، والدكتور جميل توفيق أستاذ الإدارة  
المالية ، وكانوا جميعا من الطماء الذين يبدروا

الطلاب يعلمهم الفزير .. وكنت أشعر برهبة كما  
احترام عندما تتعامل معهم .. وكذلك الدكتور  
صبحي تادرس وهو من أصل صعيدى .. ومازال  
وحاضرا لطلابها بالاسكندرية بلهجة الصعيدية  
ومصوريته الأصيلة .

ويعود بنا الدكتور حسن غلاب بالذكريات إلى  
الوراء أيام ما كان مفتريا في جامعة  
الاسكندرية .. ولماذا لم يلتحق بالمدينة الجامعية  
فيقول : أثناء إقامتي بالاسكندرية لم ادخل  
المدينة الجامعية قط .. ولم أحاول دخولها .. لأن  
الدورة الواحدة كانت تكلف بأكثر من طالب ..  
فضلا عن أن القيمة الاجبارية للشقق كانت قليلة

جدا تتراوح بين ٢ إلى ٤ جنيهات .. لذلك  
استأجرت شقة ، واشترت بعض الأثاث البسيط  
الذي يلي بالفرش ، كما كانت هذه الشقة  
قريبة من الكلية ، لذلك لم أجد أى مشكلة  
بالتنسية للمواصلات .. لقد كنت أقطع المسافة  
ذهابا وإيابا سيرا على الأقدام في دبح صاعة

وعن المصروفات الجامعية في ذلك الوقت  
وسمر الكتاب الجامعي يقول الدكتور حسن  
غلاب : كانت المصروفات على أيامنا تنقسم على  
٣ التراتم : كل ترام ٢٨ جنيا .. واعتقد أن هذا  
المبلغ في ذلك الوقت كان يعتبر ثروة كبيرة .  
وانذكر إنه كان يمثل بضعة رموس من المناشبة ،  
أو لفة اليوم تساوى أكثر من ألفي جنيه ، ولكن





كانت هناك ميزة في ذلك الوقت ، وهي إعطاء الطالب المتفوق من المصروفات بالإضافة إلى منحة نفوق ، لذا كان يحرس الطلاب على التفوق للتمتع بهذه الميزة .  
وحول معنى التفوق .. ونصائح الطلاب يقول الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة جامعة عين شمس : التفوق في نظري هو أن يحقق الطالب درجة عالية من التحصيل .. مع الفهم الذكي المفيد .. ويحب أن يبرز في مهنته ويحقق درجات علمية عالية .. وأيس فقط أن يدرس المادة وينسأها .. وفي نفس الوقت يؤكد قدرته على الممارسة المهنية .. وهذا يستوجب على الطلاب المحرص من بداية العام على تلقى الدروس .. وأنا أؤكد أن العلم ليس صعبا .. وعلى الطالب ما دام وجد إلى أي مجال من مجالات العلم .. ولديه القدرة على الصبر والثبات .. أن يفعل ، وسيحقق ما يريد .

#### الدكتور حسنين حسنين .. ١٩ ساعة وذاكرة يومية

● وباتى اللقاء مع الدكتور حسنين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة للشئون أرفع .  
في حديثه ليحدث عن ذكريات اليوم الأول في حياته بالجامعة وكيف عاش رحلة التفوق على مدى ٣٥ عاما وماهى الأسرار والأحكام التي رافقته منذ اليوم الأول للدراسة الجامعية فيقول :

— منذ اليوم الأول الذى دخلت فيه الكلية تمكنت أن أعمل فيها .. أو أن أعمل بالمهام .. وبدأت أعد نفسى لذلك حتى وصلت ساعات مذاكرتى إلى اليوم إلى ١٩ ساعة .. وعلمت تفرجى عام ٦٣ صدر قرار بتكليفى للعمل معيدا بالكلية حيث كنت من الخمسة الأوائل وبذلك تحقق الحلم واعتبرت هذا نعمة من الله .. وبعد حصولى على الدكتوراه عام ٧٠ قُبلت في جدول المحاضرين وتحقق الحلم الثانى وعمل في المحاضرات .. واليوم أنا سعيد بأن موعد افتتاح الجامعة هذا العام في الأسبوع الثالث من سبتمبر وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وفى نفس الموعد الذى بدأت فيه الدراسة وأنا بالأسنة الأولى .. خاصة وأن هذا الموعد المبكر يسمح للطلاب بأن يأخذوا جراحة أكبر من العلم .

أول محاضرة كانت في مادة الشريعة الإسلامية للأستاذ الدكتور محمد سلام مذكور وكانت يوم السبت ١٧ سبتمبر .. وقد وصل عدد الطلاب المنتظمين في هذه البعثة ١٠٠٠ طالب ومثلهم طلاب الانتساب وكان في ذلك الوقت ممنوع عليهم الحضور إلى الكلية .

كان عميد الكلية الدكتور محمود مصطفى وكان يدرس مادة القانون الجنائي وكان مدير الجامعة الدكتور أحمد بدوي الذى كان يدرس مادة التاريخ بكلية الآداب .. ولم يكن لرئيس الجامعة في هذا سوى نائب واحد وهو الدكتور تهاى عبدالرحمن .

كان تسود العلاقة بين الطلاب والأساتذة روح الإبره وأذكر للدكتور محمود التميمي مصطفى عميد الكلية أنه كان شجاعا في الحق وكانت له رافعة مشهورة في ذلك .. فعندما طالب منه وزير التربية والتعليم وهو في ذلك المين كمال الدين حسين تحويل طلاب معين لأسباب خاصة رفض ولم يتم تحويل الطلاب ورغم ما حدث أمر على موافقه .. وقد أظفقت عليه الصحف في ذلك الوقت لقب « العميد العازم » وهو بالفعل كان مبالغا في الانضباط حتى أنه كان يصر على تبويض نتيجة الكلية بخط يد لدم تسريها .

#### الانضباط في الساعات

— ما كنت أتأمل سوى مادة الحقوق ولذلك دخلت هذه الكلية رغم أنني كنت من أوائل الثانوية العامة حيث حصلت على ٨٢٪ في القسم الأدبي .

في رأيي أن أول عوامل التفوق الدراسي هو الانضباط في الساعات وأن يخضع الطالب لنفسه بنفسه لبرنامج دقيق في المذاكرة وفقا لمستواه في التحصيل وحجم المواد التي يقوم بدراستها مع الانتظام في حضور المحاضرات .

استأذى الدكتور محمود مصطفى عميد الكلية ورئيس القسم الجنائي ومن خلال أسلوبه المميز في تدريس مادة القانون الجنائي أحببت هذه المادة وتخصصت فيها .







المصدر :

٢٢ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يوافق على مناقشة

### تعديل اللائحة الطلابية

كتب سماوي فهمي:  
أعلن د. حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم موافقته على مناقشة تعديل اللائحة الطلابية قال الوزير إنه يمكن تعديل اللائحة الطلابية، بما يكفل حرية الطلاب في ممارسة الأنشطة، وتغيير النصوص التي تعوق النشاط الطلابي. وأوضح الوزير في لقائه مع طلاب جامعة عين شمس، ضرورة الاستمرار في ممارسة الأنشطة الطلابية مع إحداث التغيير اللازم في اللائحة.  
تجرى الانتخابات الطلابية بالمطب الجامعات المصرية خلال الشهر القادم طبقاً لللائحة الحالية لسنة ١٩٧٦ التي تلقى معارضة طلابية واسمة لتقييدها للنشاط الطلابي وفرض وصاية الإدارة على الاتحادات الطلابية. وأجاب وزير التعليم خلال اللقاء على الاتهامات الطلابية بالتلاعب، مؤكداً أن تطوير التعليم يعكس رؤية قومية وأن التغيير عندما يأتي مسمراً عن رأي فرد أو مسئول لا تتوافر له الاستقرارية. وأشرف د. عبد الوهاب عبد الصالح رئيس جامعة عين شمس بضبط ميزانية الاتحادات الطلابية، وقال إن الاجتماعات المالية قليلة، ولكن الاتحادات الطلابية أنشيطه ندعنا لتوفير ما تحتاجه حصر اللقاء د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة، والمسؤولون عن النشاط الطلابي بجامعة عين شمس.





## وزير التعليم في جامعة القاهرة: نظام جديد لتقويم أداء الجامعات وتنقية الكتب بمكتبات المدارس

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس نظاماً جديداً لتقويم أداء الجامعات يربطه بالتمويل، وذلك ليكون هناك تفوق بين الجامعات وحافزاً بينهم على أداء الأنشطة المختلفة، سواء بالبحث العلمي أو حل

شؤون على إبعاد فرص عمل لتطوير المجتمع.

وقال: إن الوزارة تقوم حالياً بتنقية الكتب الموجودة في المكتبات المدرسية وهناك لجنة تقوم بدراسة نوعية الكتب الواردة توافرها فيها. والوزارة لم تقم بمراقبة كتب أو مصنفات يمنع دخول كتب الأزهر للمدارس، بل تدعم دخول هذه الكتب لأنها تفيد ثقافة التلميذ، وهي جزء من الثقافة المصرية. وأنه في عام ٩٧ ستكون المدارس فترة واحدة وتطبق نظام اليوم الواحد لممارسة الأنشطة والهوايات المختلفة. وقال: إن المهام مصرح به في المدارس المكافآت بناء على معرفة ولي الأمر فقط. أما أن تطرد طلبة لأنها مسجوبة فهذا غير صحيح، وإذا حدث سماعاً من يقوم بذلك.

مشكلات الإنتاج والارتفاع بمستوى التعليم بالمكتبات المختلفة، حيث أن خطوط الاتصال بين الجامعات ومراكز الإنتاج والصناعات مطبوعة، ومن أساسيات العمل الجامعي ربطه بالمجتمع وإضافه. خلال لقائه أمس بإسكندرية وطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، التي حضره الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة والكثير على الذين هلال محمد الكنية. أن المجلس يدرس تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالجامعات والارتفاع بالتكنولوجيا والتعامل وتدريب الطلبة الإنجليزية والتكبيرات لجوارياً بالجامعات حاجة سوق العمل لذلك، وأن الاستفادة الجامعية غير مرتبطة بسوق العمل، وأن الهدف من التطوير العالي فقط تسليح الطلاب بالقدرة والشجرات ليتمكنوا





المصدر : .....  
.....

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤ .....  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## جامعة القاهرة تحتفل باليوبيل الفضي لمركز الدراسات الاستراتيجية بالأهرام

تأجيل محاضرة وزير الخارجية في مبنى الأهرام

★ لسفيرة إلى الأردن لضمون حفل توقيع معاهدة السلام الأردنية  
الإسرائيلية ، فضلا عن ارتباطاته الطويلة مع زيارة الرئيس كينيديون  
تقرر تأجيل محاضرة عمرو موسى وزير الخارجية حول «السياسة  
الخارجية المصرية في عالم متغير» والتي كان مقررا أن تعقد اليوم  
بمناسبة احتفالات العيد الفضي لمركز الدراسات الاستراتيجية  
والاستراتيجية بالأهرام وسوف  
يقدم وزير الخارجية محاضرته  
يوم الخميس بعد القادم.  
وبمناسبة اليوبيل الفضي لمركز  
الأهرام يقام مركز البحوث  
والدراسات الاستراتيجية بجامعة  
القاهرة حفل عشاء يدار الضيافة  
بجامعة القاهرة ٨ مساء الثلاثاء  
القادم ، وكان مركز الجامعة قد  
نظم مناقشة التقرير الاستراتيجي  
المصري لعام ١٩٩٣ في إطار  
احتفالات مركز الأهرام بيوبيل  
الفضي وفي سياق التعاون الدائم  
والثمر بين المركزين.





المصدر :

١١١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ / ١٠ / ١٩٩٤

## المطالبة بمرحلة تسليم ٩٩ قطعة أرض بالقاهرة لبناء مدارس ولجنتها

كتب - عيد الهادي تمام:

طالب السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة، بسرعة تسليم الأراضي المخصصة لبناء ٩٩ مدرسة عليها إلى هيئة الأبنية التعليمية، وأكد أنه سيتم بناء ١٠ مدارس صناعية بالقاهرة وتزويدها بالمعدات، إذ أن العاصمة تفتقر إلى هذه النوعية من المدارس.

وخلال افتتاح مدرسة للبنات الثانوية المشتركة والتي بلغت تكاليفها نحو مليون جنيه طلب المحافظ من السيد طلعت الباشي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة التأكيد من استكمال جميع الترتيبات المطلوبة بالمدارس والمناظير بها وتزويد الاعضاء باللائحة لنزوح ملكية المدارس للمانة واستكمال المنشآت القائمة منذ سنوات للاستفادة بها. وتلقا المحافظ برفقة نائبه صالح النشواني ومحمد توفيق رئيس حي جنوب القاهرة ميدان السيدة زينب وطلب سرعة استكمال تطوير المرحلة الأولى وتجديد ربط الميدان بالطرق السريعة والانتهاء من الطرق الدائرية حول المناطق الأثرية بالقاهرة الخاطئة.







المصدر : صحاح الأسير

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١١ / ٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر : صباغ القاسم

١٩٩٤  
١٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● في تقسيمه وأقسامه :  
كلية الطب للأستاذ الدكتور م. ح. منذ  
عام ١٩٧١ وبالطبع في ظل التقدم  
العلمي السريع يصبح هذا الكلام  
متغيراً الصلاحية منذ زمن بعيد وغير  
موجود الآن .

● في مادة : الفارما أو Pharma  
machology علم الصيدلة والأدوية  
يتم تدريس بعض أنواع الأدوية التي لها  
أثار جانبية ولا تستخدم في وقتنا  
الحاضر .. ولكنها موجودة في الكتب  
للحفظ والامتحان .

والجديد في هذا العلم أو العلوم  
الأخرى يذكر حتماً في المحاضرة لكن  
الالتزام الحلي بالكتاب المقرر من أيام  
وطب الفراسة .

● في معظم الكلمات هناك كتب لم  
تتأخر منذ السبعينات منذ أن كان  
الأساتذة طلاباً يدرسون هذا الكتاب .  
● أما في كلمات المختص بالوضع وبما  
يبحث على الطاول الكتب التي تدرس  
وبارة من كتبنا ودول أوروبا والعلم  
متقدم هناك ولكن للأسف الطلاب  
( مثلنا نحن أي حاجة له ؟ )  
ببساطة لأن هذه النظريات الحديثة  
تتطلب تطبيقاً عملياً في معامل ولسوء  
الحظ وده الحيرة العلمية ، لا توجد  
إمكانات لتدريب الطلاب عملياً  
واحتكاكهم بالواقع العمل المختص  
( ١١ )

● قبل فترة طويلة كانت هناك لغة  
أجنبية لتدرس في كلية الخدمة  
الاجتماعية ، ولكن الآن ألغيت هذه  
المادة .. وأصبحت الخدمة الاجتماعية  
ومعربة ، فقاما ، والأساتذة الذين  
ساهموا في إلغاء المادة الأجنبية يعلمون  
ذلك بأن هذه اللغة ليست لها فائدة أو  
أهمية تذكر في ظل دراسة خدمة الفرد  
والمجتمع ... وبالطبع لا يخلق ؟  
● وأمر عجيب .. أن طلاب كلية  
الطب لم يذهبوا إلى المكتبة ليعمل أي  
بحوث علمية .. والمبرر كما يقولون  
ولم يطلب منا عمل أي بحث طبي ،  
فالأستاذة يؤكدون للطالب : تكفي

قد تعجب .. كما نمجنا من قبل .. أن هناك أساتذة في  
كليات الطب .. يقفون قبل المحاضرة ليعترفوا أن هذه  
النظريات انتهت !! وهذا الكلام غير موجود في المعام  
الآن ..  
ولكن .. وهذا المصيبة .. ولكن دخلوا ما هو داخل  
الكتب ..  
وكان لابد أن نغير نظرتنا على ما هو داخل الكتب لكي  
نرد له شعراً .. ونؤكد أيضاً أن الجامعة في بلادنا تفتقر  
الصلاحية

■ الخريطة التعليمية في  
مصر غير مكتملة ■ خلل  
المجتمع أفرز قصورا  
علميا !! ■ الطلاب في  
الخارج يفصل الأستاذ !! ■  
ثير ومن الامبالاة العلمية  
يكتسح الجامعة ■ مخيار  
اختيار المعيدين فاش !





الكتب المقررة عليكم . (١١) .

● في كليات التجارة الأساتذة لم يغيروا في الكتب التجارية منذ أكثر من عشر سنوات ، كل ما يحدث هو تجديد الطبعات وتغيير بعض الصلحات لإيهام الطلاب بأن الكتب الجديدة تختلف وليد من شرائه ولا يمكن استخدام كتاب العام الماضي لذلك يظن الطلاب لشراء الكتاب بما لا يقل عن عشرة جنيهات ولا يمكنهم استعماله الكتاب من زملاء العام الماضي .

●●

يعد هذا الرصد . يمكن أن نقول أن هناك حالة خطر تدق أجراسها للتنبيه .

● عندما يتحول الأستاذ الجامعي إلى ملغى نظرًا في المحاضرة ما هو موجود في الكتاب ، ولا يسمح بالأسئلة والمناقشة وإقامة الحوار داخل المحاضرة لأن هناك مبررًا لا بد من إقامته قبل الوقت المحدد . فهذا أمر يستحق التوقف عنه .

### ● ركود وشلل .. !!

ولبدأ مع د . نصر حامد أبو زيد الأستاذ بكلية الآداب قسم اللغة العربية جامعة القاهرة وصاحب القضية الشهيرة قائلا : إن أساتذة الجامعة شأنه شأن كل المواطنين يعيش في مجتمع يعاني نفس المشكلات التي يعاني منها المجتمع ، لذلك لا يمكن الحديث عنه كأنه فسط

ختلف ، والمبارسون للتعليم يحملون ، بجامعة جديدة وأستاذ جديد وطالب جديد ، ولكن الفرق بين الحلم والواقع متدحفا ، وخاصة في الجامعات العربية التي عرفت بطروفي حروب وعلاقات هبل لا تحصى لها ، لذلك فالجميع في حالة ركود والجامعة في حالة شلل . بصراحة : نحن نملك مخرجين ولدنا جامعة .. ولكن لا يوجد تعليم !!

وبعد التحليل يبدأ د . نصر في رصد الخلل من رؤيته الخاصة حيث يقول : إن استغلال الجامعة هو الضرورة الأولى بمعنى ألا تكون الجامعة حكومية خاضعة لتأثير سياسية وأن يكون قرارها نابعًا من جوهر الصلحة التعليمية .

● وسأل : ماذا عن تقييم الأستاذ الجامعي في ظل هذه الظروف الراهنة ؟

كان هذا هو السؤال الذي طرحناه على د . ثيبل شمس استاذ الكيمياء العضوية بكلية علوم عين شمس

وأجاب موجهاً : إن أي أستاذ في أية جامعة عليه أن يقيم من جهة علمية ، ولكن يقيم من خلال الطلبة وهذا ما نفتقده في الجامعات المصرية . شئ الخارج يكتب كل طالب رأيه بشكل سرى في أسبنته ، ومدى ثقل الأمانة العلمية منه ومدى إخلاصه في تدريس المادة ، وفهم الطلاب منه إن عدم رضائهم عنه ، كل هذه الآراء يذكروها الطلاب بحرية دون أن يخاف الرسوب أو تمتد إليه من أساتذة ، وبعد ذلك يأتي دور الجامعة في عمل إحصائية لمرحلة نتيجة تقييم كل أستاذ على حده . وهذا التقييم سنوي ، وإذا وجدت الجامعة شكاري ضد أستاذ ما قامت بصلحه من العمل والاستفتاء من علمائه أو إقلاؤه أو أي إجراء آخر ، فالأستاذ الجامعي ليس إلما ، ويمكن أن يخطئه ، وعليه أن يدافع لمن يحسنه .

### ● الرقابة على الأساتذة !!

ومن جهة أخرى كان الأستاذ الدكتور . حامد زهران عميد كلية التربية - عين شمس رأى في مسألة الرقابة وتقييم الأستاذ الجامعي يختلف مع رأى د . أبيل حيث قال د . حامد باللهجة متحمسة لرأيه : هل سمعت عن رقيب على القاضي ؟ ! هل نفس الشيء بالنسبة للرقابة على الأستاذ

الجلسي حيث أنه مسخر للعبوس بالجميع وعمله هو علاج بحث مسخر ، وعندما يصل إلى الأستاذية فمن المفترض أن يكون أملاً بكتابه وإفكاره وأبحاثه ورأيه هذه الدرجة العلمية .

أما تعليق الأستاذ الدكتور رمزي الشاهر رئيس جامعة الويلز فكان مختصراً في إطار أنه لا رقابة على الأستاذ الجامعي بعد حصوله على درجة الأستاذية ، فلا يوجد قانون رقابي إلا قانون الضمير .

ويقول د . رمزي : لا أستطيع أن أقدم أية اقتراحات في هذا الشأن لأنها مسألة دقيقة ولا يمكن وضع الحلول لها في يوم واحد ولكن كل ما أستطيع التعليق عليه فقط هو ضرورة مراجعة الكتب الجامعية عليم التطور العلمي في التخصصات المختلفة ، أما البقاء على كتاب جامعي باسم أساتذة دون تطوير أو مواكبة شركة البحث للتراسل فهذا لا يصلح سوى معنى واحد هو الإضرار بسمعة الأستاذ العلمية والاهنية .

إذا كان الكتاب الجامعي هو ميثاق شرف الأستاذ الجامعي .. فما هو تفسير تباطؤ وتحقق بعض الأساتذة في تطوير كتابهم العلمي والفكري .

لنفس كلية الحقوق على سبيل المثال لا الحصر هناك كتب عتيقة لم تتغير منذ الأزل ، ونفسياً لهذا التصور ، توضح في د . فوزية عبد الستار أستاذ القانون الجنائي بكلية الحقوق جامعة القاهرة . تالة : أرفض تصميم هذه المشكلة لأن الأستاذ في كلية الحقوق مضطر للتطوير من ذاته العلمية لمواكبة التغيرات الجديدة والامتحانات القضائية للتطوير ، ولا تنفي أن هناك أساتذة لا يتمكنون طموحاً لكنهم يحكمون لاهية عبثون عن تطوير كتبهم المقررة على الطلاب في الكلية ، فالأستاذ مسئول عن إضافة أي تجديد إلى القانون في كتابه الجامعي الذي يعد ميثاق شرفه ، ولن نفس الوقت لا تنكر د .





المصدر :

سباح النهر

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢٩٩

فوزية تباطؤ بعض الأساتذة في تطوير الكتب العلمية الأكاديمية لكنها تبرر هذا التباطؤ لأسئلة التخصصات التي لا تطرأ عليها تغيرات سريعة مثل التاريخ والجغرافيا ولكن هذا لا ينفي ضرورة استمرارية الأستاذ الجامعي في أبحاثه ومؤلفاته خارج نطاق الجامعة لأن الأستاذية ليست لقباً أو ترفيقاً ، وكل الأوضاع التالية لشرف هذه المهمة

لا بد أن تشجب بسرعة حتى لا يشوه ذلك من سمعة الأمانة العلمية .

●● واقع مخبري السابعة كطالبة جامعية بكلية الإعلام ، فقد شهدت كتاباً لم تطور أو تتغير مادتها العلمية منذ السبعينيات وحتى وقتنا هذا ، وحتى في لغتها الإنجليزية فتكتشف أن هناك عبارات ومصطلحات قد انتهى استخدامها في اللغة الحديثة ، وهذا ما أكدته لي زملائي من خريجي نفس الكلية منذ أكثر من عشر سنوات ، وكل ما يحدث هو تجديد الطبقات .. لا أكثر ولا أقل .

وتعليقاً على هذا الحديث يقول د . منير سالم حميد كلية التجارة جامعة القاهرة : لا خلاف على ضرورة تطوير الكتاب الجامعي ، لأن هذا الكتاب ليس من حق الطالب فحسب ، بل إن هناك مؤسسات ودولا أخرى تستفيد من هذا الكتاب ، لذلك لا بد أن تكون هذه الكتب على أكبر قدر من الحداثة ، وهذا لا يتم إلا بتواصل الأستاذ في آرائه وإطلاعه وأبحاثه وممارسته للأمانة العلمية ، لأنه من الطبيعي أنه في أي مجتمع متقدم يلفظ الأستاذ الذي يكلف من مواكبة تطوير مؤلفاته وكتبه العلمية بكل ما هو جديد في العالم .

### ● الجامعة .. مكتبة ..

د . هدى وصفي رئيس قسم اللغة الفرنسية بكلية آداب عين شمس كان

رأياً أنه من القروض ألا يوجد كتاب يعينه يفرض على الطلاب في الجامعة لأن الجامعة بحث ومكتبة وإصلاح ، ونقص . د . هدى نجمة مايشها بنفسها في كلية الآداب عندما فرض أحد الأساتذة للتدوين كتاباً على الطلاب

فحاولت رفض ذلك ومنعه بشكل دني إلا أن الدعايات كانت أكثر منها ، وكانت كلها تنطلق من وراء عبارة « حرام عليك يا فتوة .. ده أكمل حيش .. لا فتميه » .

وتضيف : إن هذه هي المشكلة ..

من يحاول الإصلاح بينهم بالوقوف أمام رزق الآخرين وأكل منهم ، ومن هنا استشرى فيروس الانحلال العلمية الذي يتكسح المتأخر الجامعي .

وتتطرق د . هدى وصفي لمنصر حرج غزوه بمشروعية لذلك : نجد أن الأستاذ الجامعي يهد إجابته إلى المائل يتم التجديد له ثاقبة وثالثة ، إلى أن يذهب إلى قبره ، ورغم أنها مسألة إنسانية لها احترام وتقدير فلا الأستاذ وغيره الطويلة ، إلا أن لها من السلبية ما يضيع فرصة الباحثين الجدد ، ولابد من عدم تعميم هذه المسألة وضرورة حضورها بأصابع صائقة تركز على مدى استفادة الطلاب من العلم من هذا الأستاذ بعد وصوله هذه السن ، ولكن تبقى كلمة « حرام عليك » تلاشت في كل محاولة للإصلاح .

● هنا يتفق معها د . نصر حامد أبو زيد في الحديث عن الكتاب الجامعي ، وتقييم الأستاذ الجامعي قائلاً : لا علاقة للكتاب الجامعي بالتعميم الصحيح في شيء ، فالقروض ألا يوجد كتاب يعتمد عليه الطلاب أساساً في الجامعة ، ويبرر ذلك قائلاً : للأسف أن العاملين في المكتبة الجامعية غير متنبئين للمهمة لأهم غير متخصصين في العمل المكتبي ، فضلاً عن أن مكتبة تبدأ العمل من الثلاثة

صباحاً حتى الثانية ظهراً ، رغم أن مكتبات جامعات العالم مفتوحة من الساعة حتى الخامسة ، وأحياناً إلى الثانية عشرة ليلاً في لوفات الاصحات ، فلما خسد الكتاب الجامعي ودعمه ، لأنه يمكن الاستفادة من الملايين المستقلة في دعم الكتاب وتوظيفها في إزراء المكتبات بالآلاف الكتب والدراسات والأبحاث المراكز لمركزة التطور العلمي في كل تخصص بحيث تصبح مكتباتها أفضل المكتبات في جامعات الشرق الأوسط .

●●

ويستحدث د . سمير حقة أستاذ عواصم المواد بكلية الهندسة جامعة عين شمس عن الوضع القائم للفرقة التعليمية في الجامعات المصرية ، ويبدأ

في تسيير ذلك انطلاقاً من نقطة عدم وجود خطة مستقبلية للخريجين حيث يقول : نحن نرى عديد لاحتياجاتنا من خريجي الهندسة ، لذلك نلقد مسألة التخصص ونعصر على أن يكون طلاب الهندسة لديهم خلفية معرفية واسعة بالمجالات المتضمنة كالك .. مما يجعلها للأسف ممرقة غير مفيدة وعن الكتاب في كلية الهندسة يضيف د . سمير قائلاً : من الصعب وجود كتاب مقرر في كلية الهندسة لأنه مجرد الانتهاء من تأليف الكتاب نلجأ بتغيير أو تعديده في النظريات الهندسية ونعاصيها ، لذلك نعتمد على المذكرات ، لكن المهم لكل من الطلاب والأساتذة معاً أن يستكملوا عبرهم من خلال متابعة الجميع في مجال التخصص لدراسة احتياجات المجتمع الأكبر لذلك المجال .

وتعبر مع د . نصر حامد أبو زيد عواصم وضع أيديتها على القطة الأساسية في تأهيل الأستاذ الجامعي ، وهو « للميد » .

يقول : الميدي الشاب مرتبة مائتا جنيه شهرياً .. فكيف ننتج معيداً من إعطاء الدروس الخصوصية .. ويضيف : إن هذا ليس مبرراً بقدر







ما هو كشف للواقع العلمي الخفي الذي نعيشه ، بصراحة لا توجد جامعة حقيقية ، ولكن نحل مشكلات الجامعة كجهة بحثية تعليمية لا بد أن نحل مشكلات المجتمع ، فمن لي حاجة لعملية إصلاح شامل ، بحيث تصبح قرارات الجامعة تعليمية بحثية وليست سياسية .

### ● اختيار للمعيد ..

وهناك مسألة أخرى لا تقل خطورة وأهمية ، وهي معايير اختيار هذا المعيد وأستاذ السطيل .

وينطلق حديث د . نصر من التعليم التقليدي الذي لا يخلق طلياً مبدعاً ، بل ما كية للمسطط و د حش ، المعلومات وبرمجتها ، لذلك لا بد أن تتم اختبارات مكثفة للمصريين المتفوقين من حيث الثقافة والبحث والملم والقدرة على الأداء داخل القاعة ووسط الطلاب ، اختبارات نحصم من

خلالها قدرته على أن يكون أستاذاً ومهائراً وباحثاً ومهائراً مثقفاً ، وهذا هو نظام والمحاظرة الاختبارية ، الذي لا بد من تطبيقه قبل تعيين أي معيد . ومن حيث انتهى د . نصر أبوزيد

يداً د . عمر شاهين أستاذ الطب النفسي - نصر المين - الذي أرفع الحائل الحادث في النظام التعليمي بالجامعة إلى الأعداد الكبيرة من الطلاب ، فلا يتصور أحد أن كلية بها خمسة آلاف طالب يتم تدريسهم على البحث والاطلاع والاستنتاج ، ولكن كل ما يصل إليه الأستاذ في ضوء هذه الظروف هو : التفتين للطلاب من خلال كتاب مفروض عليه

ولا يتوقف د . عمر شاهين عند رصد هذا الواقع القائم لكنه يقول : إن الحل جذري ، فالجامعة تحتاج إلى إعادة صياغة ، وإن أزم الأمر يتم تقطيع الكلية الواحدة إلى كليات أصغر بحيث يتم تقسيم خمسة آلاف طالب على عشر كليات ، في كل كلية خمسة

طالب فقط لكي توجد ساحة بين الطالب والأستاذ تكفي لإرساء قواعد البحث العلمي وإثبات علاقة إنسانية ، وأن ينجني شكل الأستاذ الموجود الآن التمثال في ميكروفون ، يتحدث لمعد من الطلاب في كل عام .

وتواصل د . حدى وعلى الحديث قائلا : إن مشكلة الأستاذ الجامعي جزئية من عملية كبرى ولا حل لها إلا بتغيير الأسس ، فالبحر يقولون أنها مسألة ضمير علمي ، لكنني أخطف معهم لأننا لا يمكن أن نقول أن الفرنسيين مثلاً لديهم ضمار عقلية من ضمار المصريين ، ولكن الضمار الحقيقي يكمن في النسل الاجتماعي الذي نعيشه كمواطنين وكأستاذة جامعيين ، وعمل المجتمع هو الذي لفرز هذا الضمور

### ■

وأخيراً : انتهى رصدنا لحالة الجامعة المصرية ، لكن لم تنته مسوالت وصراعات وإيرسات تصيب الجامعة والفكر بطرح حالي وقادم . وكل ما نطلب به فرد على أن تكون هذه هي الجامعة .. وهذا هو استقلالها .. وذلك هو الطالب المثالي للعلم والفكر والثقافة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين . هذا الطالب الخفي .. هو الذي أوجب علينا أن نتوقف وننقل الأنظار والآليات ، وما .. استعصنا إتفاذا ما هو ات ..

### دامل فوزي





الجامعة

المصدر :

١٩٩٤ - ٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١. بيانات جنية بن صندوق التكاليف بمؤسسات الطلاب لغير القادرين

كتبة - محمد حليم

قرر مجلس المشرفين الركيزة للتكافل الاجتماعي الطلاب  
الجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
تخصيص ٤ ملايين جنية للطلاب غير القادرين بالجامعات هذا  
العام في شكل منح مالية يصرف منها ٢ مليون جنية خلال  
النصف الأول من العام الدراسي والجزء الثاني خلال النصف  
الثاني من العام الدراسي وبعد إعلان نتائج الترميمات حتى يمكن  
معرفة أعداد الطلاب القادرين هذا العام وصرح الدكتور على  
الدين خلال اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالائابة بأنه تقرر توزيع  
المبلغ على أساس ٣٨٢ ألفاً و ١٩٠ جنية للجامعة كقائمة و ٢٤١  
ألفاً و ٤٢٠ جنية للاستكثارية و ٣٩٠ ألفاً و ٢٠٠ جنية لمن شمس  
و ١٩٢ ألفاً و ٧٠٠ جنية لاسيوط و ١٥٦ ألفاً و ٢٠٠ جنية لطنطا و  
٢٥٥ ألفاً و ٦٤٠ جنية لقرنايف و ٥٧ ألفاً و ٢٠٠ جنية للمنيا و ١٥٥  
ألفاً و ٤٥٠ جنية للمحمودية و ٨٢ ألفاً و ٣٢٠ جنية للمطرية  
و ١١٥ ألف جنية لمطران و ٨٨ ألفاً و ٥٢٠ جنية لاقطاس السويح





المصدر : ..... الشش

التاريخ : ..... ١٩٩١ ٢٠ ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب يحتجون على زيارة كلينتون

كتب طارق عبد الحميد:

احتشد في الراحدة ظهر أمس الأول ثلاث من طلبة جامعة القاهرة أمام مبنى كلية التجارة احتجاجاً على زيارة الرئيس الأمريكي كلينتون للقاهرة... وقد منعت قوات الأمن الطلاب من التظاهر ضد الزيارة. ورغم شاحمة الحزن، وزع المحتشدون بياناً بعنوان «كلينتون... لا مرحباً بك». وجاء فيه: «إن الرئيس الأمريكي قدم ليكرس الظلم مغلاً بقرته، وهذا ما نرفضه ونأبده، وأكد البيان أنه قد أن الأوان للسياسة الأمريكية أن تتخل عن النفاق الذي تمارسه، حتى أن وجه مذبذبة أمريكا بالأمم المتحدة أصبح صورة مجسدة للنفاق في العالم».





المصدر: .....  
.....

التاريخ: ٢٨ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يؤكد صحة ما نشرته «الشعب» عن إعداد الكتب الدينية بالمكتبات المدرسية

كتب عبد الحى محمد:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم صحة ما نشرته «الشعب» العدد  
الماضي حول قيام الوزارة بإعداد ١٧  
مليون كتاب وتبريط إسلامي من  
مكتبات المدارس.

قال الوزير في لقاءه الثلاثاء الماضي  
مع أساتذة وطلبة كلية الاقتصاد  
والتجارة السياسية: إن الوزارة شكلت  
لجنة عليا لمراجعة الكتب المدرسية  
وتطويرها من كتب للتشريع على حد  
قوله، والتي تضم كتباً للشيخ الأزهر  
والشيخ الشعراوى والقرآن وعدد  
كثير من علماء الإسلام المعتمدين.

وجه إمام الكتب الدينية في المكتبات  
للمدرسية ضمن حملة تجفيف الناحع  
الذي تنفذها الـ د.







المصدر : **الشبكة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٢٤-١٢-١٩**

### المعهد العالي للعلاج الطبيعي

#### يطالب بمساواة خريجي

#### بمعاملي الشهادات الأجنبية

طالب مسئول بالمعهد العالي للعلاج الطبيعي بمساواة المعهد بالمعاهد الأجنبية الأخرى وقبول خريجي المعهد بالقطبية المسرة بمعاملي الشهادات الأجنبية، وأكد المسئول أن مدة الدراسة بالمعهد خمس سنوات 4 سنوات دراسية وسنة امتحان، وليست ثلاثة كما تردد، وأن المعهد يخضع للقواعد التشريع المعمول بها والمعاهد والكليات الخارجية، وأنه لا خصصة حول ما كان من قبول الطلاب بـ ٥٠٪ في الثانوية العامة، حيث يتعهد المعهد بعدم قبول الطلاب بأقل من ٧٥٪ ويؤكد أيضاً أن المعهد خففي شروطه من تسعة آلاف إلى ١٢ ألف جنيه، كما أن المعهد وافق على إعطاء خمس منح وصلة لثانوية الطلبة المتقاعدين بشرط استكمال تلوامهم، وعلى أن يكونوا مصريين الجنسية.

ويضيف المسئول أن المعهد يفتح أبوابه ويضم جميع إحتياجاته لخدمة الكليات والتدريبية لاستقبال طلاب الكليات الحكومية للجامعة مساهمة منه في بناء القوة البشرية اللازمة لخدمة هذا المجال دون مقابل.





المصدر : ..... العالم الجديد

التاريخ : ..... ١٩٩٤ ٢٠٩ ٢٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في احتفال هيئة فولبرايت بعيدها الـ 45

## السفراء السابقون لأمريكا بالقاهرة

بمناسبة مرور 45 عاما على نشأة هيئة فولبرايت للتبادل التعليمي والثقافي بين الولايات المتحدة ومصر تقيم الهيئة في القاهرة حفل عشاء مساء يوم الخميس القادم يكرم فيه السفراء المصريين السابقون في الولايات المتحدة والسفراء الأمريكيين السابقون في مصر وكذلك تكرم خريجي الهيئة الذين ساهموا في توطيد التعاون والثقافة المتبادل بين البلدين.

ويقام الحفل تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري وأسياد ووكلاء سفراء الولايات المتحدة في مصر. يحضر الحفل نحو 800 من خريجي الهيئة والشخصيات المعروفة في المجتمع





المصدر : .....  
.....

التاريخ : ٢٠١٩ .....  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الاهتمام بالتعليم في الريف

#### وربطه بالاحتياجات البيئية

أكدت دراسة لجوليا الشورى حول تنمية القدرة المصرية على مواجهة الاحتياجات التعليمية في الريف وربطه بالاحتياجات البيئية للتحول من خلال القيام بدراسات شاملة للتعليم على استراتيجيات كل قرية والاحتياجات الفعلية حتى يمكن الاهتمام بتوعية التعليم للطلاب على المستوى المحلي من مصادره أو زراعي أو بحري، وإعطاء الأولوية أبناء وتدريب ومعالجة واتجهوا للدراس في مرحلة التعليم الأساسي في المحافظات لربطها التي تعاني أكثر من غيرها للامكان تقليل الفجوة الاقتصادية والعمل على التوصل إلى أسس نظرية للاستجابة وتقليل كثافة الفصول وازدحام الجولان في دراسة بالضرورة شعور مدارس الريف والانشطة المختلفة التعليمية والفنية والرياضية لحظ التلاميذ على الأستمرارية ونهجهم وتغلبوا على القصور وبلغ قدره التحصيل.





المصدر : **الزراعة**

١٩٩٤ - ١٢ - ٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دعم التعاون بين مصر وروسيا لتطوير التعليم الزراعي وإعداد الكوادر

موسكو - من عبد الوهاب حامد:

تبدأ اليوم البحوثات بين واد للتعاونيات الزراعية والأكاديمية الروسية للمعالم الزراعية وتتأثر أعداد تصور لزراعة التعاون بين الجانبين بصورة أكثر مما يتناسب مع الاحتياجات المالية وتطور الاكتفاء الاقتصادية بالإضافة إلى تطوير العلاقات بين الجانبين في مجال التعليم الزراعي التعاوني وزيادة الانتاج التدريسية بما يساهم في أعداد الخريج الكفء المأمول للعمل الميداني ويرأس وفد مصر الدكتور طارق شوشة رئيس الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين وعميد المعهد العالي للتعاون الزراعي كما يرأس الجانب الروسي الدكتور بابون رئيس الأكاديمية

وهو يرأس الوفد المصري بأن البحوثات سوف تركز على الاستفادة من خبرة الأكاديمية الروسية في أعداد خريجين على مستوى عال من الكفاءة خاصة في ميادين الدراسات العليا لوكالة الخطوة التي بدأ تنفيذها بالمعهد الزراعي والتي تشمل ٧ تخصصات في مجالات جديدة تتناسب والقضايا المتسوق وتشجيع الفكرة للخروج الشاخص ومن أهمها الدراسات العليا في أعداد دراسات الجدول الاقتصادية للمشروعات التعاونية الزراعية وكذلك التصديق للتعاوني لتحقيق الاستفادة من البرامج الدراسية بالمعهد سواء في مرحلة البكالوريوس أو مرحلة الدراسات العليا وقال أنه سيجري لقاءات مع عدد من المسؤولين لتطوير التعاون مع الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين وذلك مع المؤسسات والهيئات والجمعيات المناظرة للنشاط الجمعية بما ينم عليها لخدمة القطاع التعاوني بأسلوب علمي وسوف تعتمد الأكاديمية الروسية جلسة خاصة تناقش خلالها الاتفاقيات التي حقتها مصر في مجال التعليم التعاوني الزراعي ويمكن أن تخدم مصر من هون في هذا المجال تغييراً لدورها في المنطقة العربية والدائرة الأفريقية والشرق الأوسط.







المصدر : التوير

النشر والقصص الأسفلية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤ / ١٠ / ٢٠

مع الجاهل

منهجنا المطورة . .

إسرائيلية الصنع !

.. أكذوبة كبرى



حامد دنيا

ماذا يريدون من وزير التعليم ؟.. كلما أصدر قراراً أو سافر في مهمة علمية إلى الخارج من أجل تطوير التعليم المصري ، الذي أصبح المشروع القومي لمصر حتى سنة ٢٠٠٠ .. حاولوا الوقوف عند القرار ، أو التقليل من نجاح رحلة الدكتور حسين بهاء الدين العلمية التي سافر من أجلها ، أو قلوا الخلق التي أحدثتها الرحلة رأساً على عقب .. فيرون تعليقات وتحقيقات لا تمت للرحلة العلمية لا من قريب ولا من بعيد .. التهوروا فرصة رحلة د . بهاء الدين الأخيرة إلى أمريكا فسيحروا حرقاً الحكايات المقلقة والأكاذيب الكبرى .. وزاحوا يدعون ويشرون أن وزير التعليم سافر إلى واشنطن ليطبق التعليمات من الأمريكان - على حد قولهم - لتبوير المناهج المصرية إلى مناهج إسرائيلية الصنع !! ألا يس ما يشرون ويدعون ! -

المصدر

وباختصار .. القصة كما على :  
■ سألت د . بهاء الدين : هل صحيح أن واشنطن طلبت منك ، أثناء رحلتك الأخيرة التي استمرت عشرة أيام في الولايات المتحدة الأمريكية ، تبوير مناهج





المصدر : التحرير

التاريخ : ١٩٩٤/٨/٧

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر ؟  
□□ وزير التعليم : محض احتلاق . وما ذكرته إحدى  
الصحف الحزبية الفارحة في الأيام للاحية حول هذا

الموضوع .. لا أساس له من الصحة ، وعاز من الحقيقة  
تماما .. إن كل ما رددته وكرره هذه الصحيفة حول طلب  
الإدارة الأمريكية ضرورة إعادة مراجعة المناهج التعليمية  
المصرية وتغييرها بحيث تصير المناهج للعدالة متوافقة مع  
أوضاع المرحلة التعليمية في تاريخ الشرق الأوسط .. مجرد  
كلام في كلام ، ولادعيات كاذبة من لسج الخيال ..

■ قلت : طيب .. إيه الحكاية ؟ تريد أن تعرف نتائج  
عادتلكم في أمريكا . وهل تستطيع أن تقرر أن وطنكم  
هناك قد حطقت نجاحا في تدعيم العلاقات القارية بين مصر  
والولايات المتحدة ، وإلى متى مدى ؟

□□ د . حسين بهاء الدين : شرف . أنا سألوت إلى  
أمريكا على رأس وفد ثقافي على مستوى عال بعد اتفاق  
وفقاهم سبق مع الجانب الأمريكي على عدة مبادئ في  
مجال تدعيم علاقات التعاون الثقافي بين الدولتين . وأستطيع  
أن أقرر أن رحلتى إلى أمريكا قد حققت أهدافها ،  
والحمد لله ..

■ وماهى هذه الأهداف والموضوعات التي تحدثت بعلة  
نهائية ؟

□□ وزير التعليم : بمراعاة وقبل أن أحدد وأحدد





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□□ بقيت كلمة .. بضرحة .. هل تريد جماعات أعداء  
الدجاج بإشاعتهم النخبة وأكاديمهم للفرقة .. أن يأس  
الوزير . ليستقبل مثالا ، أو يلقب محلك سر في خطوات  
التطوير ؟ !  
أقول لهم : إنكم لا تعرفون حقيقة الدكتور حسين بهاء  
الدين .. إنه معاضل من الطراز الأول ، وعديد في سبل  
تحقيق رسالته في تطوير التعليم .. ولعلكم تتذكرون متى  
أنه لم يأت به بكل حملات التهديد والوعيد التي قامت ضده ،  
حينما وقف بكل جزم ضد الإضراب في عدد من المدارس ..  
ظل صامدا حتى انقاع الإضراب من جذوره داخل مؤسسات  
التعليمية .. وهو في نفس الوقت سائر على طريق تطوير  
التعليم خطوة وراء خطوة ، مثملا لكل بدو الخطوة الخمسية  
في التعليم .. وحتى يومنا هذا ١٩٩٧ لتكون كل البود  
قد ظلت بالكامل فيتم بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة ،  
لتسرع كل الطلاب المزمين ونهتئ بذلك عتدة ومشكلة  
القرئين الثانية والثالثة من مدارسنا إلى الأبد ، وليلعل عليها  
نظام الفترة الواحدة في اليوم الدراسي الكامل في جميع  
مدارسنا بإذن الله .. □





المصدر :

التاريخ : ١٩٩١ - ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للموضوعات التي اتفقت عليها مع وزير التعليم الأمريكي ..  
أحب أن أقر حقيقة واضحة وواقية في سياسة التعليمية ..  
إن سياستها في تطوير التعليم وتحديثه مع أساسا من داخلها  
ومن بلدنا ومن متطلبات ما تحتاج إليه خطة التنمية لتحقيق  
الرفاهية والأزدهار والائتمان لصر والمواطن المصري ..  
لقد تم تخطيط وإعداد وترسيم السياسة التعليمية طبقا  
لتوجيهات الرئيس حسني مبارك ، وعلى أساس أن تطوير  
التعليم أصبح المشروع القومي الرئيس لصر حتى سنة  
٢٠٠٠ .. وعلى هذا الأساس فحين لا يستمد الأفكار ومبادئ  
سياسة التعليمية لا من أمريكا ولا من أي دولة أوروبية ..  
وعلى هذا الأساس الراسخ الثابت فلم يطلب منا الجانب  
الأمريكي أثناء رحلتي هناك أي سياسة معينة سواء من حيث  
تطوير المناهج أو أي مسألة تعليمية أخرى .. وطبقا لهذه  
الأسس الثلاثة .. لم تقلقنا بأي مبادرت أو طلبات معينة  
حول موضوعات معينة سواء بالتعليم أو بالصحف بحسب  
تغير المناهج المصرية بشكل أو بآخر معين ، في أي  
بلد أوروبي زرت طويلا لفترة الماضية مثل إنجلترا وألمانيا  
وفرنسا وغيرها .. إن تطوير وتغيير مناهجنا سواء في التعليم  
العام أو الجامعي له نظام واضح محدد ، وأصبح معروفا  
للجميع ..

● في التعليم العام : تم تحديث سياسة التعليمية في أن  
يتم تطوير المناهج عن طريق المؤتمرات العلمية التعليمية  
المخصصة .. في هذه المؤتمرات التي يحضرها بخلاف لوزراء  
التعليم في كل فروع المناهج والتخصصات وأساتذة الجامعات  
وكبار الكليات والأدباء والفكرين ، وكذلك بخلاف طلبة  
المعلمين ، وكل المهتمين بشئون التعليم .. تناقش هذه  
المؤتمرات سواء في جلساتها العامة أو في لجانها المتخصصة  
كل ما يثار من آراء وأفكار وأبحاث لتطوير المناهج ، تصبح  
المناهج المعدلة الجديدة موافقة للتطور العلمي المتقدم ، وبحيث  
يمكن لصر أن تواكب الركب العلمي لتدور المنظمة علميا  
وتكنولوجيا .. وقد طرأ هذا النظام في المؤتمر الكبير الذي  
انعقد منذ سنين برئاسة السيد سوزن مبارك لتطوير مناهج  
التعليم الابتدائي ، وقد استمر هذا المؤتمر أربعة أيام ، حضر  
في الجلسة الختامية له عدة توصيات عامة .. قامت وزارة  
التعليم بتطبيقها بعد أن تم تأليف وإخراج الكتب الجديدة  
متضمنة المنهج الممثل للتطور ، والتي بدأ تنفيذها منذ العام  
الحال .. وأصبح منهج التعليم الابتدائي يحيا إلى هذا كل  
طفل ، بعد أن خلا للتفكير الجديد من الخشوع والظفر  
والتقيد والتسليم ، وأصبحت المناهج الجديدة مبنية  
على المعرفة الصحيحة البسيطة .. وتم إخراج الكتب بشكل  
جديد يناسب الحياة المعاصرة .. والمحمد لله ..  
● وسوف يعقد في نوفمبر القادم مؤتمر كبير آخر  
لتطوير مناهج التعليم الإعدادي بإذن الله .. وسيعقد فيه  
إجتماعات مؤتمر التعليم الإعدادي ..  
● وسيعقد في عام ١٩٩٦ مؤتمر كبير لالتطوير

مناهج التعليم الثانوي إن شاء الله ، وذلك باسم النظام ..  
● والسبب لتطوير مناهج التعليم الجامعي .. فهناك  
نظام محدد واضح للجمع .. إذ يتم تطوير المناهج الجامعية  
تحت إشراف المجلس الأعلى للجامعات .. بدأ التطوير داخل  
مجالس الأقسام ، ثم مجالس الكليات ، ثم مجالس إلى اللجان  
العلمية المتخصصة التابعة للمجلس الأعلى للجامعات .. وعلم  
كل خطوة بنظام علمي دقيق ومتروك .. وهكذا لا يمكن  
أن يقال إن مناهجنا تطور وتغير بناء على توجيهات وطلبات  
من خارج وطننا .. وهكذا مع عمليات تطوير مناهجنا -  
كما ذكرنا - طبقا لا يمكن أن تكون مصلحتنا ونحيطها  
تتضمن سياسة لصر التعليمية في تطوير التعليم وتحديثه ..  
● قلت : تعود ثانية للسؤال : ما هي الموضوعات التي  
تتعلق عليها مع وزير التعليم الأمريكي ؟  
د. د. بهاء الدين : تتعلق على موضوعات ثلاثة في  
مجالات التعليم وهي :

١ - هل التكنولوجيا الأمريكية والوسائل التعليمية المتطورة  
إلى مدرستها ومعاملها العلمية لا ما من دور يبرز في تطوير  
التعليم ، بحيث عن طريقها يحصل المعلم من الحفظ والتلقين  
إلى الفهم والبحث عن المعرفة الصحيحة وقيمة التفكير  
والابتكار لدى الطالب منذ الصغر ..  
٢ - التوسع في إيجاد وسائل عدد أكبر من المعلمين  
المصريين سواء في التخصصات المختلفة ، خاصة في  
الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية ، إلى أمريكا للتدريب  
على الوسائل التعليمية الحديثة ، وكيفية استعمال التكنولوجيا  
المتطورة كأدوات تعليمية معينة .. ويسعى هم في نفس  
الوقت - خلال الفترة التي يقضونها هناك - وتقدر بأربعة  
شهور على الأقل - زيارة عدد من المدارس الأمريكية للوقوف  
على أحدث الطرق التربوية في التدريس ..  
٣ - زيادة المساهمة الأمريكية في مجال بناء المدارس  
والمعاهد والمؤسسات التعليمية لصر المختلفة لاستيعاب  
أكبر عدد من تلاميذ التعليم العام ، ومواجهة التوسع في  
التعليم الجامعي ..

وأخيرا أذكر حين كامل بهاء الدين : ولقد تم الاتفاق  
فعلا وأصبحنا ملتزمين به ببعضين بروتوكول لصران بين  
وزرائنا التعليم في الدولتين .. واتخذت الخطوات التنفيذية  
اللازمة ، حيث تم تشكيل لجنة علمية مشتركة برئاسة وزير  
التعليم في كل من مصر وأمريكا لإشراف على متابعة تنفيذ  
جود البروتوكول ، والتسيق والتنسيق والمسير والعمل بين الجانبين  
المصري والأمريكي ، خاصة فيما يتعلق بإعداد المقررات  
العلمية بين الدولتين .. وقد قرر أن تتجمع هذه اللجنة  
بالتأليف مرة كل سنة في كل من واشنطن والقاهرة ..  
وتنهي الحوار الذي استغرق ساعة ونصفا حول مختلف  
قضايا الساعة التعليمية .. وسوف تعرض لمراسم الحوار  
الأخرى في أعداد قادمة بإذن الله ..





المصدر:  وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٦

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



জাতি-জাতি

زيادة العهد قرر أن يفتتح عاماً من عورك!!





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤

حضر إلى مكتبي على غير موعد وعلى غير سابق معرفة .. شاب في  
الماهية عشرة أو الثالثة عشرة من عمره على الأكثر .. وسيم معتدل  
القامة معتز بنفسه .. معتد بهندامه .. مهذب تبدو عليه إمارات التربية  
السليمة الصحيحة .

● قال : عرفته من خلال مقالاتك في المجلة التي خصصت معظم  
مادتها للشباب وحل مشاكلهم .. فقررت الحضور إليك .  
.. قلت : وهل لديك مشكلة ؟

● قال : نعم .. حصلت على الثانوية العامة هذا العام «علوم»  
بمجموع ٩٢,٥ في المائة .. وعند ملء استمارة الرغبات بمكتب  
التسجيل أبدى والدائي الرغبة في أن أكون كلية الصيدلة كأول رغبتي ،  
ورغم أنني أميل لدراسة الرياضيات .. بل أكاد أقول إنها هوايتي إلا أنني  
نزولاً على رأيهما وعملاً على عدم مخالفتها دونت «الصيدلة» بالفعل  
كترغبة أولى .. والهندسة رغبة ثانية .. ونظراً لأنني من المتفوقين في  
المجموع فقد تحققت رغبتي الأولى والتحقّت بالصيدلة .. وعلى مدى  
أسبوعين حاولت الانسجام والتألف مع مواد الكلية لكنني لم أستطع  
واستأذنت والدني في التحويل لكلية الهندسة حيث المواد الرياضية التي  
تتلق وميولي فلم يعترضاً .

استرسل الشاب في حديثه قائلاً : ورغم أن باب  
التحويل كان مازال مفتوحاً إلا أن المسنولين اشتروا  
الحصول على موافقة عميد الهندسة أولاً .. فقلت في  
نفسي : ليست هذه مشكلة فانا طالب متفوق ولست محولاً  
من كلية أفليمية لضيق المجموع ، ولا أعتقد أن العميد  
سينرفض طلبي .. لكن المفاجأة صدمتني ورفض بحجة  
أنهم أغلقوا باب التحويل للكلية .. لذلك قررت اللجوء  
إليك علك تساعدني في حل مشكلتي .

● قلت للطالب : استشير خيراً .. فلما شرحنا مشكلتك للعميد .. أعتقد  
أنه لن يتردد في حلها .. واستكتبته طلياً ، ويهتف به للعميد مع زميل  
شرح له الموقف إلا أنه رفض أيضاً بحجة غلق باب التحويل للكلية ١١  
قابليتي والد الطالب والدته وقالاً أننا سنذهب لمقابلة العميد لعل قلبه  
يرفق لنا .. وبالفعل ذهبا ومعهما الطالب إلا أن سيادته أبى واستكبر  
وأصر على الرفض ولم يأبه لتوسلات الوالدين والطالب الذي ذكر لي أنه  
شاهد في نفس اليوم موافقة العميد على تحويل طالب آخر !  
لجاناً لرئيس الجامعة بطلب فأشرف عليه بالموافقة على التحويل مع





المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجاء منه لعميد لكلية بمراعاة ظروف الطالب إلا أن سيانته كتب على  
الطلب بكل بساطة « يؤجل للعام القادم » !!  
وهكذا قرر سيادة العميد بجرة قلم اختصار عام من عمر شاب مقليل  
على الحياة بكل الأمل ، بل أقول أنه قرر اغتيال عام من حياة هذا  
الشاب .. ولم يفكر لحظة واحدة لو أن أحد العمداء دون مثل هذه  
التأثير لاينه ماذا سيكون شعوره ؟  
قررت الاتصال بالعميد تليفونياً لعلني أستطيع اقناعه أو الاتفاق على  
موعد لمقابلته إلا أن سمانته أبلغني عن طريق سكرتيره أنه مشغول  
وليس لديه وقت لمكالمة تليفونية !!

تصبرت على زمن كالت المناصب الجامعية فيه  
لا يتولاها إلا أساتذة عظماء .. ينظر إليهم الناس كل  
الناس بتقدير و احترام .. كانوا مميزين بنوعهم العلمي  
واعتزازهم بشخصيتهم ، وفي نفس الوقت كان التواضع  
والحرص على مصلحة الطالب سمتهم .. كانوا من نبوت  
عريقة لا يتكلمون على المناصب ولا يتناحرون من أجل  
الكرسي لأنهم كانوا رهباناً في محراب العلم ، ولم تكن  
الدروس الخصوصية والتلاعب بميزانيات الكليات قد  
أفسدت النعم وخربت الضمائر !

لكن الحال القلب الآن .. كبر وغرور من بعضهم على غير علم  
وبصيرة لمثلهم مثل الطبل الأجوف .. مجرد مظهر على غير مخير ،  
حتى أصبح « التكرات » الذين لم نسمع عنهم يرغضون الرد على  
التليفونات إلا إذا كانت من مسئول بيده مالا يد أمرهم ، عجلد يهرعون  
ويصيحون كالحمى التي تحركها الأصابع من وراء ستار !!  
ولكني أتساءل بيني وبين نفسي : ما وجه الغرابة في ذلك وقد أصبح  
بعض العمداء أو رؤساء الجامعات بمجرد أن يتولوا مناصبهم فإن أول  
شيء يفكرون فيه هو تصفية حساباتهم مع مخالفيهم في الرأي ،  
ولا يتصرفون تصرف الفرسان ، وكم من مشاكل وتصالح سمعنا وأرانا  
عنها في جامعات وكليات كثيرة ، وكانت حديث الناس في كل مكان ،  
وهي مجرد مثال على ما آلت إليه أخلاقيات الجامعات !  
ويا سيادة العميد : لأن ضميرك إن يحاسبك .. ولأن أحد لا يستطيع  
أن يحاسبك .. فلا تملك إلا أن أقول لك : منك الله ..  
ويا أيها الطالب المتفوق .. يا بني العزيز : لك الله .. فهو حسناو نعم  
الوكيل ■





المصدر :

للنشر والأخذات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

### جهود مبارك في دعم التعليم

#### يشيد بها مديرو منظمة اليونسكو

باريس - شرف الشريف الشويخ  
الأمين العام لمنظمة اليونسكو بجهود الرئيس محمد مبارك الذي جعل للتعليم في مصر أولوية أولى واعتبره مسألة أمن قومي للبلاد. كما أشاد رئيس المنظمة في كلمته أمام المجلس التنفيذي لليونسكو بمخطط الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والجهوي التي يبذلها لتحويلها من أجل النهوض بالتعليم في مصر.





### مجلس جامعة القاهرة:

## ضمان إعداد معلم الإنجليزي للأبداني والتأمين الأكاديمي

كتب : محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة إنشاء شعبة لإعداد معلم المرحلة الابتدائية لتدريس اللغة الإنجليزية بترقية القبول الخامسة بعد القرار الوزاري بتدريسها ابتداءً من الصف الرابع الابتدائي هذا العام كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور مكيون شهاب رئيس الجامعة إنشاء شعبة للتأمين الأكاديمي بكلية التجارة بمئات شعبة للتدريس وشعبتي المحاسبة وإدارة الأعمال وتشكيل الوحدات ذات البائع الخاص بالكليات برئاسة عميد الكلية وصرح رئيس الجامعة بأنه قرر إنشاء متعلم جديد أسفل ساعة الجامعة الشهيرة وينقل إلى الكلية للتدريس للمعروف للأحق بالماني الإداري ويكون على مستوى عال من التكنولوجيا والمعرض وتحت إشراف هيئة من أساتذة الجامعة كما بدأ الإعداد لمشروع إنشاء المكتبة المركزية وتطوير أدائها.

وأضاف أن للوائح والجامعة متعلقة وقد بدأ أساتذة الجامعة في إعداد المشروعات وأضاف أن مجلس الجامعة على استتار المعاهدة الكلية بكلية الحقوق في إدارتها ورسالتها وفقاً للنظام الأساسي الذي وافق عليه المجلس من قبل وإنشاء ديوان الدراسات العليا ودرجتي الماجستير والدكتوراه في خمسة التخصصات بكلية الهندسة وتحويل اللوائح الجامعية في معهد الدراسات الأفريقية وكلغات التجارة والآداب والعلاج الطبيعي والعلوم بنى سويف.





المصدر : ..... الإصدار المصاحف

٢٠ سنة ١٩٩١

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المستقبل.. كلمة حذفت من قاموس شعب سوهاج  
..بعد ان قهر جبل الذئاب بالجانب الشرقي ليفتح طاقة من نور على مشارف المستقبل.  
وهذه الأيام يراوده حلم كبير.  
انه حلم جامعة مستقلة تختص بخدمة قضايا سوهاجية الهوية.. وتسهم في احداث نقلة  
حضارية متطورة من أجل اليوم والمستقبل والأمل كبير في الرئيس حسني مبارك الذي  
احبه شعب سوهاج لفيادله نفس الحب وحضاه بمكانة خاصة وفريدة!

## □ في سوهاج

# شعب يحلم بجامعة مستقلة!

الالتفيم في مصر ليس كثيراً ولا يسوع فيها الجاني للذابة في دعم التنمية في الرطة المالية والاستقبلية وسوهاج اجود بان تكون لها جامعة مستقلة. أما الدكتور فتح الله الشيخ استاذ الكيمياء بكلية علوم سوهاج فيقول: ان جامعة سوهاج لديها كل الامكانيات العلمية والبشرية مرفصاً علمية استقلالية الجامعة لحافظة وائدة كسوهاج بمسألة على مرحلة استشارية جديدة ولقوة مما يسجل من الجامعة مركز اشغال على وحضاري. مع ترجمة براسمها العلمية لفرق الصحراء والارتفاع بمستوى الاداء في كافة المجالات العلمية والانتاجية والاستشارية أيضاً وهذه الأمور تحتاج الى استقلالية القرار متشكلاً في استقلالية الجامعة وهذا أيضاً استثمار واستغلال للأعمال والامكانيات الجامعة الحالية

وخمنا يكون القرار ملأاً لنا سعيون العلم والتأثير في المجتمع الدولي وحديث الدكتور فتح الله الشيخ قائلاً: ان الأثر الانقسام والعصود علمياً وبخمساً مؤكداً انه لن تكون تنمية حقيقية بدون جامعة تتقدم وتتناول مشاكلنا ونأثرها مع قضايا المجتمع للخدمة بها وايضا الدكتور فتح الله الشيخ القدر، ولعلنا انتفاخ بسعة في ان مساهمات الصميد والتي تلغ طول مساهماتها ١٠٠٠ كوايتم بها جامعتهم لقط في حين ان محاضرات اللوح الجرمي يوجد بها جامعة لكل ٥٠ كيلو متراً.. فهل هذا معلناً واي تنمية نريدها بدون مزيد من الجامعات الحالية

والاستشراف للمستقبل.. كان اللقا، ضروري مع جبل الصليب من اسنادة جامعة سوهاج ليتحدث الدكتور فوزي عبد الغني استاذ المصنعة فاداب سوهاج قائلاً: ان الفرق كل الفكري استقلالية الجامعة حضارة ايها مزيداً من المطاء والتفاعل مع مشاكل المجتمع السوهاجي فان هذا يتطلب مزيداً من الامكانيات.. وهذا

من اجل تحقيق الحلم  
والضمان مع شعب ريفي اشكلاً  
ومشهوراً  
كانت الرحلة الحضارية في جنوب  
الصعيد  
وكان هذا تحقيقاً:

ولان الامر لا يعتمد على الامتلاء.. كان  
سؤالنا مباشراً لرئيس جامعة سوهاج.. هل  
لنت مع استقلالية جامعة سوهاج.. ولا  
مفصلاً ايضاً لاجانب الدكتور احمد عبد  
الله السامعي قائلاً نعم.. لان استقلالية  
الجامعة سوف تعطي دفعة قوية جداً للتنمية  
في المحافظة

وبمواصلة حديثه.. ان جامعة سوهاج بلا  
جدال مستقلة تماماً.. من ناحية الكليات  
وكوادر هيئة التدريس وايضاً لاداري.. فليس  
لا تحتاج سوى القرار

واسألة: وماذا عن عدم وجود كليات  
للزراعة والصيدلة والهندسة

فجيب رئيس جامعة سوهاج: هذا لا  
يعني ان سوهاج لا تستحق الاستقلال.  
لان هناك جامعات ليلية بدأت بكليات الال  
معاً هو موجود في سوهاج.. مثل قناة  
السويس.. والمزروعات وجامعة ططا لم  
تتشبه كلية الهندسة الا بعد انشائها..  
وايضاً جامعة اسفيط التي تتبع لهاهايا.

مدات بكتين لفتاً  
وفي كلية الاداب بسوهاج كان لقائي مع  
الدكتور احمد الطرخي عميد الكلية ليجيب  
على نفس التساؤل قائلاً نعم لريد  
استقلالية جامعة سوهاج لان في ذلك  
سرعة حركة في الاداء واستقلالية في  
اتخاذ القرار الامر الذي يقره التاري  
الاجابية على دعم التنمية في كافة المجالات  
بالمحافظة.. ويؤيد مثلاً بالفرن قائلان ان  
بها ٧ جامعات ليلية مع قلة عدد  
سكانها.. مشيراً الى ان عدد الجامعات

الجامعة بها  
ه كليات متكاملة  
الطب والآداب  
والعلوم والتجارة  
والزراعة -  
في الطريق

تحقيق :  
محمد عبدالغني





الصدر :

الجمعة ١٠ جمادى الأولى ١٤٠٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

إن يتوافر بدون استقلالية الجامعة لأن الجامعة الجديدة تعني مؤنسية أكبر وبشرة على بحث مشكلات المجتمع من أجل تنمية حقيقية

أما الدكتور/ صابر حارس استشاري الصحافة وأستاذ صحافة فيكتورب أكثر ويشكل مباشر من لجنة الصحافة التي تدرت لدى أعضاء هيئة التدريس بصوراه قائلاً إذا كان هناك قرار بجامعة جديدة في الصعيد فصوراه ليست لنا لأن لنا لم تتوافر لهذه الجامعة ويستند لنا لأن لنا لم تتوافر فحسباً بعد كانت مشكلة ولا استكثبات ادوية . ولا هيئة تدريس وكل هذه اللوات ضرورية بحيثية لخرجه جامعة مسئلة الى اليوم.

ويصوره لاحتسابه لم لا تكون هناك جامعتان لصوراه وإثباتاً

ويصوره رئيس الجامعة الدكتور أحمد السامعي ليمسك بخيط الحوار حول قضية استقلالية الجامعة ليوثق أن هناك العديد من الأجهزة الوطنية للكسبة والتي تمتدح الى المكان الاستقلالية . الأمر الذي يعني أن استقلالية الجامعة سواب يعني مراد من التوسع والبناء للاستثمار بالتطوير الحضاري لوضع صوراه على خريطة مصر بشكل طبيعي ولعمل مؤثر وموسماً ان الخدمة التعليمية سواب تخدم صناعة التسع البشري بأفهم وتطبيقات المصل ويقيم لدراسات جدوى للمشروعات الطورية بالخطة الاستراتيجية

وفي مكتب شريف نواب صوراه بوكيل مجلس الشعب المستشر ل. أحمد حمادي جامعة تواصل الحوار حول حلم استقلالية صوراه ليؤكد أن أبناء وبنين صوراه ياملون ويؤمنون بأن تكون لصوراه جامعة مسئلة أسرة بمحافظات البيا واسويد خاصة ان لصوراه ه كليات والكليه الأساسية في طريقها الى الانشاء وفي كلية الزراعة على أن تكون جامعة جنوب الصعيد مقصورة على قنا واسوان

ويضيف المستشار أحمد حمادي قائلاً اعتقد أن شعب لنا يرضي في استقلالية جامعة صوراه خاصة بقا مثل التجارة والتي إلى جانب انشاء كليات ذات طابع خاص بمحافظات قنا

ويواصل وكيل مجلس الشعب وشعب نواب صوراه حفيظة الرئيس حمسني صوراه يامل من انشاء الهيئة علاقة حب الذي تربط بينه وبينه علاقة حب ريفية . لتحقيق هذا الحلم والتفصيل باصدار قراره بإنشاء جامعة مسئلة لصوراه من أجل ميلاد جديد لاحتفاء

صوراه

واسأل : ما دوركم كواب عن صوراه ؟  
ويجيب المستشار أحمد حمادي قائلاً :  
سنعمل على إيمان هذه القرية لكثافة في نفوس شعب صوراه للصعيد رئيس الدولة وذلك لأن القيادات الشعبية تلالى شفوطا من القواعد الشعبية لتطبيق حلمهم المنتظر بإنشاء جامعة صوراه مسئلة  
ومن جانب ذلك محمد أبو سنيرة نائب صوراه أن انشاء جامعة مسئلة أمر حتمي لأن جامعة صوراه بها كافة القدرات اللازمة لإنشاء جامعة . وسوراه كفا من أي محافظة أخرى لاحتضان جامعة مسئلة مشيراً الى أن نواب صوراه

سينتقمين برؤية الأهالي السيد الرئيس حسن مبارك لتطبيق حلمهم المنتظر ويحول المقاب للوجه من شعب صوراه لقراره في عدم استنراكم لمشكلة سيكر أعترف النائب محمد أبو سنيرة قائلاً : هذه حقيقة لنا لم تتحرك في الوقت المناسب وأعطينا أفضلية لإنشاء كلية الزراعة... ونأمل أن قرار إنشاء جامعة جنوب الوادي من نصيب صوراه ولكن عند زيارة الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء لقاء واجه رغبته في استقلالية الجامعة ويرفضه على الرئيس مبارك وألق سيادته. ويستكمل حديثه قائلاً : ولكن لنا في طائر واحد ثمن أبناء جنوب الصعيد... فمن حق إنشاء جامعة الزاوي في لنا... واستقلالية جامعة صوراه !

محافظ صوراه اللواء محمد حسن خطاوي يتفق مع حلم شعب صوراه مطالباً بحث في جامعة مسئلة. مؤكداً أن مرحلة التنمية الحقيقية التي بدأت صوراه أولى خطواتها تتجسد في جهيد علمي مكثف لخدمة مصالح الشعب الحالية والمستقبلية وهذا سيقطع بجامعة مسئلة لصوراه

ويؤكد اللواء محمد حسن خطاوي على التنسيق للامر مع القيادات الشعبية وعلى راسهم المستشار أحمد حمادي لتوسيع رؤية وطام شعب صوراه للصعيد الرئيس مبارك.

والشراح : شعب صوراه الذي ولس اللازمي شكلاً وبمضموناً ويتحدث جيل الشباب... ليكتب لصوراه شهادة ميلاد جديدة... يحلم ولا يفرق المستحيل !  
والرئيس مبارك الذي أفضى أبناء صوراه بأهل مدينة صناعية في جنوب الصعيد. ولقد برجال صوراه الذين لا يعرفون للمستحيل . قاصر أن يحقق حلم إن أمروه فاحبهم.





وطـ نـ سـ

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ / ١٢ / ١٩

## رسالة الى الاستاذ الدكتور وزير التعليم اجازات اعياد الاقباط بقلم : أنطون سيدهم

العاشرة صباحا حتى يتمكنوا من الصلاة بالكاتدرائس ، قد تحدثت طلبا للتعليمات سابقة صدرت من سنيين طويلة ، ودرجت على السير عليها الإدارات الحكومية ، أما الاقباط الذين يعملون بالقطاع العام والقطاع الخاص ، فانهم يلاقون الاسرئ ان ان اغلب هذه الجهات ترافض اعطائهم اجازات للاحتفال باعيادهم بحجة ان هذه التعليمات لا تدرى عليهم ، وإذا انقطعوا في ايام اعيادهم عن العمل ، فتخضم هذه الاجازات من اجازاتهم السنوية ، او تعتبر اجازة بدون مرتب ، ان هذه المشكلة تسبب حرجا والمأ للاقباط ، وتجعلهم يحسون بانهم مصريين من الدرجة الثانية ، كم جامعتي الكثير من الخطابات ، بخصوص هذا الموضوع وكلها ترفض مراعاة واس على ان الامور وصلت بالاقباط الى هذه الحالة المزرلة . اننا نتوجه الى السيد الرئيس حسني مبارك ، وهو اب الجميع ورئيسنا الذي تلجأ اليه لحل مشاكلنا ، ان يصدر قرارا جمهوريا بتحديد اعياد الاقباط التي لهم الحق في اعتبارها اجازة مدفوعة الاجر حتى يحتفلوا باعيادهم كما يحتفل اخوانهم المسلمون باعيادهم ، كذا ارجو ان ينص في القرار اعطاء الحق للاقباط في بدء علمهم كل يوم احد في الساعة العاشرة صباحا ، حتى يحس جميع المواطنين انهم سواسية بدون اى شعور بالفرقة والامم من الفرقة الموجودة

لقد كتبنا الكثير عن نسيان المسؤولين لاياد اخوانهم الاقباط سواء كان هذا النسيان سهوا او متعمدا ، وهو ما يحزن في نفوس الاقباط ويؤلم شعورهم لما شديدا ، وخصوصا ان هذا النسيان غالبا ما يتم في المدارس والجامعات فيعيدون تاريخ الامتحانات محجرا في حلول اعياد الاقباط ، فهل هذا يليق ؟ - وقد وصلتنا رسالة تذكر ان الاستاذ الدكتور جمال ابو المكارم رنق رئيس جامعة المنيا قد حدد يوم ٧ يناير ١٩٩٥ وهو يوم عيد الميلاد موعدا لعقد امتحان الفترة الاولى للعام الدراسي الجامعي ٩٤ - ١٩٩٥ ، وانني لثاكد ان الاستاذ الدكتور جمال ابو المكارم قد حدد هذا الموعد سهوا ، واجبا ان يتدارك هذا السهو بتعديل مواعيد الامتحان . لقد سبق ان ذكر هذا السهو ، وغالبا ما يرجع ذلك الى عدم معرفة السادة الاساتذة المسؤولين لتواريخ اعياد الاقباط ، لذا ارجو من الاستاذ الدكتور وزير التعليم ، وهو الاب الحنون لجميع الطلبة ، والوزير الحازم والذكيق في اراحته اينائه من كل ما يؤلمهم او يضيقهم ، ان يصدر تعليماته الصريحة والواضحة باعياد اينائه الاقباط على ان تكون اجازات رسمية للمدرسين والاداريين والطلبة الاقباط في جميع مراحل الدراسة بالمدارس والجامعات ، حتى تكون اساسا ثابتا لهذه الاجازات ، بدلا من الكثرة عنها من حين الى اخر ، عندما يسهو رؤساء الجامعات ونظار المدارس عن هذه ، مع التنبية بعدم تحديد مواعيد الامتحانات بحيث تتحللها هذه الاعياد . ان هذه المشكلة وهي اجازات اعياد الاقباط ، وكذا التصريح لهم ببده العمل في ايام الاحد في الساعة







وطن

المصدر :

١٩٩٤ ٤١٢٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## القرى المتعلمة

أخذت القرية المصرية كثير اهتمام المسؤولين بعد طول انتظار عانت فيه الكثير من المشاكل والمصائب التي لم تكن بشكل يدعو إلى الحسرة ولم تراع الحكومات المتعاقبة ضرورة الأخذ بيد القرية حتى وصل حلقها إلى قعر درجات التنشئ الإنساني في كافة المجالات .

والآن بدأت المصنوعة التي أخذ شوقها يثير الطريق ويفتح المجال لانتقال ما يمكن انتقاله من الريف المصري . ولعل بداية الطريق السليم الاهتمام بالتعليم فهو المفتاح الذي يستطيع فتح مغاليق الصعوبات ويبيث الأمل في الناس ويساعد على رسم المستقبل الزاهر ويفسح المجال للريف على ما يحدث في العالم من لغة وثقافة .

ورأى المسؤولون ضرورة بذل أقصى الجهد في سبيل تعليم الفتاة الريفية وقد أيدت الإحصائيات انتشار الأمية بين الفتيات . وأسفرت الدراسات عن إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد وقد تم افتتاح ثلاثة آلاف مدرسة من هذا الطراز يقوم بالتدريس فيها معلمات يتم تدريبهن على هذا النوع من التدريس الذي يخاطب مستويات مختلفة تعليمياً ويحقق الوصول إلى مستوى الشهادة الابتدائية .

ولا شك في أن تحديد الهدف من وراء هذه المدارس هو السبيل إلى رفع الإنتاج . إذ يخصص جزء من الدخل الناتج عن المصنوعات الإنتاجية التي تقوم بها المرأة للمشاركة في هذا الجانب لتعليمهن اللغة العربية والرياضيات والعلوم والفنون البدنية . وقد وضع للمسؤولون في الجزيرة ذلك المشروع موضع التفكير وتحديد لذلك لعملي التي يرى بعد القيام بعمل مسح شامل لتلاميذ في تلك القرى وكذلك مسح للتجربيين الذي يولفون التعليم في مقابل دخل مادي يسرى ويذكر ويمكن القضاء على الأمية المنتشرة بين الفتيات عن طريق تعليمها . وإن ذلك المشروع في حاجة ماسة إلى تصفية من اللجنة القومية للمرأة والجان المختصة منها تكون مسؤولة عن تنفيذ المرأة بحقوقها وواجباتها وإن يتم التنسيق بين اللجان المختلفة والأجهزة المتعددة . هذا إلى جانب ما تستطيع الهيئات غير الحكومية الإسهام به في مجالات تعليم الفتاة الريفية على أن يتم ذلك مع الالتزام بخطة الدولة أي ألا يكون مجهود الهيئات في تنمية وعمل الدولة في تنمية أخرى . لهذه الجمعيات أو الهيئات تكفل عمل الدولة ولديها القدرة على التحرش في أصناف المجتمع .

ولا شك أن شعاع الضوء الذي تحمله مدرسة الفصل الواحد للفتيات سوف يثر على المجتمع القروي المحيط بها .





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٧٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٦٠٠ شاب لمحوامية ٢٠ ألفا في مشروع تشغيل الخريجين

منحت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والصغار والصندوق الاجتماعي للتنمية محافظة بورسعيد مبلغ مائتي ألف جنيه مصري لإقامة مشروع لتشغيل شباب الخريجين في إطار الحملة القومية لمحو الأمية.

ويشتمل هذا المشروع على تدريب الخريجين في الفنون الحرفية والزراعية والصناعية والمعادن في

المرحلة الأولى من المشروع على عمل مؤلفة لموالي ٦٠٠ شاب ولقاء لدة عامين لمحو أمية أكثر من ٢٠ ألف أمي ومساعدتهم على تعلم مبادئ القراءة والكتابة واكتسابهم المهارات اللازمة لتأهيلهم لمواجهة المجتمع والحصول على فرص عمل مناسبة.









شعاع الكتاب المقصود على الصف الرابع الابتدائي ويظهر عليه اسم المؤلف الإنجليزي Des Deller

ومعبري للمدارس وأولياء الأمور لما رأى توجيه اللغة الإنجليزية؟

مفادير مختاريل شتوية، موجهة اوبى بإدارة جوب القاهرة التعليمية ترى أن القرار حاله التوفيق من الناحية التربوية والسيكولوجية، فهو يراعى تدريس اللغة فى سن مبكرة وهذا ادعى لاتقانها لأن ذاكراتنا تكون فى هذه الرحلة عبارة عن صفة يشار بسهل التلقين عليها ويمكن ذهنه صافي لم يشغل ما يشغل ذهن طالب الإعدادى أو الثانوى ولكن من ناحية أخرى فإن عمليات هذا القرار تشكلت فى أنه جاء هذا العام متأخرًا وكان من الواجب الإعداد له بشكل أفضل من ذلك، فقد واجهنا متاعب كثيرة خاصة بالنسبة لجاناب المدرسين حيث اضطررنا إلى عمل عدد غير قليل من غير التخصصيين الذين يفتش منهم فى اجساد اليف من وراء القرار والخروج بنتاج سيئ على العكس مما هو متعلق ولكن أرجو أن تتلانى هذا العيب فى العام القادم بفتح الصفوف الجدد للتخصصيين وبحلهم بدلًا من غير التخصصيين الملقون فى الوقت الحالى وإن كنت اتوقع تكرار نفس المشكلة فى العام القادم نظرًا لأن تدريس الصف الرابع هذا العام سوف يتكفلون

إلى الصف الخامس وهذا يتطلب الاستعداد من الآن بتوفير المدرسين لهم، وذلك سوف تكون فى حاجة إلى ضعف العدد الموجود حاليًا على الأقل

### وماذا قالت الوزارة؟

١- الأراء والمخالفات إلى وزارة التربية والتعليم، وإلى لقاء مع عبد الصمد القسوس وكحل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام أكد فى البداية أنه كان من المقرر تدريس اللغة الإنجليزية للصف الرابع فى العام القادم ٩٦/٩٥ وليس هذا العام

وأضاف: قد يبدو من ذلك أننا تعطلنا فى اتخاذ القرار ولكنى، على عكس ذلك - أرى أننا تخططنا كثيرًا فى تطبيقه فقد تعرضنا لهجوم شديد من اساتذة الجامعة والمكيزين ولم يكن هناك مجزى للانتظار

عامًا لى، فمن الجانب العلمى والتربوى والتطبيعى ليس هناك ضرر من تعليم المستويات، فالمنهج المقرر يتم التأليف مسودات اللغة الإنجليزية وطريقة التلقين، وأنا شخصيًا أرى أن بدأ تدريس اللغات الأجنبية، وليست الإنجليزية فقط - من الصف الأول الابتدائى، وأن يكون لكل دور فى ذلك خلال السنوات السابغة عليه.

ومن الكتاب المقرر قبول، والسنس: لقد طرحت الوزارة مسابقة عامة لتكليف كتاب يتناسب مع سن وامكانات تدريس الصف الرابع العظى والإيركية، وبضمان ضوابط

معيمة ضمن الضوابط وإلزام بالسابقة مؤلف أجيب، وتم تدريس للوجين العامين والأول فى جميع المحافظات وبشار، فى برنامج التدريب الذى استمر خمسة أيام

كل من المؤلف والمناشر، كما تم تسجيل المادة الموجودة بالكتاب على شروط كاسيت بصوت المؤلف نفسه حتى لا يخلق التقليد

نقلًا غير سليم، ومن المفترض أن يكون بكل مدرسة هذا الشريط إلى جانب شريط خاص بالمدرس وثلاثة كتب فى كتاب

التقليد وكتاب المعلم وكتاب الأستاذة راية مدرسة لتتبع بها هذه الأضياء الضميمة فى مقصرة يوسف يتم مجازاتها، وهذه دعوة ملية - هكذا يؤكد رئيس قطاع التعليم

العام - إلى جميع أولياء الأمور بأبلاغنا فى حلة وجود نص فى أى منها كما أننا وجهنا تعليماتنا إلى الإدارات التعليمية بإزالة بتوفير أجهزة التسجيل من طريق الإدارات المسئولة التعليمية التابعة لها.

ثم يضيف: بعد برنامج تدريب الموجهين - ثم من طويهم - تدريس المدرسين لمدة ستة أيام شملت أيضًا الدروس الخاصة أما عن أن القرار يفتح بابًا جديدًا لتدريس الخصوصية لتقبل، والسنس: الدروس الخصوصية مرض أصاب أولياء الأمور قبل أن يصيب المدرسة

والتلاميذ، فهيج أن يدرس الأب فى ابنه كيفية تلقى الخبرة داخل المدرسة بن خلال مفوس الفصل بين مقابل مادية

وأصب أن ادعى إلى أن القرار (٢٠٢) صدر هذا العام بشأن تنظيم امتحان نصف العام، امتحان آخر العام وأصب معناه إلغاء أعمال السنة ويجب على كل مدرس أن يكون معه دفتر أعمال السنة

لكل فصل يرمده به درجات الطلاب بقية وأماله لقد شيدت بالنسبة أثناء تقديم إحدى مدارس صفوى هذا العام وأماله

تبع فيها امتحان لحد المدرسين لحدى الطالبات على الرغم من غيب مساهما وتكون درجة شخصية لتلبية إحدى مستجدات بسبب رفض الأخيرة لتدريس الخصوصية، والوزارة من ناحيتها تعمل على القضاء على الظاهرة ولكن يجب أن يتعاون أولياء الأمور معها.

فى ظل هذا المعجب الصارخ فى مفوس اللغة الإنجليزية كيف تأتى وزارة التربية والتعليم فتقبل البشارات لكاد من الموجهين إلى الشكاشبة لكاد من السنس: ... ليس غريبًا أن يحدث ذلك

وهى فى أس السالبة إلى خبراتهم فى حين أن وزارات أخرى تعمل من الحالة إلى الماش فى ٦٥ سنة

لقد وصل عدد مسجهرى اللغة الإنجليزية لتصل إلى الماش إلى (١٢٠٠) موجه طبقًا لتعليمات من الوزارة

تسهم، قبل يتم تعديل السن إلى ٦٥ سنة بدلًا من ٦٠ حتى يتم سد العجز بالمدارس











